



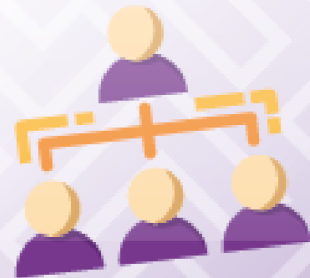
Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

CATTANEO DELEDDA- SOCIO COMM ARTIGIAN.

MORC08000G

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CATTANEO DELEDDA- SOCIO COMM ARTIGIAN. è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **13403** del **07/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2024** con delibera n. 23*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 22** Principali elementi di innovazione
- 24** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 36** Aspetti generali
- 39** Traguardi attesi in uscita
- 50** Insegnamenti e quadri orario
- 51** Curricolo di Istituto
- 84** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 87** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 93** Moduli di orientamento formativo
- 141** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 146** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 167** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 170** Attività previste in relazione al PNSD
- 173** Valutazione degli apprendimenti

178 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

184 Aspetti generali

186 Modello organizzativo

192 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

193 Reti e Convenzioni attivate

199 Piano di formazione del personale docente

206 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il nostro istituto, grazie alla sua specifica identità culturale, rappresenta da tempo una preziosa risorsa territoriale in grado di formare cittadini responsabili, capaci di partecipare alla vita sociale e di inserirsi nei settori lavorativi di un contesto economico che presenta un buon livello di crescita e di occupazione. Il territorio di Modena e provincia, infatti, offre notevoli opportunità lavorative nei settori connessi ai profili professionali offerti dal nostro istituto, soprattutto nei settori economici delle attività contabili e di web marketing per quanto riguarda i Servizi commerciali, nel settore dell'assistenza sanitaria per i Servizi per la sanità e l'assistenza sociale e nel distretto tessile per l'indirizzo Made in Italy con specializzazione in attività di design di moda.

L'offerta didattica e progettuale è fortemente orientata a formare cittadini consapevoli delle proprie potenzialità e dotati delle competenze richieste per inserirsi con successo nei contesti lavorativi del territorio. A ciò contribuisce, inoltre, l'apertura della nostra scuola alla realtà locale, che si alimenta di proficue relazioni con il tessuto economico-produttivo e dei servizi socio-assistenziali, come dimostrano le numerose aziende che accolgono i nostri studenti in stage o la nutrita partecipazione di professionisti del mondo del lavoro nel Comitato Tecnico Scientifico del nostro istituto.

La popolazione scolastica dell'istituto, d'altra parte, rappresenta uno spaccato della società, sia dal punto di vista economico che culturale. La nostra scuola, inoltre, nell'ottica della personalizzazione educativa prevista dal riordino dell'istruzione professionale, ha da sempre fatto propria la missione di valorizzare le qualità, i talenti e le vocazioni personali, al fine di favorire la crescita, lo scambio e l'arricchimento reciproco. Siamo perciò consapevoli della necessità di collaborare tutti insieme per la realizzazione di una comunità educante: studenti, genitori, personale della scuola e territorio.

Popolazione scolastica

L'Istituto, considerato il contesto socio-economico entro il quale si trova ad operare, rappresenta per gli studenti uno strumento di riscatto sociale. La presenza di studenti con bisogni educativi speciali e di alunni non italofoni rappresenta uno stimolo per i docenti a prediligere il lavoro collegiale e un'attività didattica inclusiva, centrata sui bisogni formativi di ciascun alunno, al fine di porre in essere le strategie più efficaci per ottenere il successo formativo dei propri studenti. Tale composizione ha in sé anche la potenzialità di favorire lo scambio reciproco di esperienze e lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Territorio e capitale sociale

Il territorio mantiene un alto tasso di immigrazione e un alto livello di occupazione, nonostante la grave situazione economica venutasi a creare in seguito alla pandemia, i cui effetti sono ancora



presenti. L'Istituto si è storicamente accreditato quale risorsa per il territorio grazie alla sua specifica identità culturale e formativa. In particolare il percorso per conseguire la qualifica di OSS realizzato in collaborazione con la Regione ER, consente allo studente di maturare, in una dimensione operativa, competenze tecnico- professionali, ai fini di un positivo inserimento nel mondo del lavoro. L'attività progettuale di PCTO è fortemente orientata a costruire rapporti di partnership, in ruolo attivo e propositivo nell'ottica del sistema formativo integrato: dal Comune alla Regione, dall'Università alle aziende profit. La presenza di studenti di origine migratoria ha implicato l'elaborazione di percorsi e progetti strategici in collaborazione con strutture del territorio, la modificazione del curriculum e della valutazione, la definizione e il monitoraggio del protocollo di accoglienza. Gli stakeholders presenti sul territorio sono numerosi sia nel settore tessile manifatturiero che nel settore dei servizi sia commerciali che sociosanitari o educativi. Insieme alle associazioni di vario tipo e alle cooperative guardano con interesse ai nostri allievi e collaborano a progetti e ad iniziative formative, tra cui gli stage organizzati all'interno dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

Risorse economiche e materiali

L'istituto è composto da 3 edifici, vicini tra loro. La sede principale può usufruire di un palazzetto dello sport attiguo (quarto edificio). La presenza del parco limitrofo e di una pista indoor nelle vicinanze rappresenta una risorsa per le attività motorie. Per la sicurezza degli edifici, la prevenzione incendi e il superamento delle barriere architettoniche la scuola si è adeguata alla normativa. La presenza dei PC e di monitor da 60" o smart tv, di digital board Wacebo è capillare. La dotazione di pc e laptop è aumentata notevolmente negli ultimi anni per favorire la DDI e per soddisfare tutte le richieste di pc in comodato d'uso pervenute. E' ormai consolidato e ampliato l'uso del registro elettronico e dell'ambiente digitale Google Workspace. L'istituto si è dotato di un laboratorio di taglio, un laboratorio di cucito, un laboratorio di disegno, un laboratorio software di creazione modelli e stampa a dimensioni 1 a 1, di metodologie operative, in aggiunta ai laboratori di informatica e a quello per il corso di OSS. Grazie ai fondi PNRR del piano Scuola 4.0, inoltre, sono stati realizzati nuovi laboratori per le lingue straniere, per la registrazione di podcast e due carrelli mobili destinati a Scienze integrate e ai visori per AR/VR. Il nostro istituto può attingere, oltre che alla dotazione ordinaria ministeriale, alle risorse economiche provenienti dagli enti locali (Provincia, per spese di manutenzione, per arredi e spese economiche d'ufficio; Comune per progetti di inclusione). Altre risorse a volte giungono da Camera di Commercio, Industria, Artigianato e Agricoltura di Modena e da altre aziende del territorio.

Risorse professionali

Dai dati rilevati emerge che la maggior parte dei docenti della scuola, con contratto a tempo indeterminato, garantisce una continuità superiore ai 5 anni. Ciò assicura lo scambio di esperienze didattiche innovative e la diffusione di buone pratiche. Diversi docenti possiedono titoli aggiuntivi



(soprattutto in merito a specializzazioni di tipo linguistico e metodologico-didattico), altri possiedono competenze acquisite in ambito professionale, grazie anche ai percorsi di formazione continua offerti sia dalla scuola che da altre istituzioni del territorio. La presenza stabile da alcuni anni della stessa dirigente scolastica garantisce continuità sia organizzativa che progettuale. La docente funzione strumentale e il gruppo di lavoro per l'inclusione organizzano i rapporti con la NPI e le altre istituzioni esterne, le attività con i tutor o con i PEA, i GLO, i progetti/laboratori dedicati agli alunni che seguono una programmazione differenziata, esperienze di PCTO speciale e/o gestiscono i flussi documentali. Le figure professionali specifiche per l'inclusione, presenti nella scuola sono quelle degli educatori e dei tutor. Entrambe le figure lavorano per favorire l'inclusione e supportare gli studenti con BES nel percorso formativo: gli educatori affiancano lo studente nelle ore curricolari, mentre i tutor aiutano gli studenti nello svolgimento dei compiti in orario pomeridiano.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

CATTANEO DELEDDA- SOCIO COMM ARTIGIAN. (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
Codice	MORC08000G
Indirizzo	STRADA DEGLI SCHIOCCHI 110 MODENA 41124 MODENA
Telefono	059353242
Email	MORC08000G@istruzione.it
Pec	MORC08000G@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.cattaneodeledda.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• OPERATORE AMMINISTRATIVO - SEGRETARIALE• OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO• INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY• SERVIZI COMMERCIALI• SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE• OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO

Totale Alunni 1355

Plessi

CATTANEO (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
Codice	MORC080501
Indirizzo	STRADA DEGLI SCHIOCCHI 110 MODENA 41124 MODENA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• OPERATORE AMMINISTRATIVO - SEGRETARIALE• SERVIZI COMMERCIALI



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	13
	Informatica	6
	Lingue	1
	Multimediale	3
	Operatore socio-sanitario	1
	Aula di educazione musicale	1
	Laboratorio di Simulimpresa	1
	Aula di Metodologie operative	1
	Laboratorio mobile di fotografia	1
	Laboratorio mobile di scienze	1
Biblioteche	Classica	1
	Progetto biblioteca digitale ReadER	1
Aule	Proiezioni	1
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Punti di ristoro	
	Infermeria	
	Marca tempo elettronico	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	250
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	7
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni	1



multimediali) presenti nelle
biblioteche

PC e Tablet presenti in altre aule

60

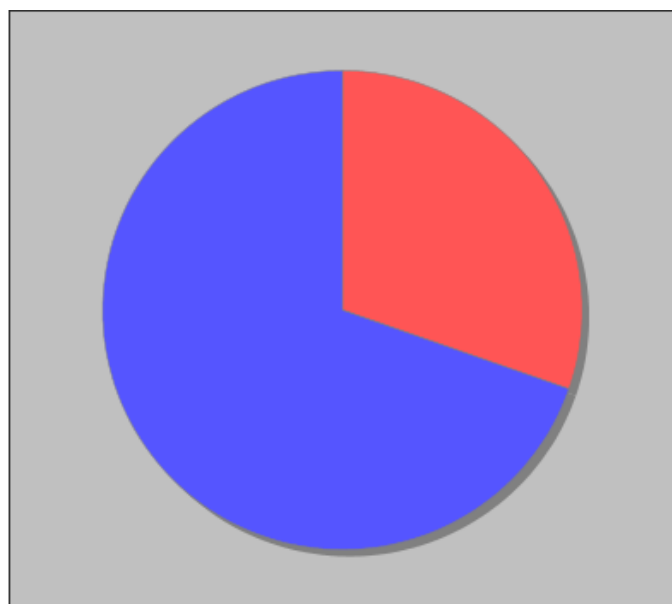


Risorse professionali

Docenti	185
Personale ATA	43

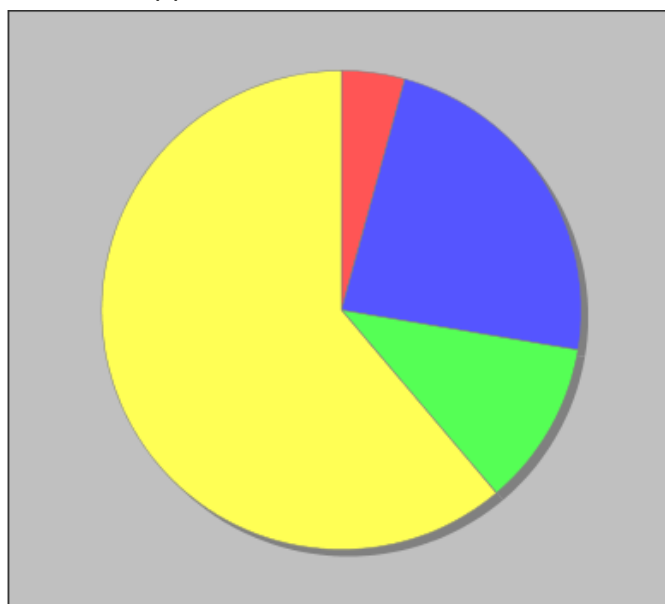
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 81
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 186

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 8
- Da 2 a 3 anni - 44
- Da 4 a 5 anni - 21
- Piu' di 5 anni - 115

Approfondimento

La presenza di una buona percentuale di docenti a tempo indeterminato ha favorito la creazione di gruppi di lavoro formali ed informali che hanno permesso alla nostra scuola di mantenere nel tempo un buon grado di continuità nella progettazione didattica, di coesione e di comunione di intenti nel perseguimento degli obiettivi educativi e formativi. Lo scambio di esperienze e metodologie didattiche nuove, la diffusione di buone pratiche e la progettazione condivisa ci permette di offrire



percorsi formativi di qualità, diventati parte integrante del nostro curriculum. Possiamo contare sulla presenza di molti docenti che possiedono competenze, esperienze e interessi diversificati e specifici, anche in differenti ambiti professionali, tali da garantire un'offerta formativa ampia e ricca di riferimenti alle opportunità della realtà extrascolastica del territorio.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le finalità della nostra scuola tengono conto di quanto previsto dal sistema scolastico nazionale, delle esigenze del territorio e dei bisogni e delle aspettative dei nostri studenti. Il nostro istituto intende essere un ambiente di apprendimento funzionale all'attività educativa che accolga gli allievi nel rispetto delle singole diversità, riduca la dispersione scolastica e realizzi una sostanziale inclusione. Per raggiungere questi obiettivi, la nostra scuola adatta percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi e formativi degli studenti, per valorizzarne la personalità e svilupparne le potenzialità, attraverso i progetti formativi individuali (PFI), introdotti dal riordino dell'istruzione professionale. Intendiamo inoltre sviluppare lo spirito d'iniziativa e di imprenditorialità attraverso la didattica laboratoriale, simulazioni d'impresa e PCTO (Percorsi per lo Sviluppo di Competenze Trasversali e per l'Orientamento), al fine di favorire l'inserimento dei giovani nel mondo del lavoro e di sviluppare adeguate competenze professionali. In questo periodo segnato dalla pandemia, risulta imprescindibile indirizzare le azioni educative verso la ricreazione di un senso di comunità scolastica, fondata su relazioni sociali improntate ai valori della comprensione reciproca e della comunione di intenti, e verso la riconquista di un'identità sociale responsabile e consapevole dei valori e delle regole che sono alla base della convivenza civile.

Per realizzare questa duplice missione educativa e formativa è fondamentale instaurare un rapporto di collaborazione attiva con famiglie, imprese del territorio, istituzioni ed enti locali, in un sistema virtuoso di reciproco riconoscimento. Per quanto riguarda il rapporto tra scuola e genitori, crediamo sia fondamentale sviluppare una vera e propria alleanza educativa, fondata sul patto di corresponsabilità e su reciproci impegni finalizzati alla formazione dell'identità culturale e sociale dei nostri studenti. Per raggiungere tale obiettivo è essenziale da un lato sviluppare, consolidare ed eventualmente recuperare i saperi e le competenze tecniche e culturali necessarie alla formazione del profilo professionale, dall'altro acquisire competenze sociali e civiche, per formare i cittadini del futuro, tra cui risultano fondamentali le seguenti:

- partecipazione: partecipare alla vita scolastica in modo attivo, contribuendo con le proprie idee e capacità, senza subire o prevaricare;
- responsabilità: sentirsi parte in causa nella determinazione di ciò che accade e sviluppare un senso di appartenenza alla comunità scolastica;
- consapevolezza: comprendere le proprie potenzialità e i propri limiti, i propri punti di forza e le



proprie debolezze; sviluppare una consapevolezza nei propri mezzi e nei metodi idonei al proprio stile di apprendimento, al contesto e al tipo di problema (imparare ad imparare);

- collaborazione: cooperare per il raggiungimento di obiettivi comuni, sviluppando un senso di corresponsabilità e di interdipendenza;
- solidarietà: aiutare gli altri e vivere la relazione con l'altro come un bene da ricercare e curare;
- spirito critico: valutare la realtà riconoscendo ciò che è accettabile, perché rispettoso dei diritti umani;
- spirito di iniziativa: capacità di prevedere i cambiamenti, di adattarsi alle novità e di reagire agli imprevisti, risultando intraprendenti, propositivi e creativi nell'ideare progetti e soluzioni.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

L'Istituto individua come priorità il miglioramento della capacità di lettura e comprensione del testo al termine del biennio, al fine di migliorare anche le competenze dell'area logico-matematica.

Traguardo

Diminuzione della percentuale di studenti che raggiungono il livello 1 nelle prove INVALSI di Italiano in modo che per il grado 10 si passi dall'attuale 52% al 34% della media nazionale (v. Tabella 2.2a.2. dei risultati INVALSI).

● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare l'inclusione scolastica di tutti gli studenti in modo da diminuire la dispersione scolastica esplicita.

Traguardo

Diminuire sotto al 4% (v. grafico sui voti di condotta allegato) la percentuale di studenti che risultano non scrutinati per il superamento del tetto del 25% di assenze sul monte ore.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: MONDO NUOVO SCUOLA NUOVA

Dall'analisi dei risultati ottenuti nelle prove standardizzate nazionali (INVALSI) e in particolare osservando la distribuzione per livello di competenza, emerge chiaramente quanto una grande parte dei nostri studenti sia fragile e a rischio di dispersione implicita.

Il percorso prevede due azioni che possano intervenire su più ambiti.

- Creare nuovi ambienti di apprendimento dotati di infrastrutture adatte ad utilizzare in tutti gli insegnamenti metodologie didattiche attive e di tipo laboratoriale utilizzando i fondi del PNRR.
- Formare il personale docente sulle strategie didattiche innovative da utilizzare nei nuovi ambienti di apprendimento.
- Favorire lo sviluppo negli studenti di un maggiore interesse per la lettura libera.
- Diffondere tra i docenti l'uso di metodologie didattiche innovative che aiutino gli studenti a sviluppare un approccio attivo all'apprendimento.
- Favorire la condivisione tra i docenti di "buone pratiche" cioè di esperienze didattiche efficaci e innovative.
- Favorire l'acquisizione da parte degli studenti di una maggiore consapevolezza del loro percorso di apprendimento e di conseguenza lo sviluppo di un maggiore senso di responsabilità e capacità di autovalutazione.

Per favorire un utilizzo sempre più frequente di nuove metodologie per la didattica è certamente necessario che l'Istituto sia dotato di un piano per la formazione e valorizzazione delle risorse umane ricco e di qualità ma è sicuramente utile che tutti i docenti abbiano anche occasioni di scambio, di condivisione e di autoformazione sia a livello di dipartimento che di asse o di indirizzo e che possano contare su materiale condiviso da cui attingere idee ed esperienze innovative.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Utilizzare sempre di più metodologie didattiche innovative che favoriscano lo sviluppo delle competenze di lettura e comprensione del testo scritto e logico-matematiche.

Aumentare l'interesse per la lettura da parte degli studenti

○ **Ambiente di apprendimento**

Grazie ai fondi del PNRR creare ambienti di apprendimento in grado di favorire il ricorso a una didattica innovativa, volta all'inclusione, all'apprendimento attivo e allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formare i docenti sulle nuove metodologie didattiche e di progettazione in modo da utilizzare sempre più spesso una didattica per competenze.

Attività prevista nel percorso: APP...RENDIMENTO NUOVO



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Responsabile dell'attività è la/il docente che ha la Funzione Strumentale "Valorizzazione e sviluppo delle risorse umane"
Risultati attesi	Da questa azione ci aspettiamo che in questa scuola si applichino nuove strategie di insegnamento per ottenere i risultati migliori possibili attraverso una didattica sempre più interattiva e laboratoriale.

Attività prevista nel percorso: LiberiAMO i libri

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Il/La responsabile biblioteca e gruppo di lavoro: promuovono in tutte le classi l'uso della biblioteca e del prestito; rinnovano la dotazione libraria con l'acquisto di nuovi libri anche in versione digitale e di audiolibri; organizzano progetti di lettura ad alta voce, occasioni di incontro con autori, collaborano con il gruppo



dei peer educator per promuovere la lettura, collaborano alla realizzazione di rappresentazioni teatrali di testi scelti; coordinano incontri tra i referenti di dipartimento per condividere, diffondere, organizzare le attività proposte dai vari dipartimenti.

Risultati attesi

Da questa azione ci si attende un aumento delle richieste di libri in prestito alla biblioteca della scuola correlato a un maggiore interesse per la lettura da parte degli studenti.

● **Percorso n° 2: TUTOR PER UNO, UNO PER TUTOR**

Da molti anni il nostro Istituto si occupa degli studenti più fragili e a rischio dispersione favorendone l'inclusione con molte azioni, attività e progetti volti a contrastare l'abbandono scolastico e che ormai fanno parte della nostra offerta formativa in modo strutturale. Nel prossimo triennio si vuole fare uno sforzo ulteriore per agire sulla parte residua di studenti che escono dal percorso di istruzione e/o formazione o che frequentano in modo irregolare tanto da non raggiungere il numero di ore di frequenza necessario per essere ammessi alla classe successiva. Si ritiene che sviluppando ulteriormente il tutoring si possa intercettare e rimotivare questa fascia di studenti.

La figura del docente tutor è stata istituita con il riordino degli istituti professionali (Dlgs 61/2017)

Il docente tutor ha il compito di accogliere, guidare, sostenere ed eventualmente riorientare lo studente nel suo percorso perché possa superare le difficoltà che incontrerà o eventuali fragilità, carenze, insicurezze, insuccessi e possa inserirsi positivamente nel gruppo classe e nella realtà scolastica.

Questo ruolo richiede la capacità di stabilire relazioni di fiducia sia con lo studente che con la famiglia, capacità di ascoltare con atteggiamento disponibile e aperto al dialogo e capacità comunicative tali da rimotivare lo studente.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Il docente tutor, in caso di frequenza discontinua, si occupa di rimotivare lo studente, di interagire con la famiglia e di eventualmente segnalare la situazione alle strutture del territorio preposte.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formare in modo adeguato i docenti che svolgono la funzione di tutor, affinché le azioni di tutoring diventino più efficaci per contrastare la dispersione.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Rafforzare il dialogo tra la scuola e le famiglie o i tutori degli studenti fragili.

Attività prevista nel percorso: TUTOR 10 E LODE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
--	--------

Destinatari	Docenti ATA
-------------	----------------



	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Funzione Strumentale sulla Valorizzazione e lo sviluppo delle risorse umane Questa attività prevede di valorizzare il ruolo del docente e delle sue capacità relazionali, favorendo lo sviluppo delle competenze indispensabili per svolgere le attività di tutoraggio in modo efficace mediante l'organizzazione di incontri e/o percorsi formativi con esperti interni o esterni e la creazione di occasioni e spazi reali o virtuali di condivisione di esperienze, dubbi, difficoltà.
Risultati attesi	Con questa attività si intende consolidare la figura del docente tutor come supporto al successo scolastico degli studenti attraverso una definizione più chiara delle sue funzioni e una maggior conoscenza di tale figura tra studenti e genitori/tutori.

Attività prevista nel percorso: CONOSCI IL TUO TUTOR?

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Responsabili dell'attività sono: I docenti responsabili della



comunicazione interna ed esterna. Tutti i docenti tutor. Si ritiene necessario partire dai risultati di un sondaggio iniziale tra gli alunni e tra i genitori/tutori su cosa sanno riguardo alla figura del tutor e su quanto la percepiscono come un punto di riferimento. Sarà utile poi diffondere nella scuola e all'esterno l'immagine del tutor come uno dei punti di forza della offerta formativa e spiegare con chiarezza le sue funzioni e la sua utilità.

Risultati attesi

Al termine di questa attività ci attende una maggiore diffusione del ruolo e delle funzioni del docente tutor tra gli studenti e i genitori/tutori rispetto ai risultati ottenuti dal sondaggio iniziale e una maggiore consapevolezza delle modalità di coinvolgimento e di intervento del tutor in caso di bisogno



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto intende agire su due ambiti per introdurre elementi innovativi.

1. In linea con la vocazione professionalizzante dei nostri insegnamenti si ritiene che sia prioritario agire sull'area didattica e in particolare diffondendo e consolidando il ricorso a metodologie di insegnamento all'avanguardia che, abbandonando la logica puramente trasmissiva, richiedano un ruolo attivo da parte dello studente nel costruire il proprio sapere attraverso la proposta di attività laboratoriali individuali e di gruppo.
2. Si intende agire, contemporaneamente, sugli ambienti di apprendimento intesi come spazi da rinnovare e riorganizzare in modo che siano innovativi e flessibili e che possano adattarsi facilmente alle necessità degli studenti e alle proposte dei docenti. In questo modo la scuola potrà diventare un luogo privilegiato di crescita individuale, di convivenza civile e democratica e di sperimentazione, di valorizzazione del merito al di fuori di una logica competitiva, ma anche un luogo protetto in cui l'insuccesso costituisca occasione di miglioramento.

Aree di innovazione

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Organizzare occasioni di confronto, di autoformazione, di scambio di "buone pratiche" tra i docenti e diffondere l'abitudine alla condivisione di idee, progetti, esperienze e materiali.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Affinché gli studenti sviluppino l'interesse per la lettura si intende riprogettare l'ambiente biblioteca per realizzare uno spazio flessibile che sia utilizzabile sia come luogo di incontro tra



scuola e cultura per accogliere eventi di diverso tipo che luogo in cui gli studenti individualmente o in piccolo gruppo possano dedicarsi alla lettura.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Creare nuovi laboratori innovativi e flessibili e riorganizzare quelli già presenti in modo che siano in grado di accogliere gruppi di studenti o intere classi per svolgere le diverse attività sia curricolari che di recupero o potenziamento durante le ore di compresenza.

Affinché gli studenti sviluppino l'interesse per la lettura si intende riprogettare l'ambiente biblioteca per realizzare uno spazio flessibile che sia utilizzabile sia come luogo di incontro tra scuola e cultura per accogliere eventi di diverso tipo che luogo in cui gli studenti individualmente o in piccolo gruppo possano dedicarsi alla lettura.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Change Mind&Set

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

La proposta progettuale prevede la realizzazione di una soluzione ibrida con ambienti di apprendimento uniti a laboratori adoperabili trasversalmente. Avendo tre indirizzi differenti (Servizi Commerciali, Servizi per la Sanità e l'assistenza sociale con percorso OSS, Industria e Artigianato per il Made in Italy) per un totale di 62 classi (circa 1400 studenti) intendiamo fornire una dotazione di base a tutte le classi affiancando una rete di laboratori specifici da adoperare in base alle esigenze (attuati con Azione 2). Avendo già trasformato le aule, in termini di infrastruttura e strumenti - con il bando PON Reti che con quello Digital board - i nuovi ambienti partiranno dalle dotazioni già esistenti per essere implementati al fine di potenziare gli spazi didattici come ambienti digitali per l'apprendimento. Tutte le aule dell'Istituto sono già dotate di rete potenziata con il recentissimo PON così come di 29 digital board cui si affiancano LIM e monitor TV; le aule presenti presenti al piano terra dell'Istituto Guarini, invece, a causa dei numerosi furti avvenuti non hanno un sistema per proiettare/mostrare la lezione digitalmente. L'obiettivo è la versatilità e la modularità. In particolare andremo a intervenire fisicamente su 37 aule che renderemo estremamente innovative, ma la rivoluzione metodologica avrà ovviamente



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

impatto su tutto l'istituto. Le aule avranno una dotazione minima di strumentazione interna, intesa come portatili, che andranno ad affiancare i carrelli già presenti. La trasformazione degli spazi sarà accompagnata anche da un cambiamento nelle metodologie didattiche che non possono più basarsi sulla sola lezione trasmissiva; i docenti saranno chiamati ad un approccio basato sulla didattica laboratoriale, collaborativa, alla valutazione delle competenze e allo sviluppo del problem solving e del pensiero divergente. Si prevede la realizzazione di un'aula relax/coworking che può essere fruita da docenti e studenti in base alle necessità. Si tratterà di uno spazio multifunzionale che potrà essere adoperato anche per momenti di incontro con ospiti esterni poiché già dotato di digital board. Intendiamo andare a riutilizzare gli arredi già presenti, in quanto sono già flessibili e permettono la rimodulazione del setting delle aule anche di ora in ora; in alcuni casi sarà invece necessario acquistare nuovi arredi per gli ambienti di apprendimento. Ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire anche software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali. Infine, una certa attenzione sarà dedicata ai luoghi comuni come atrio, alle pareti della scuola e agli spazi nei corridoi che diventeranno ulteriori luoghi di apprendimento diffuso, di scambio e di interazione tra docenti e ragazzi e che potranno essere arricchite e personalizzate dalla popolazione scolastica.

Importo del finanziamento

€ 231.000,55

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	31.0	0



● Progetto: Lavori del futuro e il futuro per il lavoro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Le competenze sempre più richieste dal mondo del lavoro superano il concetto meramente nozionistico: per ogni profilo sono richieste competenze digitali e di soft skills, oltre che la capacità di lavorare in gruppo, saper creare un buon clima di team e trovare soluzioni innovative, fuori dagli schemi. I mestieri del futuro, in molti casi, devono ancora essere inventati, perciò è bene essere pronti. La proposta progettuale prevede la creazione di: 1. Laboratorio linguistico multimediale con postazione podcast: L'idea è di creare all'interno un laboratorio linguistico multimediale cablato con postazione podcasting e postproduzione. In questo spazio gli studenti potranno approfondire ed esercitarsi nello speaking, writing e listening per lingua inglese e francese. Essendo poi presente una postazione podcasting con zona postproduzione, gli studenti e le studentesse potranno approfondire la conoscenza del mondo del podcast e delle principali tecniche di produzione audio digitale. Il laboratorio sarà utilizzato in maniera trasversale da tutti gli indirizzi. 2. Un carrello di visori per permettere la conversazione con avatar nelle lingue straniere e per l'uso di AR/VR in maniera trasversale per tutte le discipline dell'Istituto. 3. Laboratorio di ripresa foto video: qui gli studenti dell'indirizzo Servizi Commerciali curvatura webcommunity e Industria e artigianato per il made in Italy avranno modo di imparare le tecniche di ripresa fotografica e ripresa video. In particolare acquisiranno competenze nella produzione di media con tecnologie diverse, divenendo in grado di usare mezzi, supporti tecnici e di footage, confrontarsi con compiti e organizzazione propri di una struttura produttiva: pianificazione editoriale, metodologie di editing e realizzazione del footage, gestione dei diritti di immagine e del marketing. 4. Laboratorio di CAD e modellistica 3D: in ottica delle nuove tecnologie applicate al settore moda, sarà necessario creare un laboratorio per l'uso di un CAD (già licenziato nel nostro Istituto) e di un programma (da acquistare) per la creazione e prova di capi in 2D, 3D e VR. Gli studenti passeranno dal capo in piano alla sua applicazione su modelli in 3D che simuleranno una sfilata con effetti correlati alla pesantezza



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

dei tessuti. 5. Laboratorio di editing video fotografico: gli studenti avranno modo di adoperare le modalità di post produzione di video e foto a seguito della realizzazione degli stessi nel laboratorio di cui sopra, oppure attraverso la creazione grafica degli elementi. Si opererà anche per l'acquisto di licenze pluriennale per software utili alla creazione di contenuti didattici.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Nessuno escluso!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Negli ultimi anni, in particolare modo a seguito della Pandemia, è venuto sempre più



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

accentuandosi un fenomeno sociale complesso descritto con la definizione di dispersione scolastica ed individuabile attraverso “sintomi” osservabili ed oggettivi. Tali sintomi si identificano con ritardi, assenze, frequenze non sempre costanti e regolari, esiti spesso insufficienti, ripetenze, situazioni di ritiro sociale che possono sfociare nel vero e proprio abbandono del percorso di Istruzione. Il fenomeno della dispersione scolastica spesso sottende un disagio sociale connesso al contesto scolastico, al background culturale, economico, familiare con un alto rischio di emarginazione e devianza. Infatti, la dispersione scolastica non si limita solo all'interruzione del percorso formativo dello studente ma ha ripercussioni anche sull'evoluzione delle sue condizioni di vita future. A bassi livelli di scolarizzazione spesso corrispondono percorsi lavorativi irregolari, instabili ed espongono ad un maggior rischio di emarginazione ed esclusione sociale. A maggior ragione, se si proviene da contesti spogli dal punto di vista culturale ed economico, ai quali la scuola non riesce a dare risposte concrete e motivanti per facilitare il successo educativo e colmare il gap delle condizioni di partenza, il fenomeno della dispersione diventa più significativo e preoccupante. Il progetto pertanto si pone l'obiettivo di individuare e valorizzare le potenzialità di ciascun individuo e di riconoscere ad ognuno la possibilità di acquisire consapevolezza di sé e del proprio ruolo, divenendo parte attiva del proprio percorso formativo e di Istruzione. In linea con la Riforma dei Professionali che opera in un principio di personalizzazione e di interdisciplinarietà, propone una serie di attività motivanti e che intendono valorizzare le potenzialità di ciascun individuo (empowerment); oltreché riconoscere ad ognuno la possibilità di autodeterminare il proprio ruolo e di essere responsabili e protagonisti delle modalità di azione e collaborazione. L'intento è quello di determinare un vero e proprio cambiamento nel modo di vedere e di agire la scuola creando una collaborazione virtuosa tra docenti e studenti e tra questi ultimi e i loro pari. In primis, gli studenti più fragili e a rischio dispersione, entreranno in percorsi di Mentoring e Tutoring svolti da figure esperte che li affiancheranno nel loro progetto scolastico e di vita contribuendo a migliorare la loro motivazione e a comprendere il giusto cammino da percorrere. Per coloro che presentano lacune e fragilità in alcune discipline, verranno attivati corsi di recupero e/o potenziamento che abbiano l'intento di colmare i gap creatisi ma anche di favorire per gli studenti un luogo fisico idoneo e un tempo emotivo per cui gli studenti possano affrontare lo studio con serenità cercando di superare tutti quegli aspetti psicologici ed emozionali derivanti dall'insuccesso scolastico, come sentirsi incapaci e inadeguati. Per favorire un maggiore attaccamento alla scuola ma anche far emergere i singoli talenti di ognuno, verranno attivati laboratori di danza, musica, teatro ed educazione rap. Per gli alunni non italofoni, verrà attivato un corso L2 di italiano con l'obiettivo di accelerare l'alfabetizzazione e, di conseguenza, favorire l'inclusione all'interno del contesto scolastico e socio-culturale. Infine, per i ragazzi di nuovo inserimento, iscritti alle classi prime, si prevede un'attività di accoglienza da svolgere su



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 288.475,28

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	348.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	348.0	0

● Progetto: Nessuno escluso 2

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Negli ultimi anni, in particolare modo a seguito della Pandemia, è venuto sempre più accentuandosi un fenomeno sociale complesso descritto con la definizione di dispersione scolastica ed individuabile attraverso “sintomi” osservabili ed oggettivi. Tali sintomi si identificano con ritardi, assenze, frequenze non sempre costanti e regolari, esiti spesso insufficienti, ripetenze, situazioni di ritiro sociale che possono sfociare nel vero e proprio abbandono del percorso di Istruzione. Il fenomeno della dispersione scolastica spesso sottende un disagio sociale connesso al contesto scolastico, al background culturale, economico, familiare



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

con un alto rischio di emarginazione e devianza. Infatti, la dispersione scolastica non si limita solo all'interruzione del percorso formativo dello studente ma ha ripercussioni anche sull'evoluzione delle sue condizioni di vita future. A bassi livelli di scolarizzazione spesso corrispondono percorsi lavorativi irregolari, instabili ed espongono ad un maggior rischio di emarginazione ed esclusione sociale. A maggior ragione, se si proviene da contesti spogli dal punto di vista culturale ed economico, ai quali la scuola non riesce a dare risposte concrete e motivanti per facilitare il successo educativo e colmare il gap delle condizioni di partenza, il fenomeno della dispersione diventa più significativo e preoccupante. Il progetto pertanto si pone l'obiettivo di individuare e valorizzare le potenzialità di ciascun individuo e di riconoscere ad ognuno la possibilità di acquisire consapevolezza di sé e del proprio ruolo, divenendo parte attiva del proprio percorso formativo e di Istruzione. In linea con la Riforma dei Professionali che opera in un principio di personalizzazione e di interdisciplinarietà, propone una serie di attività motivanti e che intendono valorizzare le potenzialità di ciascun individuo (empowerment); oltreché riconoscere ad ognuno la possibilità di autodeterminare il proprio ruolo e di essere responsabili e protagonisti delle modalità di azione e collaborazione. L'intento è quello di determinare un vero e proprio cambiamento nel modo di vedere e di agire la scuola creando una collaborazione virtuosa tra docenti e studenti e tra questi ultimi e i loro pari. In primis, gli studenti più fragili e a rischio dispersione, entreranno in percorsi di Mentoring e Tutoring svolti da figure esperte che li affiancheranno nel loro progetto scolastico e di vita contribuendo a migliorare la loro motivazione e a comprendere il giusto cammino da percorrere. Per coloro che presentano lacune e fragilità in alcune discipline, verranno attivati corsi di recupero e/o potenziamento che abbiano l'intento di colmare i gap creatisi ma anche di favorire per gli studenti un luogo fisico idoneo e un tempo emotivo per cui gli studenti possano affrontare lo studio con serenità cercando di superare tutti quegli aspetti psicologici ed emozionali derivanti dall'insuccesso scolastico, come sentirsi incapaci e inadeguati. Per favorire un maggiore attaccamento alla scuola ma anche far emergere i singoli talenti di ognuno, verranno attivati laboratori di danza, musica, teatro ed educazione rap. Per gli alunni non italofoni, verrà attivato un corso L2 di italiano con l'obiettivo di accelerare l'alfabetizzazione e, di conseguenza, favorire l'inclusione all'interno del contesto scolastico e socio-culturale. Infine, per i ragazzi di nuovo inserimento, iscritti alle classi prime, si prevede un'attività di accoglienza da svolgere su

Importo del finanziamento

€ 217.595,84



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

03/10/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	348.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	348.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	40

● Progetto: Digital Education

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione del progetto

Il nostro Istituto ha effettuato diversi acquisti nell'ambito del PNRR Scuola 4.0, di conseguenza parte della formazione sulla transizione digitale sarà dedicata alla diffusione di metodologie innovative nella pratica quotidiana degli insegnanti. Il punto di riferimento saranno le linee guida fornite dai documenti europei Digcomp 2.2 e Digcomp EDU che sono volti allo sviluppo di competenze chiave nell'uso e manipolazione del digitale. Si supporterà lo sviluppo professionale continuo del personale scolastico attraverso tutor interni (docenti esperti) che saranno punti di riferimento per tutto l'Istituto. Si sottolinea come l'ampliamento dell'uso del digitale nella prassi quotidiana aiuterà a garantire l'accessibilità all'apprendimento e gli aspetti più inclusivi per tutti gli attori del processo educativo. Saranno previsti moduli di base per tutto il personale; percorsi specifici per il personale ATA e le esigenze gestionali della segreteria; corsi di formazione specifici per singole metodologie didattiche attive, creazione di prodotti; educazione ai media digitale, cittadinanza digitale e strumenti di valutazione. I corsi prevederanno momenti di formazione online e in presenza.

Importo del finanziamento

€ 86.024,04

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	110.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi



● Progetto: STEAM 4 all

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Realizzazione di percorsi didattici e formativi per studenti e studentesse finalizzati all'integrazione delle discipline STEM nel curriculum d'Istituto garantendo pari opportunità e parità di genere sempre in ottica di competenze STEM, digitali e di innovazione.

Importo del finanziamento

€ 132.206,88

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento

In virtù della pubblicazione delle istruzioni operative della linea di investimento 2.1, relativa alla "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" della missione 4 componente 1 del PNRR, si progetteranno le seguenti tipologie di attività di formazione:

- 1) corsi di formazione on line;
- 2) attività laboratoriali in presenza;
- 3) comunità pratiche per l'apprendimento.



Aspetti generali

Il nostro istituto eroga percorsi quinquennali di istruzione professionale - articolati in biennio unitario, terzo, quarto e quinto anno - e presenta tre indirizzi di studio nel corso diurno:

1) Servizi commerciali, con declinazione nel percorso formativo specifico "Web community" .

L'indirizzo dei Servizi commerciali con declinazione "Web community", - adottata a partire dall'a.s. 2022-23 e contraddistinta dai codici ATECO M73 (pubblicità e ricerche di mercato) e M69 (attività contabili) - ha l'obiettivo di formare una figura professionale che gestisca la comunicazione aziendale sui social network, curi la presenza in rete del marchio aziendale, il rapporto e il dialogo con il pubblico di riferimento sui social, collabori alla realizzazione di campagne di web marketing e alle attività di comunicazione, marketing e promozione dell'immagine aziendale in un ambito territoriale o settoriale attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici innovativi.

Gli insegnamenti dell'asse professionale che caratterizzano il profilo in uscita sono Tecniche professionali dei servizi commerciali, Informatica, Diritto ed economia, Tecniche di comunicazione ed Inglese microlingua.

Nel biennio e nel triennio, inoltre, sono previste ore di laboratorio con insegnanti tecnico pratici (ITP).

2) Servizi per la sanità e l'assistenza sociale, con declinazione nel percorso "Assistenza sanitaria" e possibilità di conseguimento della qualifica OSS (operatore socio-sanitario) nel triennio.

L'indirizzo dei Servizi per la sanità e l'assistenza sociale con declinazione "Assistenza sanitaria" - contraddistinta dal codice ATECO Q86) - ha l'obiettivo di formare una figura professionale che possieda competenze utili a:

1) co-progettare, organizzare ed attuare interventi atti a rispondere alle esigenze sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute;



2) realizzare attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

Il conseguimento della qualifica OSS, inoltre, consente di svolgere attività indirizzate a soddisfare i bisogni primari della persona, svolgendo attività di cura e assistenza alle persone in condizioni di disagio o di non autosufficienza, collaborando con gli altri operatori preposti all'assistenza sanitaria e sociale.

Gli insegnamenti dell'asse professionale che caratterizzano il profilo in uscita sono Psicologia generale e applicata, Igiene e cultura medico sanitaria, Metodologie operative, Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore sociosanitario, Inglese microlingua.

Nel biennio dell'indirizzo, inoltre, sono presenti ore di insegnamento in compresenza con insegnanti tecnico pratici (ITP).

3) Industria e artigianato per il Made in Italy, con declinazione nel percorso formativo specifico "Attività di design di moda".

L'indirizzo Made in Italy, con declinazione "Attività di design di moda" - contraddistinta dai codici ATECO M74 (attività di design di moda) e C14 (confezioni e abbigliamento) - ha l'obiettivo di formare una figura professionale capace di intervenire nei processi di progettazione, lavorazione e commercializzazione di prodotti tessili e articoli di abbigliamento, in relazione alle esigenze espresse dal territorio, e nei processi industriali ed artigianali con adeguate capacità decisionali, spirito di iniziativa e di orientamento anche nella prospettiva dell'esercizio di attività autonome nell'ambito dell'imprenditorialità giovanile.

Nel biennio e nel triennio sono inoltre previste ore di laboratorio con insegnanti tecnico pratici (ITP).

Oltre al corso diurno, il nostro istituto eroga anche un corso serale nell'indirizzo dei Servizi commerciali, rivolto a studenti lavoratori e/o a giovani in cerca di occupazione, che ha come obiettivo la formazione di una figura professionale in possesso di una valida cultura di base e di una solida preparazione professionale, in relazione alle nuove esigenze del mondo del lavoro e alle richieste del mercato. Il percorso si caratterizza infine per la possibilità di avvalersi di crediti relativi a competenze acquisite in ambiti non formali ed informali, che possono essere riconosciuti e valorizzati nei patti formativi individuali.





Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CATTANEO DELEDDA- SOCIO COMM ARTIGIAN.	MORC08000G
CATTANEO	MORC080501

Indirizzo di studio

- **OPERATORE AMMINISTRATIVO - SEGRETARIALE**
- **OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO**
- **SERVIZI COMMERCIALI**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.



- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.
- interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.
- svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore.
- contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente.
- interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino con particolare



attenzione alla

relativa contabilità.

- interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate

al raggiungimento della customer satisfaction.

- partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari.

- realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per la

valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi.

- applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati.

- interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.

● INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali

essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni

con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per



interagire in diversi
ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale;

- realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione



grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto;

- realizzare e presentare prototipi/modelli fisici e/o virtuali, valutando la sua rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progetto;

- gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio;

- predisporre/programmare le macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso, monitorando il loro funzionamento, pianificando e curando le attività di manutenzione ordinaria;

- elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni, in raccordo con gli obiettivi economici aziendali /di prodotto e sulla base dei vincoli di mercato;

- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

● **SERVIZI COMMERCIALI**

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative



nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni

con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;



- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti;

- curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza;

- collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali;

- collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali;

- collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione;

- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale,



prevenendo eventuali situazioni di rischio;

- collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali.

● **SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento



alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali;

- raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate;



- partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi;
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza;
- prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane;
- partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi;
- curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita;
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni;
- realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare



la qualità della vita.

● OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO

Approfondimento

L'Istituto non è più accreditato con la Regione Emilia-Romagna per l'erogazione dei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP), per cui non rilascia più le qualifiche triennali di operatore.



Insegnamenti e quadri orario

CATTANEO DELEDDA- SOCIO COMM ARTIGIAN.

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per ogni anno di corso, come previsto dalla Legge n. 92/2019, i Consigli di classe elaborano una programmazione di almeno 33 ore annue di Educazione civica, a partire dal Curricolo di istituto, rinnovato a seguito delle competenze e degli obiettivi di apprendimento previsti dal DM n. 183/2024. Si rende disponibile in allegato il Curricolo per l'insegnamento di Educazione civica ai fini della consultazione.

Allegati:

Curricolo di Educazione civica_a.s. 2024_25 - aggiornato.docx.pdf

Approfondimento

Si allegano i quadri orari dei tre indirizzi di studio presenti nell'Istituto.

Allegati:

Quadri orari indirizzi di studio_IPSSCA Cattaneo Deledda.pdf



Curricolo di Istituto

CATTANEO DELEDDA- SOCIO COMM ARTIGIAN.

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo di Istituto presenta l'articolazione dell'offerta formativa e ne definisce perciò la progettualità didattica in termini di esperienze didattiche, risultati di apprendimento, strategie, mezzi, strumenti e modalità di valutazione.

Con l'entrata in vigore del nuovo ordinamento dell'istruzione professionale, il curricolo di istituto è organizzato per assi culturali (asse dei linguaggi, asse storico-sociale, asse matematico, asse scientifico, tecnologico e professionale) ed è articolato in Unità di apprendimento disciplinari e interdisciplinari.

Queste ultime sono finalizzate soprattutto alla promozione ed alla valutazione di competenze, tramite la proposta didattica di compiti di realtà e prove di competenza.

Le unità di apprendimento, inoltre, sulla base dei livelli di competenza acquisiti, attribuiscono agli alunni dei crediti validi per i passaggi tra istruzione professionale (IP) e istruzione e formazione professionale (IFP). Ciò consente agli alunni di poter rivedere la propria scelta formativa.

L'introduzione di questa flessibilità organizzativa nell'offerta didattica ha come obiettivo fondamentale il contrasto alla dispersione e all'abbandono scolastico, nell'ottica di una scuola che sia sempre più inclusiva ed attenta ai bisogni formativi individuali degli studenti. A tal fine, i nuovi professionali prevedono una personalizzazione del percorso promossa dal progetto formativo individuale (PFI) che, a partire dal bilancio personale iniziale, accompagnerà ogni studente lungo il suo cammino di crescita personale e culturale. Un simile intervento di personalizzazione sarà reso possibile, soprattutto, dalla presenza di un docente tutor, che avrà la funzione di orientare e sostenere lo studente nella realizzazione del suo percorso formativo.



La nuova metodologia didattica basata sulle unità di apprendimento, infine, ponendo gli alunni di fronte a delle situazioni e a dei problemi reali da affrontare (compiti di realtà), permette di renderli protagonisti del loro apprendimento e di motivarli nello sviluppo di un approccio attivo e consapevole nei confronti delle attività scolastiche.

Allegato:

Curricolo di istituto_IPSSCA Cattaneo Deledda_Modena_a.s. 2024-25.docx.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a



riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Inglese
- Lingua italiana
- Seconda lingua straniera
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- I principi fondamentali della Costituzione e funzionamento organi internazionali;
- 1948: Costituzione, propaganda e diritto di voto;
- Les droits de l'enfant UNICEF;
- Costituzione degli Stati Uniti d'America.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme,



negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- Cultura della legalità e contrasto alle mafie;
- Laboratorio di Legislazione del lavoro (lettera di presentazione, CV, colloquio motivazionale e di lavoro).

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che



discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Inglese
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Matematica
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Scienze umane e sociali
- Seconda lingua straniera
- Storia, Geografia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie, disegno e progettazione
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

- I dispositivi che regolano la vita della comunità scolastica: patto educativo di



- corresponsabilità e regolamenti disciplinari;
- gli organi collegiali di rappresentanza degli studenti e le loro funzioni;
 - regole e regolamenti nello sport e nella vita;
 - le norme di sicurezza nei laboratori;
 - ergonomia nel laboratorio di informatica;
 - le prime forme di convivenza civile e di leggi;
 - le regole e il lessico della convivenza civile;
 - comportamenti corretti e scorretti in ambito scolastico;
 - la gestione delle emozioni.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- IRC o attività alternative

Tematiche affrontate / attività previste

- Progetto "VolontariAmo" di sensibilizzazione al tema della giustizia sociale e del bene comune.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- IRC o attività alternative

Tematiche affrontate / attività previste



- Progetto di Istituto "Lo Spirito di Assisi" con approfondimento del tema del progetto di vita personale al termine del percorso formativo compiuto a scuola.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale

Tematiche affrontate / attività previste

- L'organizzazione dello Stato italiano;
- l'Unione europea;
- lo Stato sociale;
- la tutela della privacy.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e



gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia

Tematiche affrontate / attività previste

- I Principi fondamentali e la Parte I della Costituzione;
- Progetto Legalità: la figura del Difensore civico, incontro con esperto.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Seconda lingua straniera
- Tecnologie, disegno e progettazione

Tematiche affrontate / attività previste

- Attività e laboratorio sulla cittadinanza europea;
- Progetto Legalità: incontro presso la sede di Europe direct di Modena sulle istituzioni europee e la mobilità dei giovani in Europa;
- Analyser les Institutions d'un pays.

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Lingua inglese



- Psicologia generale e applicata
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali

Tematiche affrontate / attività previste

- Le origini dell'Europa e il Manifesto di Ventotene Diritti e doveri del lavoratore e del datore di lavoro;
- il percorso di integrazione nell'UE;
- la mobilità europea, opportunità di lavoro, studio e volontariato nell'UE;
- CV e colloquio di lavoro in lingua straniera;
- Figure professionali del settore.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia

Tematiche affrontate / attività previste

Progetto Legalità:

- incontro su bullismo e cyberbullismo;
- contro la contraffazione: etichettatura e sicurezza dei prodotti tessili.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Inglese

Tematiche affrontate / attività previste

- Privacy and data security.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed



europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia

Tematiche affrontate / attività previste

Progetto Legalità:

- Sicurezza stradale;
- Attività con la Polizia municipale di Modena con il simulatore di guida;
- Incontro con AIFVS sulla sicurezza stradale con testimonianze da parte di familiari di vittime stradali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Inglese
- Lingua italiana
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali

Tematiche affrontate / attività previste

Progetto Teen Mood:

- Festival della migrazione;
- Orientiamoci UNICAMENTE
- Formazione relativa alle norme antinfortunistica e di sicurezza con simulazioni di comportamento
- La nascita del concetto di cittadinanza
- Libertà religiosa e di coscienza
- Il diritto alla salute.

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti



dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia

Tematiche affrontate / attività previste

Progetto Legalità:

- Progetto sulla violenza di genere con incontro con agente Polizia municipale;
- Educare alle differenze per promuovere la cittadinanza di genere.

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere



comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Igiene e cultura medico sanitaria
- IRC o attività alternative
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze umane e sociali

Tematiche affrontate / attività previste

Moduli didattici su:

- Gruppi, stereotipi e pregiudizi;
- Welfare State;
- L'identità e i minori e le cause del disagio giovanile;
- gli interventi possibili nell'ambito della salute e della prevenzione primaria, secondaria e terziaria;
- gli interventi possibili dell'ambito della Psicologia Applicata all'utente.

Progetto Legalità:



- ludopatia e contrasto al gioco d'azzardo;
- dipendenze da sostanze stupefacenti e alcol con intervento di esperto della Polizia municipale.

Progetto "Una speranza per tutti" con visita alla comunità di San Patrignano , a approfondimento dei disagi che sottendono le diverse dipendenze e valorizzazione della dignità della persona;

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico



su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecniche professionali dei servizi commerciali

Tematiche affrontate / attività previste

- Incontro con la CCIAA sul tessuto socio- economico del territorio della Provincia di Modena.
- La gestione delle vendite e del marketing: il target di riferimento, strategie di packaging eco-sostenibile, la comunicazione.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua italiana
- Matematica



- Storia
- Tecnologie, disegno e progettazione

Tematiche affrontate / attività previste

- Il contratto di lavoro e le diverse tipologie Competenze e professioni del futuro
Start-up e innovazione CV e colloquio di lavoro
- La questione climatica e le conferenze ONU sul clima; l'Agenda 2030.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica
- Scienze integrate
- Storia, Geografia



Tematiche affrontate / attività previste

Moduli didattici su:

- I cambiamenti climatici, il degrado ambientale e le sue conseguenze, lo sviluppo sostenibile, l'impatto dell'uomo sul pianeta;
- Inquinamento dell'aria e delle acque; smaltimento dei rifiuti;
- lo sviluppo sostenibile e le risorse energetiche alternative;
- Le fibre naturali, artificiali e sintetiche;
- L'impatto ambientale della plastica: la produzione e lo smaltimento;
- Environmental issues;
- l'environnement; les énergies (renouvelables et non); les catastrophes; la pollution et la protection de l'environnement.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica
- Scienze integrate Chimica



Tematiche affrontate / attività previste

- L'inquinamento dell'industria tessile, materiali di riciclo dell'industria tessile;
- la mobilità sostenibile.

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecniche professionali dei servizi commerciali

Tematiche affrontate / attività previste

- Dal bilancio di esercizio al bilancio socio-ambientale. I rapporti con l'ambiente sociale, economico e naturale, gli sforzi compiuti dall'azienda per migliorare il clima relazionale e organizzativo delle risorse umane.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne



favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Inglese
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

- Energie alternative: la cucina solare;
- Tutela dell'ambiente e gestione dei rifiuti;
- Azioni Eco-friendly nei diversi ambiti (abbigliamento, sistema industriale, consumi.....)

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto



(partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Italiano
- Seconda lingua straniera
- Storia, Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

- L'acqua, un bene prezioso: vietato sprecarla;
- UdA interdisciplinare "We love Modena" sugli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici del proprio territorio;
- Diritti del consumatore e scelte alimentari consapevoli.

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali,



nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica
- Scienze integrate
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

UdA interdisciplinare "La retta alimentazione" su:

- Analisi di un'azienda del territorio: Barilla SpA.
- Analisi delle linee di prodotti: la linea Mulino Bianco.
- La gestione delle vendite e del marketing: il target di riferimento, strategie di packaging eco-sostenibile, la comunicazione.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di



tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale

Tematiche affrontate / attività previste

- La persona fisica come titolare di diritti e doveri, le capacità, la proprietà, il lavoro, obbligazioni e fatto illecito.

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Progetto Legalità:

- Incontro con esperta Federconsumatori sui rischi della contraffazione e relativa legislazione;
- Incontro con esperta dell'associazione "Agende rosse" sul contrasto alle mafie.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Inglese
- Italiano
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

- UdA interdisciplinare "Dalla realtà alla simulazione d'azienda" (classi prime SC);
- l'informazione su internet tra fonti attendibili e fake news;
- Technology.

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste



PCTO: PROGETTO ASSO-GIOVANI "Cittadinanza consapevole nel rispetto dei valori della Costituzione".

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

- Uso dei social network e rispetto della normativa sulla privacy.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Inglese

Tematiche affrontate / attività previste

- Sicurezza dati on line.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Inglese
- Italiano
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

- Percorso su bullismo e cyberbullismo
- legge europea per il trattamento dei dati
- Protezione dei dati e della privacy on-line



Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Seconda lingua straniera

Tematiche affrontate / attività previste

Génération numérique.

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia

Tematiche affrontate / attività previste

Incontro sull'e-commerce con esperta Federconsumatori.

Monte ore annuali



Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓
Classe IV		✓
Classe V		✓

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

L'Istituto ha partecipato, in passato, alla progettazione di un curricolo verticale tra il primo ed il secondo ciclo di istruzione, che ha visto la compartecipazione di varie scuole del comune di Modena. Tale sperimentazione ha interessato le discipline di italiano e matematica e ha fornito uno strumento importante per promuovere la continuità tra i diversi ordini e gradi di scuola e per raccordare gli obiettivi di apprendimento in uscita dal primo ciclo ed i risultati di apprendimento previsti nella secondaria di II grado, al fine di agevolare la progettazione di curricoli capaci di raccogliere e valutare in modo adeguato i risultati delle esperienze formative provenienti dal ciclo di base.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze in uscita dal secondo ciclo d'istruzione, aggiornate dalla riforma degli istituti professionali, sono tutte promosse da più assi culturali perciò da più insegnamenti. Questa visione sistemica fa sì che ogni competenza risulti essere trasversale, dato che al suo sviluppo concorrono più saperi connessi in un'ottica interdisciplinare. Un simile approccio didattico considera quindi le discipline come mezzi capaci di promuovere insieme una visione globale dello studente che, al termine del percorso formativo di istruzione



professionale, possa affermarsi come soggetto competente in grado di saper agire in modo autonomo, responsabile e consapevole in diverse situazioni di lavoro e di studio.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il nostro istituto fa riferimento al quadro europeo delle otto competenze chiave che s'impegna a sostenere lungo l'intero quinquennio: 1. Alfabetica-funzionale; 2. Multilinguistica; 3. Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; 4. Digitale; 5. Personale, sociale e capacità di imparare a imparare; 6. Cittadinanza; 7. Imprenditoriale; 8. Consapevolezza ed espressione culturale. Tali competenze vengono promosse nelle unità di apprendimento interdisciplinari e valutate nei progetti formativi individuali (PFI), che accompagneranno gli studenti nel loro percorso di costruzione dei saperi e delle competenze. Le competenze europee, inoltre, sono valutate attraverso le attività dei progetti dell'ampliamento dell'offerta formativa (ad esempio nel progetto di Peer education) e dei PCTO ed avranno una ricaduta diretta sulla condotta e saranno integrate nel bilancio finale dell'alunno. Gli studenti inoltre svolgono attività di autovalutazione delle competenze chiave europee raggiunte attraverso le UdA interdisciplinari e il capolavoro scelto sul Progetto Formativo Individuale (PFI) nel biennio e sull'E-portfolio digitale della piattaforma Unica nel triennio.

Utilizzo della quota di autonomia

Nel tentativo di collegare i bisogni formativi degli allievi alle richieste del territorio, dopo aver sentito il parere del Comitato Tecnico Scientifico (CTS) ed aver effettuato la scelta delle nomenclature delle unità professionali in uscita (NUP), abbiamo definito l'offerta formativa, organizzata nel curricolo d'istituto, e gestiamo le quote di autonomia e di flessibilità che consentono una personalizzazione del monte ore annuale e una conseguente ridefinizione dei quadri orari, per una quota non superiore al 20% delle ore complessive del biennio e del triennio (quota dell'autonomia). La possibilità di definire i profili educativi, culturali e professionali (Pecup) sulla base dei bisogni e delle peculiarità del territorio, è stata potenziata dal riordino dei professionali, che ha introdotto spazi di flessibilità pari al 40% dell'orario di ciascun anno del triennio. Tramite l'utilizzo della quota di autonomia e degli spazi di flessibilità, al terzo anno del nuovo ordinamento si è proceduto ad introdurre l'insegnamento di Inglese microlingua, finalizzato allo sviluppo delle competenze di lingua



straniera connesse ai percorsi formativi specifici della Logistica import-export o di Web community (per i Servizi commerciali), dell'Assistenza sanitaria (per i Servizi per la sanità e l'assistenza sanitaria), delle Attività di design e moda (per il Made in Italy).



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: CATTANEO DELEDDA- SOCIO COMM
ARTIGIAN. (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Internazionalizzazione

Il nostro Istituto da anni progetta e collabora alla realizzazione di progetti, sia all'interno del Consorzio degli Istituti professionali che in modo autonomo e in collaborazione con altre organizzazioni (nazionali ed internazionali). Attualmente sono in corso:

- Tirocini nel settore socio sanitario con la Finlandia
- Progetti di tirocinio con scuole della Turchia
- Made in Europe 6 e 7
- WELLNESS IN DIGITAL EDUCATION - WIDE
- Vet.Mob (Consorzio Istituti professionali)
- Consorzio USR ER: mobilità del personale ("Accreditamento Settore Scuola" 2021-2027 per il biennio 2024/2026)



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- PCTO tecnico dei servizi per la sanità e l'assistenza sociale e operatore socio-sanitario
- PCTO tecnico dei servizi commerciali
- PCTO tecnico per l'industria e l'artigianato per il made in Italy

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEAM 4 all

○ **Attività n° 2: Travelling with English**

Da anni il progetto viene presentato su richiesta degli studenti stessi, che manifestano il



desiderio di essere guidati alla scoperta di culture diverse e a modalità nuove di apprendimento linguistico.

L'attività, della durata di una settimana in un Paese anglofono, prevede il soggiorno in famiglia, la frequenza del corso di lingua inglese e lo svolgimento di attività culturali.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti
- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

CATTANEO DELEDDA- SOCIO COMM ARTIGIAN. (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: STEAM

Si svolgeranno attività di tipo laboratoriale per esplorare competenze di base e più avanzate. I progetti applicheranno le competenze logico matematiche in contesti reali come il coding. Il tutto sarà all'insegna della flessibilità e adattabilità tenuto conto dei diversi stili di apprendimento e degli interessi degli studenti. L'obiettivo è rendere l'apprendimento delle discipline STEM coinvolgente e stimolante per tutti gli studenti, anche attraverso l'uso dei visori disponibili nel nostro istituto.

Attraverso metodologie didattiche innovative e coinvolgenti si realizzeranno attività di coding di base e avanzato: applicativi che adoperano la programmazione a blocchi saranno un valido strumento per poter realizzare compiti di realtà e attività pratiche dove il problem solving e il pensiero critico sono fondamentali.

Per garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi, la scuola si attiverà per sensibilizzare verso le discipline STEM anche attraverso materiali didattici che non evidenzino stereotipi di genere. Attività extracurricolari come club STEM femminili o che accolgano tutti (uomini e donne) senza esclusioni; collaborazione con le giornate per coding femminile e opportunità di networking anche con le donne presenti nel mondo STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

I compiti di realtà restano l'obiettivo a cui tendere per permettere a tutti di esprimere le singole individualità e i propri talenti. La valutazione avrà carattere formativo con un particolare focus sul processo; a questo si aggiungerà una valutazione tra pari (per le attività di gruppo) e un'autovalutazione per meglio comprendere i propri punti di forza e di debolezza.

○ **Azione n° 2: Certificazione ICDL**

Il Digcomp 2.2 sarà il punto di partenza e il focus degli apprendimenti in ottica delle competenze in chiave Europea per l'uso adeguato e consapevole dei dispositivi informatici. Partendo proprio dall'uso quotidiano si rifletterà sulla correttezza operativa, sulla propria footprint e sulla sicurezza informatica (password sicure, gestione dei dati personali, ecc) nonché sulle implicazioni legislative per uso improprio dei dati.

Concetti di informatica e uso corretto dei dispositivi in ottica di certificazioni (ICDL o patentino Smartphone).



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

I compiti di realtà restano l'obiettivo a cui tendere per permettere a tutti di esprimere le singole individualità e i propri talenti. La valutazione avrà carattere formativo con un particolare focus sul processo; a questo si aggiungerà una valutazione tra pari (per le attività di gruppo) e un'autovalutazione per meglio comprendere i propri punti di forza e di debolezza.

Si potranno prevedere accordi con Enti terzi per il rilascio della certificazione.

Dettaglio plesso: CATTANEO DELEDDA- SOCIO COMM ARTIGIAN.



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: STEAM**

Si svolgeranno attività di tipo laboratoriale per esplorare competenze di base e più avanzate. I progetti applicheranno le competenze logico matematiche in contesti reali come il coding. Il tutto sarà all'insegna della flessibilità e adattabilità tenuto conto dei diversi stili di apprendimento e degli interessi degli studenti. L'obiettivo è rendere l'apprendimento delle discipline STEM coinvolgente e stimolante per tutti gli studenti, anche attraverso l'uso dei visori disponibili nel nostro istituto.

Attraverso metodologie didattiche innovative e coinvolgenti si realizzeranno attività di coding di base e avanzato: applicativi che adoperano la programmazione a blocchi saranno un valido strumento per poter realizzare compiti di realtà e attività pratiche dove il problem solving e il pensiero critico sono fondamentali.

Per garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi, la scuola si attiverà per sensibilizzare verso le discipline STEM anche attraverso materiali didattici che non evidenzino stereotipi di genere. Attività extracurricolari come club STEM femminili o che accolgano tutti (uomini e donne) senza esclusioni; collaborazione con le giornate per coding femminile e opportunità di networking anche con le donne presenti nel mondo STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e



informatici

- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

I compiti di realtà restano l'obiettivo a cui tendere per permettere a tutti di esprimere le singole individualità e i propri talenti. La valutazione avrà carattere formativo con un particolare focus sul processo; a questo si aggiungerà una valutazione tra pari (per le attività di gruppo) e un'autovalutazione per meglio comprendere i propri punti di forza e di debolezza.

○ **Azione n° 2: Certificazione ICDL**

Il Digcomp 2.2 sarà il punto di partenza e il focus degli apprendimenti in ottica delle competenze in chiave Europea per l'uso adeguato e consapevole dei dispositivi informatici. Partendo proprio dall'uso quotidiano si rifletterà sulla correttezza operativa, sulla propria footprint e sulla sicurezza informatica (password sicure, gestione dei dati personali, ecc) nonché sulle implicazioni legislative per uso improprio dei dati.

Concetti di informatica e uso corretto dei dispositivi in ottica di certificazioni (ICDL o patentino Smartphone).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

I compiti di realtà restano l'obiettivo a cui tendere per permettere a tutti di esprimere le singole individualità e i propri talenti. La valutazione avrà carattere formativo con un particolare focus sul processo; a questo si aggiungerà una valutazione tra pari (per le attività di gruppo) e un'autovalutazione per meglio comprendere i propri punti di forza e di debolezza.

Si potranno prevedere accordi con Enti terzi per il rilascio della certificazione.



Moduli di orientamento formativo

CATTANEO DELEDDA- SOCIO COMM ARTIGIAN. (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

ATTIVITA' COMUNI AI TRE INDIRIZZI DI STUDIO

Competenze chiave UE	Obiettivi orientativi	Esperienze orientative	Soggetti	Durata
CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale	Conoscere ed esprimere se stessi	Attività di accoglienza e del bilancio personale iniziale	Docenti curricolari	10 ore
CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Conoscere il nuovo ambiente scolastico, le sue regole e il suo funzionamento	, con questionari sul percorso scolastico pregresso, sugli stili di apprendimento e con intervista	Docenti tutor	
CCEU 8 -	Conoscere e autoregolare i propri	sulle competenze extrascolastiche		



Competenza in materia di consapevolezza e di espressioni culturali	stili di apprendimento	acquisite in ambiti non formali ed informali.		
CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Orientarsi nei percorsi formativi per effettuare scelte consapevoli	Percorsi mentoring, orientamento e riorientamento. (Investimento 1.4 PNRR - Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali e alla riduzione dell'abbandono scolastico)	Esperti esterni	20 ore per circa 30 studenti
CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale CCEU 2 - Competenza multilinguistica CCEU 3 - Competenza matematica e competenza in	Rafforzare le competenze di base e adottare un metodo di studio funzionale e adeguato al proprio stile di apprendimento	Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di personalizzazione e di metodo di studio. (Investimento 1.4 PNRR - Intervento straordinario	Docenti interni e/o esterni	20 ore extracurricolari per gruppi di studenti individuati dai Cdc



scienze, tecnologie e ingegneria		finalizzato alla riduzione dei divari territoriali e alla riduzione dell'abbandono scolastico)		
CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare				

ATTIVITA' COMUNI AGLI INDIRIZZI DEI SERVIZI COMMERCIALI E DEI SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Competenze chiave UE	Obiettivi orientativi	Esperienze orientative	Soggetti	Durata
CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale		Unità di apprendimento:		
CCEU 2 - Competenza multilinguistica		"Vite a confronto"		
CCEU 4 - Competenza digitale		Compito di realtà:		
CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Conoscere, raccontare ed esprimere se stessi, imparando a riconoscere e gestire le emozioni e a riflettere sul proprio vissuto	Gli studenti dovranno ricercare la biografia di un personaggio pubblico, possibile spunto di riflessione per l'insegnamento dell'educazione civica, e raccontare alcuni episodi importanti della sua vita, al fine di sviluppare un modello narrativo utile a raccontare esperienze	Docenti di Italiano, Inglese e Francese	20 ore
CCEU 6 - Competenza in materia di cittadinanza				
CCEU 8 - Competenza				



in materia di consapevolezza e di espressioni culturali		importanti/significative della propria vita e a presentarsi in lingua straniera sviluppando le abilità scritte, orali, digitali ed interagendo con i compagni.		
---	--	--	--	--

ATTIVITA' SPECIFICHE PER L'INDIRIZZO DEI SERVIZI COMMERCIALI

Competenze chiave UE	Obiettivi orientativi	Esperienze orientative	Soggetti	Durata
CCEU7 - Competenza imprenditoriale CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale CCEU 4 - Competenza digitale CCEU 3 - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Orientarsi al percorso formativo specifico Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria, tenendo conto degli obiettivi di sostenibilità ambientale	Unità di apprendimento: "Dalla realtà alla simulazione d'azienda" Compito di realtà: Gli studenti dovranno svolgere una ricerca sulle quattro aziende madrine assegnate rispettivamente ad ogni classe prima, ricostruirne il	Docenti di: TPSC TIC Scienze integrate Matematica Italiano	30 ore



		<p>sistema, la storia e l'attività economica di ognuna. Dovranno successivamente integrare il lavoro con la valutazione delle problematiche ambientali anche esaminate da un punto di vista quantitativo</p>		
--	--	--	--	--

ATTIVITA' SPECIFICHE PER I SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Competenze chiave UE	Obiettivi orientativi	Esperienze orientative	Soggetti	Durata
<p>CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale</p> <p>CCEU 3 - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>CCEU 5 -</p>	<p>Sviluppare una consapevolezza sugli obiettivi che regoleranno le politiche economiche e lavorative e gli stili di vita della società globale</p> <p>Costruire un'identità di</p>	<p>Unità di apprendimento: "Noi e l'agenda 2030"</p> <p>Compito di realtà: Gli studenti, divisi a gruppi, scelgono un obiettivo dell'agenda</p>	<p>Docenti di: Scienze umane e sociali</p> <p>Metodologie operative</p> <p>TIC</p> <p>Geografia</p>	30 ore



<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>CCEU 6 - Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>CCEU7 - Competenza imprenditoriale</p> <p>CCEU 8 - Competenza in materia di consapevolezza e di espressioni culturali</p>	<p>cittadino consapevole dei valori e degli obiettivi della società contemporanea</p>	<p>2030 su cui lavorare. Ogni gruppo prepara una relazione/intervento/presentazione per illustrare la ricerca fatta su quel determinato tema ed alcune soluzioni possibili per raggiungere l'obiettivo dell'agenda 2030. Le relazioni dei gruppi saranno esposte in una sorta di convegno a cui parteciperanno 3 classi prime dell'indirizzo sociosanitario (luogo: biblioteca della scuola, si faranno quindi due convegni per permettere a tutte le classi di partecipare</p>	<p>Scienze integrate Matematica</p>	
--	---	---	---	--

ATTIVITA' SPECIFICHE PER INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

Competenze chiave UE	Obiettivi orientativi	Esperienze orientative	Soggetti	Durata
----------------------	-----------------------	------------------------	----------	--------



<p>CCEU 3 - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>CCEU7 - Competenza imprenditoriale</p> <p>CCEU 8 - Competenza in materia di consapevolezza e di espressioni culturali</p>	<p>Orientarsi al percorso formativo specifico</p> <p>Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria.</p>	<p>Unità di apprendimento: "Fashion skirt"</p> <p>Compito di realtà: Simulando un incarico professionale gli studenti progetteranno una gonna per la prossima P/E, ispirandosi alla storia del costume e alle ultime tendenze moda.</p>	<p>Docenti di: Tecnologie, disegno e progettazione</p> <p>Laboratori tecnologici ed esercitazioni</p> <p>Matematica</p> <p>Scienze integrate</p> <p>TIC</p>	<p>36 ore</p>
--	---	---	---	---------------

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	60	20	80



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

ATTIVITA' COMUNI AI TRE INDIRIZZI DI STUDIO

Competenze chiave UE	Obiettivi orientativi	Esperienze orientative	Soggetti	Durata
CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare CCEU 8 - Competenza in materia di consapevolezza e di espressioni	Conoscere ed esprimere se stessi Sentirsi parte dell'ambiente scolastico, conoscere e rispettare le sue regole e il suo funzionamento	Attività di accoglienza e del bilancio personale iniziale , con aggiornamento dell'intervista sulle competenze extrascolastiche acquisite in ambiti non formali ed informali.	Docenti curriculari Docenti tutor	5 ore



culturali				
CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale				
CCEU 2 - Competenza multilinguistica	Rafforzare le competenze di base e adottare un metodo di studio funzionale e adeguato al proprio stile di apprendimento	Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di personalizzazione e di metodo di studio. (Investimento 1.4 PNRR - Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali e alla riduzione dell'abbandono scolastico)	Docenti interni e/o esterni	20 ore extracurricolari per gruppi di studenti individuati dai CdC
CCEU 3 - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria				
CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare				
CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale	Ampliare la conoscenza del territorio e delle sue risorse	Unità di apprendimento "We love Modena"	Docenti di: - Italiano - Storia	
CCEU 2 - Competenza multilinguistica	Riflettere sui luoghi che contribuiscono a formare la propria	Compito di realtà: Gli studenti	- Geografia - Diritto e economia - Inglese	34 ore
CCEU 4 -				



<p>Competenza digitale</p> <p>CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>CCEU 6 - Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>CCEU 8 - Competenza in materia di consapevolezza e di espressioni culturali</p>	<p>identità</p>	<p>dovranno presentare i vari aspetti e le peculiarità del territorio modenese, realizzando una brochure / presentazione digitale rivolta agli studenti in scambio oppure agli studenti di un altro territorio. Verranno realizzati: una brochure o una presentazione digitale che tratti luoghi significativi della città per i giovani (in inglese e francese), il patrimonio monumentale, culturale, paesaggistico e aspetti delle tradizioni popolari (in italiano, storia, geografia e diritto, scienze motorie)</p>	<p>- Francese</p> <p>- Scienze motorie</p> <p>Metodologie operative</p>	
--	-----------------	---	---	--



ATTIVITA' SPECIFICHE DELL'INDIRIZZO DEI SERVIZI COMMERCIALI

Competenze chiave UE	Obiettivi orientativi	Esperienze orientative	Soggetti	Durata
CCEU 7 - Competenza imprenditoriale CCEU 4 - Competenza digitale	Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria.	Attività di PCTO: Laboratorio di Simulimpresa.	Docenti di Tecniche professionali dei servizi commerciali e di Laboratorio di informatica	10 ore
CCEU7 - Competenza imprenditoriale CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale CCEU 4 - Competenza digitale CCEU 3 - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare CCEU 6 - Competenza in materia di	Conoscere e adottare stili di vita salutari Orientarsi al percorso formativo specifico Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria	Unità di apprendimento: "La retta alimentazione" Compito di realtà: Gli alunni dovranno ricercare dati, informazioni e tabelle del fabbisogno calorico in relazione alla fascia d'età compresa tra	Docenti di: - TPSC - Scienze integrate Matematica - TIC	23 ore



cittadinanza		13-19 anni e realizzare una presentazione multimediale comprensiva dei documenti di sintesi elaborati.		
--------------	--	---	--	--

ATTIVITA' SPECIFICHE DEI SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Competenze chiave UE	Obiettivi orientativi	Esperienze orientative	Soggetti	Durata
CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale CCEU 3 - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria CCEU 4 - Competenza digitale CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare CCEU 8 - Competenza in materia di consapevolezza e di	Orientarsi al percorso formativo specifico Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria.	Unità di apprendimento: "Gioco e salute". Compito di realtà: Gli studenti elaboreranno e presenteranno una proposta di attività da inserire nella pagina social. Tali proposte potranno	Docenti di: - Scienze umane e sociali - Metodologie operative - Scienze integrate - TIC	25 ore



espressioni culturali		essere inviate alla scuola dell'infanzia BPER per una effettiva fruizione da parte dei bambini e delle bambine.		
-----------------------	--	---	--	--

ATTIVITA' SPECIFICHE DI INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

Competenze chiave UE	Obiettivi orientativi	Esperienze orientative	Soggetti	Durata
CCEU 3 - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Orientarsi al percorso formativo specifico	Unità di apprendimento: "Le vesti del potere".	Docenti di: - Tecnologie, disegno e progettazione	40 ore
CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria.	Compito di realtà: Simulando un incarico professionale gli studenti progetteranno un abito per la prossima P/E	- Laboratori tecnologici ed esercitazioni - Matematica - Scienze integrate - TIC	
CCEU7 - Competenza imprenditoriale				
CCEU 8 - Competenza in materia di				



consapevolezza e di espressioni culturali		ispirandosi alla storia del costume bizantino.		
---	--	--	--	--

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	62	20	82

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III dell'indirizzo dei Servizi commerciali

Competenze chiave UE	Obiettivi orientativi	Esperienze orientative	Soggetti	Durata
CCEU 7 - Competenza imprenditoriale	Sviluppare competenze settoriali utili	UdA interdisciplinare:	Docenti di:	26 ore



CCEU 4 - Competenza digitale	all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria.	"Brand image per un'azienda del territorio"	- Tecniche professionali dei servizi commerciali
CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare			
CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale			
CCEU 2 - Competenza multilinguistica			
CCEU 8 - Competenza in materia di consapevolezza e di espressioni culturali			
		Compito di realtà: gli studenti realizzano un'azione di restyling volta a rinfrescare l'immagine di un brand e renderlo più moderno operando sugli elementi già presenti senza snaturarlo. A partire da una raccolta di informazioni attraverso il brief, elaborano una proposta e realizzare i materiali di presentazione. Prodotti: logo e payoff (slogan), con la descrizione	- Diritto ed economia - Informatica - Tecniche di comunicazione - Laboratorio di informatica - Lingua italiana - Inglese microlingua - Lingua francese



		delle scelte creative, degli elementi del logo e della coerenza con l'immagine complessiva del cliente (mission, visione e target).		
CCEU 7 - Competenza imprenditoriale CCEU 4 - Competenza digitale	Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria.	Attività di PCTO: Laboratorio di Simulimpresa.	Docenti di Tecniche professionali dei servizi commerciali e di Laboratorio di informatica	10 ore
CCEU 7 - Competenza imprenditoriale	Conoscere la realtà economica e produttiva del territorio	Attività di PCTO: Laboratorio presso Camera di commercio, industria e artigianato	Esperti esterni Docenti di Tecniche professionali dei servizi commerciali	2 ore
CCEU 7 - Competenza imprenditoriale	Conoscere la realtà economica e produttiva del territorio	Attività di PCTO Visita aziendale presso un'azienda di produzione del territorio.	Esperti esterni Docenti di indirizzo	4 ore



CCEU 7 - Competenza imprenditoriale		Attività di PCTO:		
CCEU 4 - Competenza digitale	Sviluppare competenze settoriali utili	"Come Lanciarsi Online con Successo":		
CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria.	creazione di Personal Branding e Targe@ng della Buyer Persona's, redazione di piani editoriali e di progetti.	Esperti esterni	4 ore

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	46	0	46

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe III dell'indirizzo Industria e artigianato per il Made in Italy**

Competenze chiave UE	Obiettivi orientativi	Esperienze orientative	Soggetti	Durata
<p>CCEU 7 - Competenza imprenditoriale</p> <p>CCEU 4 - Competenza digitale</p> <p>CCEU 3 - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale</p> <p>CCEU 2 - Competenza multilinguistica</p>	<p>Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria</p>	<p>Unità di apprendimento: "Green shirt"</p> <p>Compito di realtà: Simulando un incarico professionale gli studenti progettano una camicia in tessuto ecologico per la prossima P/E ispirandosi al periodo rinascimentale</p> <p>Realizzazione di un modello di</p>	<p>Docenti curricolari dei seguenti insegnamenti:</p> <p>- Progettazione e produzione</p> <p>- Storia delle arti applicate</p> <p>- Laboratori tecnologici ed esercitazioni</p> <p>- Tecnologia applicata ai materiali e ai processi produttivi</p> <p>- Lingua</p>	<p>45 ore</p>



CCEU 8 - Competenza in materia di consapevolezza e di espressione culturali		una camicia a misure reali attraverso un montaggio in carta. Il percorso progettuale è illustrato con una presentazione digitale.	italiana - Inglese microlingua	
CCEU 7 - Competenza imprenditoriale	Conoscere la realtà economica e produttiva del territorio	Attività PCTO: "Speech note": presentazione a scuola di un'azienda del territorio	Esperti esterni	3 ore
CCEU 7 - Competenza imprenditoriale	Conoscere la realtà economica e produttiva del territorio	Attività di PCTO: Laboratorio presso Camera di commercio, industria e artigianato	Esperti esterni	2 ore
CCEU 7 - Competenza imprenditoriale CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare	Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione	Progetto della Fondazione Altagama: Adotta una scuola	Docenti curricolari dei seguenti insegnamenti: -	40 ore



ad imparare	terziaria Conoscere la realtà economica e produttiva del territorio	Compito di realtà: Realizzazione di un prototipo dell'azienda Stone Island (Giubbino mod. camicia bimbo A14) Fasi del percorso: - Presentazione azienda - Assegnazione task - Visita aziendale - Controllo intermedio dei capi - Controllo finale e valutazione L'azienda Stone Island: - partecipare alla co-progettazione	Progettazione e produzione - Laboratori tecnologici ed esercitazioni - Tecnologia applicata ai materiali e ai processi produttivi	
-------------	--	---	---	--



		<p>del Percorso Formativo</p> <ul style="list-style-type: none">- supportare l'Istituto con lezioni da tenersi in azienda/scuola con propri esperti aziendali- accogliere gli Studenti presso la propria sede per le attività di PCTO collegate al Percorso Formativo Adotta Una Scuola- provvede ad un adeguato allestimento dei laboratori scolastici attraverso donazioni di strumentazione tecnico - professionali- fornisce i materiali (tessuti, filati e		
--	--	--	--	--



		accessori) per la realizzazione dei prototipi: campionature e parti del modello già tagliati per la confezione (per ogni studente) - prepara la scheda tecnica del prototipo		
--	--	---	--	--

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	90	0	90

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

Scuola Secondaria II grado





Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe III dell'indirizzo dei Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

Competenze chiave UE	Obiettivi orientativi	Esperienze orientative	Soggetti	Durata
CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare CCEU 6 - Competenza in materia di cittadinanza	Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria	Unità di apprendimento: "Raccontare, leggere, coinvolgere" Compito di realtà Gli alunni, dopo una prima fase di apprendimento e sperimentazione di svariate tecniche di lettura e narrazione con un esperto esterno, dovranno, divisi per gruppi di lavoro,	Esperto esterno (animatore sociale) Docenti di: - Psicologia generale e applicata - Metodologie operative - Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore sociosanitario - Igiene e cultura medico sanitaria	30 ore



		<p>individuare alcuni contenuti di diritto o di igiene (o di lingua straniera) da rielaborare in forma narrativa immaginando di doverli raccontare a un gruppo di bambini di 4-5 anni.</p> <p>Ogni gruppo preparerà la propria narrazione o lettura che realizzerà nella biblioteca della scuola di fronte al resto della classe e ad una classe seconda dell'indirizzo socio sanitario.</p> <p>Individualmente, ogni studente potrà riproporre la stessa attività o una simile all'interno dello stage in un asilo</p>	<ul style="list-style-type: none">- Lingua italiana- Lingua inglese- Lingua francese	
--	--	---	--	--



		nido o una scuola dell'infanzia. Prodotti: una lettura o narrazione animata da proporre alla classe e ad una classe ospite; una narrazione da proporre allo stage (individuale).		
CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Osservare gli ambienti lavorativi, riflettere e relazionare sulla propria esperienza di stage	Attività PCTO: Preparazione allo stage, indicazioni sulla relazione osservativa e riflessioni finali sull'esperienza.	Docenti di: - Psicologia generale e applicata - Metodologie operative - Igiene e cultura medico sanitaria	4 ore

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	34	0	34

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per la classe IV deell'indirizzo dei Servizi commerciali

Competenze chiave UE	Obiettivi orientativi	Esperienze orientative	Soggetti	Durata
CCEU 7 - Competenza imprenditoriale CCEU 4 - Competenza digitale CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria.	Unità di apprendimento "Tra mondo reale e mondo virtuale" Compito di realtà:	Docenti di: - Tecniche professionali dei servizi commerciali - Diritto ed economia - Informatica	25 ore



<p>CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale</p> <p>CCEU 2 - Competenza multilinguistica</p> <p>CCEU 8 - Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p>		<p>Gli studenti dovranno effettuare una ricerca per scegliere la tipologia di azienda, individuarne il settore merceologico e la forma giuridica e il tipo di prodotto. Successivamente dovranno produrre un nome, un logo, la home page del sito web ed eventualmente l'immagine coordinata e redigere un modello di contratto per la realizzazione di un sito web, immaginando una richiesta specifica verosimile della società committente e i servizi principali ed accessori ai</p>	<ul style="list-style-type: none">- Tecniche di comunicazione- Laboratorio di informatica- Lingua italiana- Inglese microlingua- Lingua francese	
---	--	--	--	--



		quali si impegna il realizzatore. Una volta espletati tali incarichi, gli studenti si impegnano a promuovere il prodotto realizzato attraverso canali da loro individuati, ed utilizzando strategie comunicative volte al raggiungimento dell'obiettivo.		
CCEU 7 - Competenza imprenditoriale CCEU 4 - Competenza digitale CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria.	Attività di PCTO: "Come Lanciarsi Online con Successo": creazione di Personal Branding e Targe@ng della Buyer Persona's, redazione di piani editoriali e di progetti.	Esperto esterno	12 ore



--	--	--	--	--

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	37	0	37

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 7: Modulo di orientamento formativo per la classe IV dell'indirizzo Industria e artigianato per il Made in Italy

Competenze chiave UE	Obiettivi orientativi	Esperienze orientative	Soggetti	Durata
CCEU 7 - Competenza	Sviluppare competenze	Unità di	Docenti	40 ore



imprenditoriale CCEU 4 - Competenza digitale CCEU 3 - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale CCEU 2 - Competenza multilinguistica	settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria	apprendimento: "Contest Wool4School". Compito di realtà: gli studenti progettano un outfit (da un minimo un capo ad un massimo di quattro); la composizione del tessuto proposto per l'intero outfit deve avere almeno il 70% di lana Merino - tessuti a maglia o a navetta o una combinazione. Elaborati grafici richiesti dal concorso Wool4School (Italia): - figurini con note tecniche - dichiarazione	curricolari dei seguenti insegnamenti: - Progettazione e produzione - Laboratori tecnologici ed esercitazioni - Tecnologia applicata ai materiali e ai processi produttivi - Tecniche di distribuzione e di marketing - Lingua italiana - Inglese microlingua	
--	---	--	---	--



			<p>creativa (max foglio A4)</p> <ul style="list-style-type: none">- spiegazione del concept del design fornendo una descrizione dei capi.- dimostrazione della conoscenza del marchio Woolmark.- descrizione dell'outfit e di come rispecchia le istruzioni fornite- giustificare la scelta dei materiali in lana e delle innovazioni incluse nel design, evidenziandone proprietà e benefici- profilo cliente finale- disegno		
--	--	--	---	--	--



		tecnico dell'outfit.		
CCEU 7 - Competenza imprenditoriale	Conoscere la realtà economica e produttiva del territorio	Attività PCTO: "Speech note": presentazione a scuola di un'azienda del territorio	Esperti esterni	3 ore

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	43	0	43

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

Scuola Secondaria II grado

- **Modulo n° 8: Modulo di orientamento formativo per la classe IV dell'indirizzo dei Servizi per la sanità e**



I'assistenza sociale

Competenze chiave UE	Obiettivi orientativi	Esperienze orientative	Soggetti	Durata
CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare CCEU 6 - Competenza in materia di cittadinanza CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale CCEU 2 - Competenza multilinguistica CCEU 4 - Competenza digitale	Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria Sviluppare una consapevolezza del sé sociale e della sua funzione socio-assistenziale	Unità di apprendimento: "Benessere e felicità dell'anziano: l'autobiografia come cura di sé". Compito di realtà: Gli studenti, dopo una prima fase di approfondimento teorico, dovranno individuare alcune persone anziane disponibili ad essere intervistate - e alcune di esse videoregistrate- intorno ad alcuni nuclei tematici. Con il materiale	Docenti di: - Psicologia generale e applicata - Metodologie operative - Igiene e cultura medico sanitaria - Lingua italiana - Lingua inglese	31 ore



		<p>raccolto dovranno poi montare un breve video capace di raccontare che cosa, le persone intervistate, ritengono sia fondamentale per stare bene, per essere felici. Le stesse testimonianze, in una versione più ampia, saranno poi trascritte e raccolte in un fascicolo.</p>		
<p>CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria</p>	<p>Attività PCTO: Laboratorio di animazione sociale.</p>	<p>Esperto esterno (animatore sociale)</p> <p>Docenti di Psicologia generale e applicata</p>	<p>8 ore</p>
<p>CCEU 5 - Competenza personale, sociale e</p>	<p>Osservare gli ambienti lavorativi, riflettere e</p>	<p>Attività PCTO: Preparazione allo</p>	<p>Docenti di: - Psicologia</p>	<p>4 ore</p>



capacità di imparare ad imparare	relazionare sulla propria esperienza di stage	stage, indicazioni sulla relazione osservativa e riflessioni finali sull'esperienza.	generale e applicata - Metodologie operative - Igiene e cultura medico sanitaria	
----------------------------------	---	--	--	--

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	43	0	43

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

Scuola Secondaria II grado

- **Modulo n° 9: Modulo di orientamento formativo per la classe V dell'indirizzo dei Servizi commerciali**



Competenze chiave UE	Obiettivi orientativi	Esperienze orientative	Soggetti	Durata
CCEU 7 - Competenza imprenditoriale CCEU 4 - Competenza digitale CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale CCEU 2 - Competenza multilinguistica	Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria	Unità di apprendimento: "Istruzioni per un'azienda in salute" Compito di realtà: Gli studenti effettueranno ricerche sul web relative alla mission e alla storia delle aziende selezionate dai docenti, per poi presentare i risultati ed operare la scelta dell'azienda sulla quale realizzare il prodotto finale. Saranno realizzate:	Docenti di: - Tecniche professionali dei servizi commerciali - Diritto ed economia - Informatica - Tecniche di comunicazione - Laboratorio di informatica - Inglese microlingua	25 ore



		<p>la riclassificazione e il calcolo dei margini e degli indici con l'utilizzo del Foglio di Calcolo e spiegazione del significato degli indici;</p> <p>l'analisi SWOT, anche in Inglese e nella Seconda lingua;</p> <p>l'analisi e correzione di un contratto di trasporto errato.</p>		
CCEU 7 - Competenza imprenditoriale	Conoscere il mondo del lavoro e le tipologie di contratto	Attività PCTO: Laboratorio sulla legislazione del lavoro: formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro	Esperti interni Docenti curricolari	8 ore



CCEU 7 - Competenza imprenditoriale CCEU 4 - Competenza digitale CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Conoscere i canali, le tecniche e gli strumenti per la ricerca del lavoro	Attività PCTO: Laboratorio sui canali e le tecniche di ricerca del lavoro, su lettera di presentazione, curriculum vitae e colloquio motivazionale e di lavoro	Esperti esterni	3 ore
CCEU 1 - competenza alfabetica funzionale CCEU 2 - Competenza multilinguistica CCEU 6 - Competenza in materia di cittadinanza CCEU 7 - Competenza imprenditoriale	Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria, tenendo conto degli obiettivi di sostenibilità ambientale Conoscere la realtà economica e produttiva del territorio	Percorso di Educazione civica: "Progetto imprenditoriale ecosostenibile" Compito di realtà: Realizzare un business plan di un progetto imprenditoriale utilizzando materiali	Docenti di: - TPSC - Laboratorio di informatica	5 ore



		ecosostenibili ed ipotizzando il loro smaltimento.		
CCEU 7 - Competenza imprenditoriale CCEU 6 - Competenza in materia di cittadinanza	Conoscere la realtà economica e produttiva del territorio Orientare alla scelta del percorso lavorativo o di istruzione terziaria	Attività di PCTO: Partecipazione al PMI Day organizzato da Confindustria Emilia in modalità a distanza	Esperti esterni	2 ore
CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Orientare alla scelta del percorso lavorativo o di istruzione terziaria	Moduli di Orientamento con le università e gli ITS Academy	Esperti esterni del mondo accademico e degli ITS Academy	Da definire
CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Conoscere e presentare sé stessi, i propri lavori, le competenze e le vocazioni personali.	Attività PCTO: Elaborazione della presentazione dell'attività triennale di PCTO	Docenti curricolari	2 ore



--	--	--	--	--

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	43	0	43

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 10: Modulo di orientamento formativo per la classe V dell'indirizzo Industria e artigianato per il Made in Italy

Competenze chiave UE	Obiettivi orientativi	Esperienze orientative	Soggetti	Durata
CCEU 7 -	Sviluppare competenze		Docenti	54 ore



Competenza imprenditoriale CCEU 4 - Competenza digitale CCEU 3 - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale CCEU 2 - Competenza multilinguistica CCEU 8 - Competenza in materia di consapevolezza e di espressione culturali	settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria	Unità di apprendimento: "GraceD Creative Lab: simulazione di un'azienda eco-fashion" Compito di realtà: gli studenti progettano la collezione primavera/estate del brand GraceD Creative lab, elaborando: - Disegno del pattern - Disegno del pattern attraverso la rappresentazione di frattali - Moodboard - Figurini con note tecniche - Disegno tecnico: descrivere e rappresentare graficamente un	curricolari dei seguenti insegnamenti: - Progettazione e produzione - Laboratori tecnologici ed esercitazioni - Tecnologia applicata ai materiali e ai processi produttivi - Tecniche di distribuzione e di marketing - Lingua italiana - Inglese microlingua - Matematica	
--	---	---	---	--



		<p>particolare e gli elementi tecnici dell'outfit; il disegno deve essere in scala</p> <ul style="list-style-type: none">- Scheda tecnica- Traduzione in inglese la scheda tecnica- Scheda tessuto e piazzamento- DiBa- Dichiarazione creativa (max foglio A4): descrizione scorrevole e completa di cosa la collezione vuole raggiungere in termini di concettualità, silhouette, tessuti/materiali e cromie di colore.- Piano di marketing		
--	--	---	--	--



CCEU 7 - Competenza imprenditoriale	Conoscere il mondo del lavoro e le tipologie di contratto	Attività PCTO: Laboratorio sulla legislazione del lavoro: formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro	Esperti interni Docenti curricolari	8 ore
CCEU 7 - Competenza imprenditoriale CCEU 4 - Competenza digitale CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Conoscere i canali, le tecniche e gli strumenti per la ricerca del lavoro	Attività PCTO_ Laboratorio sui canali e le tecniche di ricerca del lavoro, su lettera di presentazione, curriculum vitae e colloquio motivazionale e di lavoro	Esperti esterni	3 ore
CCEU 7 - Competenza imprenditoriale	Conoscere la realtà economica e produttiva del territorio	Attività PCTO: "Speech note": presentazione a scuola di un'azienda del territorio	Esperti esterni	3 ore



CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Conoscere e presentare sé stessi, i propri lavori, le competenze e le vocazioni personali Osservare gli ambienti lavorativi, riflettere e relazione sulla propria esperienza di stage	Attività PCTO: Elaborazione del Fashion portfolio per la presentazione dell'attività triennale di PCTO	Docenti curricolari	6 ore
CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Orientare alla scelta del percorso lavorativo o di istruzione terziaria	Moduli di Orientamento con le università e gli ITS Academy	Esperti esterni del mondo accademico e degli ITS Academy	Da definire

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	74	0	74

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 11: Modulo di orientamento formativo per la classe V dell'indirizzo dei Servizi per la sanità e l'assistenza sociale**

Competenze chiave UE	Obiettivi orientativi	Esperienze orientative	Soggetti	Durata
CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale CCEU 2 - Competenza multilinguistica CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare CCEU 6 - Competenza in materia di cittadinanza CCEU 7 -	Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria Conoscere i servizi socio-assistenziali del territorio	Unità di apprendimento: "Divertirsi insieme". Compito di realtà: La situazione iniziale dell'UDA prevede che le politiche sociali ed educative di un piccolo comune abbiano deciso di realizzare una collaborazione e integrazione tra i servizi per la disabilità e i servizi per anziani. Per avviare tale collaborazione, in via sperimentale, è stato istituito un bando che richiede di "presentare un progetto che preveda attività di animazione che	Docenti di: - Psicologia generale e applicata - Metodologie operative - Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore sociosanitario - Igiene e cultura medico sanitaria - Lingua italiana	25 ore



Competenza imprenditoriale CCEU 3 - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria		coinvolgono un centro diurno per ragazzi Down (adolescenti) e un centro diurno per anziani autosufficienti. Stesura di un progetto, comprensivo di tutte le fasi, che contenga una o più attività di animazione capaci di coinvolgere i ragazzi e gli anziani, per rispondere al bando suddetto e presentazione/discussione dell'idea per ottenere il finanziamento ed esposizione orale dello stesso. Uscita didattica presso l'associazione "Il Tortellante"	- Lingua inglese	
CCEU 7 - Competenza imprenditoriale	Conoscere il mondo del lavoro e le tipologie di contratto	Attività PCTO: Laboratorio sulla legislazione del lavoro: formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro	Esperti interni Docenti curriculari	8 ore
CCEU 7 - Competenza imprenditoriale	Conoscere i canali, le tecniche e gli strumenti per la	Attività PCTO: Laboratorio sui canali e le	Esperti esterni	3 ore



CCEU 4 - Competenza digitale CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	ricerca del lavoro	tecniche di ricerca del lavoro, su lettera di presentazione, curriculum vitae e colloquio motivazionale e di lavoro		
CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Osservare gli ambienti lavorativi, riflettere e relazionare sulla propria esperienza di stage	Attività PCTO: Preparazione allo stage, indicazioni sulla relazione osservativa e riflessioni finali sull'esperienza.	Docenti di: - Psicologia generale e applicata - Metodologie operative - Igiene e cultura medico sanitaria	4 ore
CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Orientare alla scelta del percorso lavorativo o di istruzione terziaria	Moduli di Orientamento con le università e gli ITS Academy	Esperti esterni del mondo accademico e degli ITS Academy	Da definire



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	40	0	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● PCTO tecnico dei servizi per la sanità e l'assistenza sociale e operatore socio-sanitario

Il progetto triennale del Percorso per lo sviluppo delle competenze trasversali e l'orientamento prepara lo studente sul settore socio-sanitario, con particolare attenzione alla legislazione in materia di contratti di lavoro, alle tecniche e agli strumenti per la ricerca del lavoro, alla formazione sulle norme antinfortunistiche e di sicurezza (Testo Unico 81/80 e P.E.). Inoltre lo studente viene formato sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione.

Questo percorso si articola in due offerte diverse in quanto l'indirizzo che forma l'operatore socio-sanitario (OSS) permette di acquisire una qualifica regionale spendibile su tutto il territorio nazionale.

Oltre a laboratori e corsi che preparano gli studenti di quest'indirizzo sullo specifico settore di riferimento la scuola organizza stage osservativi e/o operativi di 3/4 settimane in orario curricolare, in strutture dell'ambito educativo e socio-assistenziale del territorio (Asili nido, scuole per l'infanzia, residenze e centri diurni per anziani e disabili).

La classe del quinto anno corso OSS effettuerà il tirocinio operativo nelle strutture per anziani/disabili, compatibilmente alla disponibilità delle strutture.

E' stato inoltre anticipato al secondo anno l'inizio delle attività di PCTO, con l'introduzione del progetto di educazione musicale e musicoterapia.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Soggetti coinvolti

- Esperti del settore, enti pubblici e cooperative

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Il percorso prevede sia una valutazione delle competenze professionali che di cittadinanza da parte del tutor esterno al termine dello stage sia la produzione da parte degli alunni di diversi elaborati/prodotti/progetti che saranno valutati dai docenti coinvolti nelle attività in aula con ricaduta sulle diverse discipline interessate. Inoltre la partecipazione alle varie attività sarà valutata anche in termini di comportamenti acquisiti.

● PCTO tecnico dei servizi commerciali

Il progetto triennale del Percorso per lo sviluppo delle competenze trasversali e l'orientamento prepara lo studente sul settore dei servizi commerciali, con particolare attenzione alla legislazione in materia di contratti di lavoro, alle tecniche e agli strumenti per la ricerca del lavoro, alla formazione sulle norme antinfortunistiche e di sicurezza (Testo Unico 81/80 e P.E.). Inoltre lo studente viene formato sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione.

Oltre a laboratori e corsi che preparano gli studenti di quest'indirizzo sullo specifico settore di riferimento la scuola organizza stage di 3/4 settimane in orario curricolare ed extra-curricolare, in aziende specifiche del territorio per tutti gli studenti del quarto e quinto anno. Dalla fine del secondo anno e durante il terzo, tutti gli studenti partecipano



al laboratorio di SIMULIMPRESA e nel corso del terzo anno, al progetto START UP YOUR LIFE. Inoltre anche durante il terzo anno la scuola offre alcune opportunità di stage con aziende del territorio come attività formative di potenziamento delle eccellenze.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Enti pubblici e privati, imprese, professionisti

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Il percorso prevede sia una valutazione delle competenze professionali che di cittadinanza da parte del tutor esterno al termine dello stage sia la produzione da parte degli alunni di diversi elaborati/prodotti/progetti che saranno valutati dai docenti coinvolti nelle attività in aula con ricaduta sulle diverse discipline interessate. Inoltre la partecipazione alle varie attività sarà valutata anche in termini di comportamenti acquisiti.

- **PCTO tecnico per l'industria e l'artigianato per il made in Italy**
-



Il progetto triennale del Percorso per lo sviluppo delle competenze trasversali e l'orientamento prepara lo studente sul settore per l'industria e l'artigianato per il made in Italy, con particolare attenzione alla legislazione in materia di contratti di lavoro, alle tecniche e agli strumenti per la ricerca del lavoro, alla formazione sulle norme antinfortunistiche e di sicurezza (Testo Unico 81/80 e P.E.). Inoltre lo studente viene formato sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione.

L'istituto ritiene che l'esperienza di stage sia indispensabile per la formazione e l'orientamento dei propri alunni, pertanto, si organizzano gli stage in aziende del territorio oltre ad offrire laboratori e corsi in aula che preparino gli studenti di quest'indirizzo sullo specifico settore di riferimento.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Imprese e professionisti

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Il percorso prevede sia una valutazione delle competenze professionali che di cittadinanza da parte del tutor esterno al termine dello stage sia la produzione da parte degli alunni di diversi elaborati/prodotti/progetti che saranno valutati dai docenti coinvolti nelle attività in aula con ricaduta sulle diverse discipline interessate. Inoltre la partecipazione alle varie attività sarà



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

valutata anche in termini di comportamenti acquisiti.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Legalità-Live & prevenzione al bullismo e cyberbullismo (strutturale)

Il progetto è strutturale e intende sviluppare comportamenti di cittadinanza attiva e democratica, ispirati sia alle conoscenze in materia giuridica, economico-finanziaria che al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale e del patrimonio culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi



Obiettivi: 1. Consolidare il possesso di competenze trasversali orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune. 2. Favorire l'identità degli allievi perché acquisiscano atteggiamenti sociali positivi, comportamenti legali e funzionali all'organizzazione democratica e civile della società. 3. Promuovere la cultura del sociale, privilegiando modalità comunicative non violente, anche sul web. 4. Prevenire il disagio, la devianza, i comportamenti a rischio per la costruzione del benessere con se stesso, con gli altri, con l'ambiente. 5. Realizzare un rapporto interattivo con enti, istituzioni, associazioni, passando da una logica di sistemi chiusi.

Competenze attese 1. Rispettare le regole 2. Saper Ascoltare 3. Acquisire ed Interpretare Informazioni 4. Imparare a Collaborare e Partecipare 5. Sviluppare comportamenti responsabili nell'utilizzo dei social media (contrasto al cyberbullismo) 5. Acquisire ed Interpretare Informazioni 6. Sviluppare il Senso Critico (Consapevolezza)

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Sport Insieme (strutturale)

Riteniamo fondamentale promuovere sani stili di vita sia attraverso lo sport che una corretta informazione sulla salute. Tale progetto intende sviluppare competenze per la vita riguardanti la conoscenza e la corretta alimentazione, igiene e gestione del proprio corpo, il rispetto delle "regole del gioco" (antidoping), lo sviluppo della consapevolezza sociale per un miglioramento della convivenza civile, dell'integrazione e dell'inclusione. Il progetto è aperto a tutti gli studenti dell'Istituto e si articola in numerose e svariate attività.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sviluppo della consapevolezza e corretta gestione del proprio corpo. Miglioramento della convivenza civile, dell'integrazione e dell'inclusione.

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali

Sia risorse interne che esterne.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Proiezioni
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra



TEEN MOOD-PEER EDUCATION

E' un progetto nell'ambito delle competenze di cittadinanza ed ha l'obiettivo di integrare le competenze di cittadinanza attiva e di educazione civica nel curriculum degli studenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

1-Acquisizione del valore della rappresentanza 2-Superare schemi e pregiudizi in una prospettiva interculturale 3-Far conoscere e approfondire il fenomeno della migrazione
Competenze attese 1-rispettare le regole 2-Relazionarsi e collaborare in contesti scolastici 3-Saper ascoltare 4-Imparare a gestire le emozioni e lo stress 5-Sviluppare il senso critico(consapevolezza)

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale

● SICUREZZA PER L'ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO

Nell'ambito della Sicurezza, il progetto è obbligatorio per l'alternanza scuola/lavoro ed ha lo scopo di insegnare ad operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente, con uno sguardo anche al tema della sicurezza sul lavoro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

1-Individuare le situazioni di rischio relative al proprio lavoro e le possibili ricadute su altre persone 2-Individuare i principali segnali di divieto, pericolo e prescrizione tipici delle lavorazioni del settore 3-Adottare comportamenti lavorativi coerenti con le norme di igiene e sicurezza sul lavoro e con la salvaguardia/sostenibilità ambientale 4-Adottare i comportamenti previsti nelle situazioni di emergenza 5-Utilizzare i dispositivi di protezione individuale e collettiva 6-Attuare i principali interventi di primo soccorso nelle situazioni di emergenza 7-Imaparare a rispettare le regole



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● PROGETTO LEGALITA'. LIVE 5

Nell'ambito della Legalità, il progetto nasce per sensibilizzare, educare e diffondere tra gli studenti una coscienza civile e sociale, attraverso la consapevolezza dei propri diritti e doveri

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi



Sviluppo di una coscienza civile e sociale e di una consapevolezza dei propri diritti e doveri

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● **SCUOLA E FUTURO (Progetto strutturale)**

Il progetto si propone di affrontare i problemi dell'inclusione, prevenzione e motivazione scolastica attraverso azioni di alfabetizzazione di primo livello per alunni di recente immigrazione, recupero/approfondimento disciplinare. Si propone inoltre di agevolare l'inserimento degli alunni all'interno dell'Istituto e, in generale, del contesto socio-culturale di riferimento, attraverso una figura esperta di mediazione linguistico-culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi



1-Valorizzare le competenze e la partecipazione attiva degli alunni 2-Fornire agli studenti stranieri delle competenze necessarie per poter comunicare e studiare le materie del curriculum 3-Migliorare la motivazione dei ragazzi, la loro autostima e l'acquisizione di competenze specifiche attraverso attività di sperimentazione e approfondimento 4-Promuovere l'acquisizione di specifiche competenze sociali attraverso la didattica e le materie curricolari, per costruire senso di responsabilità e sperimentare elementi di cittadinanza attiva attraverso la partecipazione alla vita scolastica 5-Favorire e accelerare il processo di inclusione degli alunni neo-arrivati attraverso azioni di mediazione linguistico-culturale, di supporto e affiancamento degli stessi nel processo di inserimento all'interno dell'Istituto.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● AVIS-AIDO-ADMO: SENSIBILIZZARE ALLA DONAZIONE DI SANGUE E MIDOLLO

Medici e volontari di AVIS e ADMO spiegheranno ai giovani perchè è importante donare, come vengono utilizzati sangue e midollo osseo, cosa significa avere un "sano stile di vita", cosa comporta essere donatore per la propria salute.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

Il principale obiettivo è la sensibilizzazione dei giovani alla donazione, all'altruismo, all'attenzione alla vita degli altri, alla consapevolezza dell'importanza di un sano stile di vita.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale

● UNA SPERANZA PER TUTTI

E' un progetto di prevenzione, un modo di essere, di vedere il mondo e noi stessi. Vuole essere uno strumento di lettura di se stessi, dei propri disagi o delle proprie dipendenze che limitano la realizzazione della libertà personale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

1-Apprendere notizie sulle dipendenze da sostanze e sui loro effetti 2-Facilitare nei ragazzi la scoperta dei fattori di rischio 3-Promuovere il confronto sul concetto di salute in rapporto anche con il piacere e il divertimento dei giovani 4-Diffondere la "cultura della legalità" tra i giovani, avviandoli alla giusta comprensione della necessità delle "regole" quale presupposto indispensabile per un sano e corretto vivere civile 5-Contrastare e sovvertire la "cultura" dell'abuso di sostanze alcoliche e stupefacenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● ABILITAZIONE ALL'USO DEL DEFIBRILLATORE (PROGETTO STRUTTURALE)

Medici, infermieri, istruttori laici che operano come volontari per l'Associazione "Gli amici del cuore" svolgeranno un incontro per sensibilizzare al primo soccorso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

La sensibilizzazione dei giovani ad intervenire in caso di emergenza in modo consapevole ed efficace. La corretta chiamata del 118, un massaggio cardiaco efficace e l'uso del defibrillatore come elementi fondamentali per salvare una vita.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● VOLONTARIAMO

Nell'ambito del volontariato e della cittadinanza attiva, si propone un incontro di sensibilizzazione e formazione sul tema del volontariato e sul Servizio civile volontario.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Il progetto intende offrire l'opportunità di dare concretezza all'aspirazione al bene, facendo conoscere agli studenti i valori ad esso correlati: il rendersi utili agli altri, il senso di



responsabilità e appartenenza sociale, l'educazione alla gratuità e alla cittadinanza attiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● LO SPIRITO DI ASSISI

Nell'ambito del Volontariato e Cittadinanza attiva, si prevede una specifica formazione in classe sul progetto di vita, le scelte orientanti ed i valori ad essa sottesi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Valorizzare i valori spirituali, umani e civili che ognuno deve porre alla base della propria vita.



Sviluppare le competenze in materia di Cittadinanza attiva attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e religiosa alla pace, il rispetto delle diversità, il dialogo tra culture, la sensibilizzazione nei confronti del patrimonio artistico del nostro paese.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● RICICLARTE (AREA INCLUSIONE)

Laboratorio artistico-espressivo orientato alla creazione di oggetti personali con materiali di riciclo, che permettano ai partecipanti di esprimersi a più livelli: dalla proposta alla progettazione alla completa realizzazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

L'obiettivo è quello di offrire agli studenti diversamente abili occasioni ed esperienze di crescita personale, di apprendimento, di socializzazione, di miglioramento della propria autostima e di reale percezione del sè, che integrino le attività curricolari, per rispondere efficacemente ai loro bisogni educativi, attuando una coerente individualizzazione dei loro percorsi didattico-educativi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● MUSICA E ESPRESSIONE (AREA INCLUSIONE)

Si propone di fare musica insieme, ascoltando brani musicali, riflettendo sulle emozioni e sui ricordi, che suscitano nei partecipanti, facendo esercizi ritmici ed utilizzando strumenti a percussione.

Risultati attesi

L'obiettivo è quello di offrire agli studenti diversamente abili occasioni ed esperienze di crescita personale, di apprendimento, di socializzazione, di miglioramento della propria autostima e di reale percezione del sè, che integrino le attività curricolari, per rispondere efficacemente ai loro bisogni educativi, attuando una coerente individualizzazione dei loro percorsi didattico-educativi. Promuovere il benessere fisico, psicologico e sociale attraverso la funzione aggregante di attività motorie; sostenere l'idea di un'educazione alla salute e alla corporeità; potenziare lo sviluppo motorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



● Istruzione domiciliare

Nel nostro istituto è attivo il progetto di Istruzione Domiciliare, rivolto agli studenti impossibilitati alla frequenza a causa di gravi patologie certificate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Garantire il diritto all'istruzione agli studenti affetti da gravi patologie.

Destinatari

Altro

● IMPARO FACILE-AREA INCLUSIONE

La semplificazione dello studio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Acquisizione di maggiore autonomia nello studio; Miglioramento del livello di apprendimento nelle varie discipline

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Operatore socio-sanitario

Aula di educazione musicale

Biblioteche

Progetto biblioteca digitale Reader

Strutture sportive

Palestra

● SIAMO A CAVALLO-AREA INCLUSIONE

In collaborazione con l'ippodromo Equilandia, l'obiettivo è la socializzazione, l'interazione e



l'integrazione del gruppo attraverso la condivisione del cavallo e di tutte le attività di maneggio, in un sano confronto di gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Acquisizione delle procedure di gestione del cavallo; migliorare la propria autonomia nell'ambiente circostante; promuovere il benessere fisico, psicologico e sociale; sostenere l'idea di un'educazione alla salute e alla corresponsabilità; potenziare lo sviluppo motorio

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Operatore socio-sanitario
	Aula di educazione musicale
	Laboratorio di Simulimpresa
Biblioteche	Classica
	Progetto biblioteca digitale ReadER
Strutture sportive	Palestra



● “IL SILENZIO DELL’ALBERO DI CORALLO”. Invito alla lettura di GOLIARDA SAPIENZA.

Conoscere la produzione letteraria contemporanea che affronta generi e temi variegati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Arricchire il bagaglio lessicale e sviluppare le abilità critico-interpretative. Stimolare la riflessione personale e di gruppo sulle tematiche affrontate

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Biblioteche

Classica



● VIENNA RACCONTA L'INFELICITÀ DELL'AUSTRIA FELIX

Attraverso la collaborazione con enti del territorio come l'Istituto Storico e Europe Direct, si auspica la possibilità di aiutare questa giovane generazione a passare da una semplice conoscenza di fatti, documenti, istituzioni a una consapevolezza che porti a una partecipazione attiva alla vita della Comunità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Conoscere la cultura Mitteleuropea: area di cesura fra l'europa occidentale orientale. • Comprendere come la Cultura (Scientifica/antropologica e artistica) anticipa i processi storici e non solo ne è condizionata • Saper rielaborare le proprie conoscenze storico-culturali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica

● Luoghi danteschi, luoghi malatestiani

Un viaggio d'istruzione di tre giorni e due notti in Romagna, tra Rimini e Ravenna, alla scoperta dei Luoghi Malatestiani e dei Luoghi Danteschi, con l'accompagnamento di guide esperte e insieme ai dinamici operatori di Mondo REC, che coinvolgeranno gli studenti in due accattivanti attività abbinata alle spiegazioni didattiche: un laboratorio di drammatizzazione ispirato ai canti più celebri della Divina Commedia e un laboratorio video, finalizzato alla realizzazione di un documentario. Inoltre, il viaggio si configura quale incredibile opportunità per scoprire le celebri città Romagnole, con l'accompagnamento di uno staff giovane, qualificato e ben radicato nel territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Risultati attesi

- Utilizzo degli applicativi digitali per la realizzazione del documentario - Potenziamento delle conoscenze letterarie su Dante - Utilità e gradimento del progetto per gli studenti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Biblioteche

Classica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Raccolta differenziata in classe

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

·
Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

·
Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Risultati attesi

L'attività si ripropone di promuovere comportamenti rispettosi dell'ambiente, nell'ottica dell'economia circolare del riciclo e del principio di ecosostenibilità, al fine di sviluppare una



consapevolezza del legame di interdipendenza tra il benessere umano e quello ambientale.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Le classi sono dotate di contenitori per la raccolta differenziata dei rifiuti e gli studenti sono coinvolti e sensibilizzati ad un loro corretto utilizzo.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Strutturale

Tipologia finanziamento



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Azienda locale per lo smaltimento dei rifiuti



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Piano digitale per l'inclusione
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'animatore digitale del nostro istituto svolge una serie di attività finalizzate:

1. Alla diffusione e all'utilizzo degli strumenti digitali nella didattica quotidiana nelle classi.
2. Formazione al personale docente
3. accompagnamento docenti con tutorial sul canale Youtube dell'Istituto.

La scuola è stata potenziata con:

- PC portatili, da utilizzare sia per gli studenti in comodato d'uso sia come postazioni multimediali mobili
- 29 digital board
- 29 nuovi PC fissi

L'obiettivo per il prossimo triennio è quello di completare l'installazione dei dispositivi acquistati nelle classi e l'innovazione degli ambienti di apprendimento nell'ambito dell'utilizzo dei fondi previsti dal PNRR Scuola Futura, di potenziare la digitalizzazione dei flussi documentali (PEI), nonché di ripensare e avviare un



Ambito 1. Strumenti

Attività

processo di consapevolezza nell'uso del BYOD.

Titolo attività: BYOD
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'animatore digitale intende promuovere attività volte a ripensare e avviare un processo di consapevolezza nell'uso del BYOD da parte degli studenti. Per i docenti si prevede un accompagnamento per aiutare gli studenti nell'uso corretto dei dispositivi, così come saranno aiutati nella scelta di applicativi didattici in base ai dispositivi presenti.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Piano digitale per la
formazione professionale
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I docenti di questa scuola si sono attivati per offrire agli studenti delle opportunità di crescita professionale adeguata alle richieste del territorio, non solo come risposta ai bisogni delle aziende, ma anche come sviluppo delle competenze di auto-imprenditorialità. In previsione della realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento si lavorerà sullo sviluppo delle soft skills e di



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

apprendimento emozionale.

Titolo attività: Digitale e divario di genere

DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO

- Girls in Tech & Science

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si struttureranno corsi di potenziamento delle competenze digitali, secondo quanto previsto dal Digcomp dell'Unione Europea, in particolare per la riduzione del divario di genere nel mondo digitale.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: L'uso del digitale nella didattica

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si rimanda ai corsi di formazione inseriti nella sezione Organizzazione.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

CATTANEO DELEDDA- SOCIO COMM ARTIGIAN. - MORC08000G
CATTANEO - MORC080501

Criteri di valutazione comuni

L'Istituto adotta un regolamento interno di valutazione che prevede griglie e rubriche con criteri comuni per tutte le discipline di insegnamento, in modo da garantire i principi di trasparenza, condivisione e uniformità del processo di valutazione. Criteri condivisi e comuni aiutano perciò, da un lato, a promuovere una maggiore equità nella valutazione tra docenti e tra alunni di diverse classi, dall'altro stimola lo studente a riflettere sugli aspetti da curare e da migliorare nel suo processo di apprendimento. Sono previste inoltre altrettante griglie di valutazione specifiche per gli allievi con piani educativi e didattici personalizzati.

Alla valutazione degli apprendimenti con voti in decimi, inoltre, si affianca quella delle competenze che vengono promosse e rilevate nelle unità di apprendimento progettate dai dipartimenti dei vari assi culturali. La competenza viene poi descritta in base a quattro livelli di padronanza - avanzato (A), intermedio (B), base (C), iniziale (D) - e registrata sul progetto formativo individuale (PFI) di ogni alunno.

A partire dall'a.s. 2024-25, attraverso un'attività di autoformazione, un gruppo di docenti rappresentativo dei vari dipartimenti disciplinari, ha avviato una fase di aggiornamento, revisione e integrazione degli strumenti di valutazione condivisi (griglie di valutazione disciplinari e rubric valutative delle UdA, declinate per i percorsi personalizzati), che avrà una fase di attuazione sperimentale, di monitoraggio e di verifica in sede di dipartimento, ai fini dell'adozione ufficiale in previsione dell'a.s. 2025-26.



Allegato:

Regolamento valutazione e griglie comuni_compressed.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda alla rubrica di valutazione allegata.

Allegato:

Rubrica di valutazione Ed.civica.docx.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La promozione di un comportamento corretto e rispettoso nei confronti del personale e dell'ambiente scolastico è da sempre uno degli obiettivi educativi su cui la nostra comunità scolastica ha concentrato maggiormente la sua attenzione ed i suoi interventi, nel tentativo di costruire un senso di coesione e di appartenenza all'identità collettiva dell'istituto. Siamo infatti convinti che la formazione del cittadino inizi dalla scuola, in quanto microcosmo sociale dove coltivare i valori della nostra carta costituzionale e in cui richiedere il rispetto di una serie di regole necessarie al vivere in comunità.

La valutazione del comportamento degli allievi è una prerogativa dei docenti che formano i consigli di classe ed avviene sulla base di due griglie comuni, una relativa al biennio e l'altra alle classi del triennio. Nelle more dell'attuazione delle nuove disposizioni previste dalla legge n. 150/2024, si applicano i seguenti criteri comuni:

- 1) il senso di responsabilità, che l'alunno dimostra attraverso il rispetto delle regole, delle persone e dell'ambiente scolastico;
- 2) la frequenza scolastica, che premia la regolarità ed il rispetto degli orari di lezione;
- 3) la capacità relazionale, che si fonda sulla disponibilità a collaborare con gli altri e sul saper comunicare e socializzare in maniera rispettosa, costruttiva e corretta;



4) la partecipazione degli allievi alle attività didattiche e alla vita dell'istituto.

Nella griglia del triennio, inoltre, abbiamo considerato il percorso di alternanza scuola-lavoro, così come emerge dal progetto triennale di scuola lavoro.

Come prescritto dalla normativa vigente, infine, il voto 5 in condotta determina la non ammissione alla classe successiva e può essere assegnato esclusivamente se:

- l'alunno sia stato sospeso almeno una volta per più di 15 giorni;
- dopo tale lungo allontanamento l'alunno abbia mostrato di non aver migliorato il proprio comportamento;
- il Consiglio di Classe, pur in presenza delle due suddette condizioni, non decida comunque di attribuire il 6.

Allegato:

Rubriche di valutazione_ed.civica e comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il criterio generale di ammissione alla classe successiva, dettato dal D.P.R. 122/09, prevede:

- una frequenza pari ad almeno il 75% del monte ore annuale
- un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina.

Il Collegio dei docenti ha adottato poi i seguenti criteri di ammissione, nel rispetto delle indicazioni ministeriali:

- Ammissione con revisione del PFI (classi prime)

In presenza di massimo quattro insufficienze, di cui nessuna grave (inferiore al voto 5), gli studenti delle classi prime sono ammessi con revisione del PFI alla classe seconda del biennio unitario.

In presenza di almeno quattro insufficienze di cui almeno una grave, lo studente non è ammesso alla classe seconda e il PFI viene rimodulato.

- Sospensione del giudizio e non ammissione alla classe successiva (classi seconde, terze e quarte)

Per le classi seconde, si procede alla sospensione del giudizio in presenza di massimo tre insufficienze, di cui al massimo due gravi (inferiori al voto 5).

Non si è ammessi alla classe terza in presenza di almeno tre insufficienze gravi.



Per le classi terze e quarte si procede alla sospensione del giudizio in presenza di massimo due insufficienze.

Non si è ammessi alla classe quarta o alla classe quinta in presenza di tre voti insufficienti.

Criteri di deroga al requisito minimo di frequenza

Il Collegio dei docenti, considerata la circolare ministeriale n. 20/2011, ha approvato dei criteri di deroga al limite di assenze previste, che il Consiglio di classe può decidere di utilizzare, qualora ritenga che lo studente abbia comunque mantenuto un livello di frequenza tale da poter assicurare una congrua valutazione dei livelli di apprendimento. In caso di mancato raggiungimento del numero minimo di ore previsto, il Consiglio di classe può giustificare le seguenti tipologie di assenze, dovute a:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- terapie e/o cure programmate;
- donazioni di sangue;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo.

Per il corso serale vi è la deroga in caso di assenze per motivi lavorativi, documentate dal datore di lavoro, nel caso in cui tali attività non siano state già riconosciute come crediti ai fini della personalizzazione della frequenza.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'ammissione all'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione è regolamentata dalla normativa vigente che prescrive:

- la frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale;
- votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina, tuttavia, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo.

Il Consiglio di classe può non ammettere lo studente all'esame di Stato in presenza di almeno una insufficienza.



Per l'ammissione all'Esame di Stato torna in vigore dall'a.s. 2024-25, ai sensi del DLgs 62/2017, il requisito della partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove a carattere nazionale predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento in italiano, matematica e inglese e l'aver svolto almeno 210 ore di attività dei PCTO.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

La normativa prevede che possano essere attribuiti nel triennio fino a 40 punti di credito scolastico, sulla base di tabelle di valutazione, che attribuiscono determinati punteggi, suddivisi in fasce ordinate secondo la media dei voti conseguita dagli studenti al termine del terzo, quarto e quinto anno di studio.

Nelle more dell'attuazione del nuovo criterio di attribuzione del credito scolastico previsto dalla legge n. 150/2024, si applicano i seguenti criteri per l'attribuzione del valore massimo della fascia agli studenti che abbiano partecipato ad una delle seguenti attività:

- Viaggi della memoria
- Erasmus+ e a progetti di internazionalizzazione
- Tirocinio formativo all'estero
- progetto "Teen Mood" di peer education
- gare nazionali di indirizzo
- conseguimento di certificazione nelle lingue straniere o ECDL di informatica
- partecipazione con particolare interesse e profitto alle attività di IRC ovvero alle attività alternative all'insegnamento della religione cattolica
- partecipazione con merito a progetti e attività didattiche di istituto (svolti anche in orario extracurricolare o durante il periodo di sospensione delle lezioni)
- partecipazione ad attività extrascolastiche di volontariato o di particolare valore culturale e/o sportivo dichiarati dell'E-portfolio su Unica e opportunamente documentate tramite invio all'indirizzo istituzionale e inserimento nel fascicolo dello studente.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'istituto attua numerose e differenti attività per l'inclusione, definite nel Piano di Inclusione (PI) che viene monitorato e verificato e che ha strutturato la gestione dei ragazzi con BES, attraverso l'individuazione di un singolo referente che cura il loro percorso formativo. Gli insegnanti di sostegno e i referenti di caso (ora tutors) valutano l'adeguatezza del PEI e PDP ed individuano i correttivi. Le attività per l'inclusione sono realizzate anche attraverso i tutors e i PEA. Nel curriculum di istituto, per ogni disciplina sono indicati gli obiettivi minimi e la relativa griglia di valutazione. La scuola partecipa a diverse reti per l'inclusione degli alunni stranieri, dei minori non accompagnati e dei ragazzi con cittadinanza non italiana.

Inclusione e differenziazione

Il curriculum d'Istituto è esso stesso declinato per conoscenze, capacità e competenze e definisce i saperi essenziali e le relative griglie di valutazione, elabora test d'ingresso e strumenti di valutazione iniziale, per l'individuazione tempestiva di criticità e potenzialità, ai fini della predisposizione di eventuali percorsi personalizzati e/o individualizzati. Si adottano sia metodologie didattiche inclusive che prevedono l'uso di mediatori didattici di vario tipo che strategie valutative formative il più possibile coerenti con gli interventi didattici programmati. Il PTOF prevede anche la realizzazione di attività laboratoriali inclusive per sviluppare le autonomie di studenti con disabilità. Il raggiungimento degli obiettivi previsti è monitorato in genere sia in itinere che al termine dell'anno scolastico anche grazie ad un confronto con le figure specialistiche esterne coinvolte durante i GLO, programmati o necessari in caso di bisogno. Il Piano per l'Inclusione viene monitorato e verificato una volta l'anno all'interno del GLI e approvato dal Collegio docenti. Le attività per l'inclusione sono realizzate anche attraverso i tutor e i PEA oltre ai docenti di sostegno e curricolari. Il numero dei corsi e delle ore di recupero, destinate a tutti gli studenti, è superiore al benchmark. Si prevede al termine del primo periodo scolastico una pausa didattica per il recupero delle competenze. Per tutti gli studenti con difficoltà di apprendimento, la scuola predispone, anche grazie all'utilizzo dell'organico potenziato, una struttura e un'organizzazione tali da facilitarne il successo scolastico. L'istituto pone in essere diverse strategie per potenziare e valorizzare gli alunni con particolari attitudini che partecipano a corsi o progetti in orario sia curricolare che extracurricolare. Particolarmente significativo è per il nostro istituto il percorso di PCTO quale momento motivazionale e di sviluppo



della consapevolezza delle proprie potenzialità. Per le attività di PCTO l'istituto ha applicato i criteri per la loro diretta ricaduta sui voti delle relative materie professionalizzanti e non. Per affrontare gli effetti negativi prodotti dalla pandemia sugli adolescenti, la scuola ha ultimamente stipulato una convenzione in rete per realizzare interventi di prevenzione e gestione del ritiro sociale (RI.SO). L'Istituto da sempre educa gli studenti al rispetto delle diversità e su temi di interesse sociale tra cui il bullismo o cyberbullismo, la violenza di genere e il contrasto alle dipendenze. La composizione stessa di tutte le classi, grazie alla presenza di alunni appartenenti a varie etnie, favorisce l'educazione interculturale, lo sviluppo di una convivenza civile e l'arricchimento reciproco. All'interno del progetto sulla peer education è previsto un percorso sull'intercultura che termina con il Festival della Migrazione, un evento in cui ogni anno si invita un personaggio famoso come esempio positivo di integrazione.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti
DSGA
Rappresentanti di genitori e studenti eletti in Consiglio I.
FS Inclusione e Referenti gruppo di lavoro
Referenti di indirizzo
Responsabili cooperative sociali
Rappresentanti del Comune di Modena

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il processo di definizione del PEI prevede le seguenti azioni: - Osservazioni sullo/a studente/essa per progettare gli interventi di sostegno didattico - Intervento del GLO - Definizione delle risorse professionali da destinare alle attività educative-didattiche e di assistenza (Tutor, PEA, ecc.) - Programmazione didattica ordinaria, personalizzata con prove equipollenti o differenziata; - Definizione della tipologia di percorso di stage; - Definizione di metodi e strumenti per la didattica inclusiva.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

DS Docenti del CDC Famiglie Neuropsichiatri (AUSL) Servizi Sociali PEA ALTRI EVENTUALI ESPERTI (es. psicologi privati, educatori del doposcuola, educatori di cooperative sociali impegnati in progetti specifici organizzati dall'AUSL)

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie partecipano alla definizione ed approvazione del PEI, ai ricevimenti settimanali e generali, agli incontri specifici programmati dai docenti di sostegno.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola



Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

Il curriculum dell'Istituto è declinato per conoscenze, capacità e competenze e definisce i saperi essenziali di apprendimento e le relative griglie di valutazione, elabora test d'ingresso e strumenti di valutazione iniziale delle classi prime, per l'individuazione tempestiva di criticità, anche ai fini della predisposizione di eventuali PDP o PEI. In genere si adottano strategie valutative formative ed autentiche coerenti con gli interventi didattici individualizzati e personalizzati programmati.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Nell'Istituto si effettuano incontri con i Referenti dell'Inclusione delle Scuole Secondarie di Primo Grado per assicurare l'inserimento e la continuità didattica degli studenti nel sistema scolastico. Si effettuano, inoltre, attività di orientamento lavorativo e universitario in uscita (grazie alla presenza di una FS dell'Orientamento), con particolare riferimento alle classi terminali. Pertanto, ogni anno vengono fornite le informazioni riguardanti la scelta del percorso di studio e/o di lavoro, prevedendo la possibilità di svolgere stage presso realtà territoriali e promuovendo collaborazioni utili sia con Enti pubblici locali che con Associazioni del privato. La scuola prevede attività di PCTO guidato all'interno delle strutture del territorio, sotto l'attenta guida di docenti referenti (tutor interni) e l'eventuale assistenza del docente di sostegno e/o PEA.



Aspetti generali

Organizzazione

Al fine di assicurare un'organizzazione efficiente dell'attività scolastica, il Dirigente scolastico si avvale di una serie di figure preposte allo svolgimento di compiti ben definiti da un mansionario di Istituto. Tra queste vanno ricordate:

- uno staff composto da collaboratori e coadiutori, che affianca il DS nelle attività organizzative;
- le funzioni strumentali che curano l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali, l'antidispersione, l'orientamento in entrata e in uscita, i rapporti con il territorio, la formazione e valorizzazione del personale;
- un animatore digitale, affiancato da un team, che si occupa della gestione del sito, del Google Workspace d'istituto, della comunicazione sui canali social della scuola e assicura il rispetto della normativa sulla privacy;
- referenti di plesso per la sede distaccata presso l'Istituto Guarini e per la palestra;
- referenti dei tre indirizzi di studio e del corso serale, che gestiscono attività, eventi e iniziative specifiche inerenti ai percorsi;
- coordinatori dei dipartimenti degli assi culturali, con funzione di coordinamento della progettazione didattica interdisciplinare e degli strumenti di valutazione delle unità di apprendimento;
- coordinatori dei dipartimenti disciplinari, con funzione di coordinamento della progettazione didattica inerente ai singoli insegnamenti;
- coordinatori dei consigli di classe, che curano i rapporti con i colleghi, gli studenti, le famiglie in merito alla programmazione e all'andamento generale della classe e sono punti di riferimento per studenti, docenti e genitori per le istanze e le problematiche che sorgono all'interno della classe e per le azioni da attuare, in collaborazione con il Consiglio di classe e con la Direzione della scuola.
- Nucleo interno di valutazione (NIV), che ha la funzione di valutare i processi e i risultati dell'istituzione scolastica e di predisporre il piano di miglioramento



- gruppi di lavoro e commissioni che si occupano della programmazione dell'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali, dei PCTO, dei viaggi di istruzione, dell'organizzazione didattica e della progettazione dell'offerta formativa in Educazione civica.

Tra gli organismi che promuovono le relazioni dell'Istituto con il mondo del lavoro va ricordato il CTS (Comitato Tecnico Scientifico), che viene periodicamente consultato per orientare e verificare le scelte attuate in termini di declinazione degli indirizzi, di progettazione curricolare e di offerta dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), al fine di raccordare la formazione dei profili professionali con le esigenze occupazionali della realtà economico-produttiva territoriale.

Il Dirigente scolastico è inoltre affiancato dalla figura del Direttore dei servizi generali e amministrativi (DSGA), che gestisce i servizi di segreteria inerenti all'amministrazione finanziaria, alla gestione del personale e degli alunni.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Una docente con funzione di primo collaboratore ed un docente con ruolo di secondo collaboratore.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Composto dalla vicepreside e da tre docenti collaboratori: - una docente che supporta la vicepreside e si occupa dell'organico dell'autonomia e delle funzioni dell'organigramma. -un docente che si occupa della gestione della riforma IP e supporta le azioni della dirigenza. -un docente che si occupa dei progetti dell'offerta formativa e di aspetti organizzativi.	4
Funzione strumentale	FS inclusione FS Antidispersione FS Progetti di internazionalizzazione FS Formazione e valorizzazione risorse umane	4
Responsabile di plesso	Referente plesso Guarini Referente palestra Palanderlini	2
Animatore digitale	Una docente che si occupa della gestione del PNSD e del Piano della DDI	1
Team digitale	Il Team digitale è coordinato dall'animatrice digitale e svolge le seguenti funzioni: - gestione degli account e degli indirizzi mail di istituto per	4



	studenti e docenti; - aggiornamento e ottimizzazione costante del sito d'Istituto; - gestione delle funzioni del registro elettronico; - gestione dei canali social d'istituto; - gestione dei rapporti con la stampa locale e regionale e realizzazione comunicati stampa.	
Coordinatore dell'educazione civica	...	1
Docente tutor	Aiuta ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale: - il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione; - lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale (competenze sviluppate nelle esperienze di PCTO); - le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto sulle sue prospettive; la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro". Svolge la funzione di "consigliere" delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali.	23
Docente orientatore	Gestisce i dati forniti dal Ministero attraverso la piattaforma digitale unica dell'orientamento e li integra con quelli specifici raccolti nelle differenti realtà economiche territoriali, così da metterli a disposizione dei docenti (in particolare dei docenti tutor), delle famiglie e degli studenti, anche nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro.	1



Referenti d'indirizzo	Referenti per l'indirizzo servizi commerciali: due docenti. Referenti per l'indirizzo dei servizi per la sanità e l'assistenza sociale: due docenti. referenti per l'indirizzo per l'industria e l'artigianato Made in Italy: due docenti. Referenti per il corso OSS (operatori socio sanitari): una docente.	7
-----------------------	--	---

Coordinatore attività PCTO	Coordina le attività di gestione e organizzazione del gruppo di lavoro per la realizzazione dei PCTO, che si occupa di: - organizzazione e programmazione delle attività di PCTO per i tre indirizzi di studio - mantenere contatti e relazioni con aziende e strutture del territorio per la stipula di convenzioni, nel rispetto della normativa di settore e delle misure sanitarie, ai fini dell'organizzazione degli stage contatti con esperti esterni per l'organizzazione di attività afferenti ai progetti di PCTO - gestire della piattaforma Scuola&Territorio sul registro elettronico ed inserimento dei dati relativi alle attività di PCTO - curare l'informazione sulle attività di PCTO per gli studenti e le famiglie - collaborare all'inserimento dei dati PCTO ai fini della compilazione della prima parte del Curriculum dello Studente - rendicontare delle attività di PCTO svolte - relazionarsi con i referenti di indirizzo per l'organizzazione delle sedute del CTS.	1
----------------------------	--	---

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	<p>Le 36 ore sono suddivise tra quattro docenti appartenenti allo staff del DS, per incarichi di collaborazione e coadiuvazione delle attività organizzative e gestionali.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Organizzazione• Coordinamento• La classe di concorso afferente è la A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	2
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	<p>Le ore sono suddivise tra tre docenti per conseguire attività di tipo organizzativo e funzionali al conseguimento degli obiettivi del PTOF: Referente indirizzo Servizi Socio-Sanitari, NIV, progetti legati al PdM d'istituto.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	1
A027 - MATEMATICA E FISICA	<p>Le 24 ore sono utilizzate principalmente per attività di recupero e di potenziamento con gruppi di livello omogeneo, per il servizio delle sostituzioni dei docenti assenti, per l'organizzazione delle prove INVALSI, per la gestione dei PDP degli studenti con DSA e altri BES.</p> <p>Impiegato in attività di:</p>	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

Le 14 ore sono suddivise tra diversi docenti per lo svolgimento di attività di sostegno e potenziamento funzionali al conseguimento delle competenze professionalizzanti lungo l'intero quinquennio, per le attività di Simulimpresa, per la gestione dei PDP degli studenti con DSA e altri BES.
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Sostegno
- Progettazione

1

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

La cattedra è suddivisa tra diversi docenti per conseguire attività di tipo organizzativo e funzionali al conseguimento degli obiettivi del PTOF: progetti collegati al PTOF e all'antidispersione.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Coordinamento Progetti Strutturali

1

A066 - TRATTAMENTO
TESTI, DATI ED
APPLICAZIONI.
INFORMATICA

Le ore di distacco sono affidate a due docenti e dedicate alla gestione del corso serale di secondo livello per l'istruzione degli adulti e alla sostituzione dei docenti assenti.

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Organizzazione
- Coordinamento

AB24 - EX LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

Una cattedra è utilizzata interamente per la funzione di vicepresidenza. Le altre due cattedre sono suddivise tra diversi docenti per conseguire attività di sostegno e potenziamento delle competenze di base relative alla lingua inglese lungo l'intero quinquennio.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

2

ADSS - SOSTEGNO

La docente si occupa di attività funzionali alla realizzazione del PTOF: inclusione alunni H.

Impiegato in attività di:

- Sostegno
- Organizzazione
- Coordinamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

L'attività del DSGA è definita dal CCNL, tab.A.

Ufficio per la didattica

Area gestione alunni (vd.allegato)

Ufficio per il personale A.T.D.

Area Personale

Ufficio amministrazione

Area gestione finanziaria , contabile e patrimonio

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Informazioni sull'offerta formativa dell'istituto



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete di istituti superiori con il CPIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete nazionale IPSECOM degli istituti professionali commerciali

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete nazionale Fibra 2.0 degli istituti professionali Industria e artigianato per il Made in Italy

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Rete nazionale RENAISSANS degli istituti professionali dei Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ASAMO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **AMBITO 9**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **Rete nazionale TAM per gli istituti professionali Made in Italy con declinazione Moda**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Professionalmente per la formazione degli Istituti professionali dei Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete sulla Sicurezza nelle



istituzioni scolastiche

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione e aggiornamento sulla sicurezza sui luoghi di lavoro (D.L. gvo 81/08)

Formazione relativa alla normativa sul D.L. gvo 81/08 : 1. formazione generale docenti 2. formazione specifica docenti 3. formazione ai preposti 3. aggiornamento 4. formazione ai preposti

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti docenti

Modalità di lavoro

• Lezione frontale e verifica

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Per una scuola inclusiva

Percorsi finalizzati all'acquisizione di strumenti per una didattica inclusiva riferita ad alunni con certificazione ex L.104/92 e degli studenti con DSA e altri BES

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti docenti



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Lezione frontale e verifica

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: L'IMPIANTO DIDATTICO DELLA NUOVA ISTRUZIONE PROFESSIONALE E LA PROGETTAZIONE DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO

Formazione relativa alla riforma dell'istruzione professionale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti di nuova nomina, docenti interessati per la prima volta dal riordino e tutti i docenti interessati.

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Lezioni frontali

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: PFI E USO DEL REGISTRO ELETTRONICO NEL RIORDINO

Attività di formazione sull'impianto didattico della nuova istruzione professionale, su progettazione e valutazione delle Unità di apprendimento (UdA), sul Progetto Formativo Individuale (PFI), sull'uso del registro elettronico nel riordino.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti di nuovo ingresso
-------------	---------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Modalità a distanza
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Corso di modellistica e confezione

Formazione relativa all'acquisizione di competenze specifiche per l'utilizzo di applicativi professionalizzanti

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti interessati
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
--------------------	--



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corsi di lingua inglese e francese PNRR DM 65/2023

Formazione relativa all'acquisizione di competenze in lingua inglese di livello intermedio. Corsi CLIL per l'insegnamento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Personale docente e ATA interessato

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sportello animatore digitale

Formazione relativa all'acquisizione di competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento condotta dall'animatore digitale dell'Istituto.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti interessati



Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corsi sulla Transizione digitale (DM 66/2023)

Formazione relativa all'acquisizione di strumenti informatici che supportino le nuove metodologie didattiche

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Natura e Benessere: percorsi di armonia per docenti (attività di Team building)

Formazione per la promozione del benessere nell'ambiente di lavoro promossa dai docenti di Scienze motorie, con attività di yoga, mindfulness, trekking e altro.

Collegamento con le priorità

Valutazione e miglioramento



del PNF docenti

Destinatari

Docenti interessati

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Aldo Capitini: percorsi di non violenza. Educazione, scelte etiche e partecipazione democratica.

Formazione di Educazione civica sulla cultura della pace e della non violenza.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

Docenti interessati

Modalità di lavoro

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Le competenze relazionali e comunicative del tutor.



Formazione per il potenziamento delle competenze relazionali e comunicative del docente tutor.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti interessati

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Autoformazione su metodologie e strategie didattiche innovative

Autoformazione svolta dai docenti dell'istituto su: - valutazione autentica - podcast e sondaggi - metodologie di cooperative learning - strategie di peer tutoring - compiti di realtà per gli insegnamenti di ambito scientifico, matematico ed economico - il fumetto come tecnica di storytelling - gamification - metodologia Writing and reading workshop.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti interessati

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Formazione e aggiornamento sulla sicurezza sui luoghi di lavoro (D.L. GVO 81/08)

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione generale, specifica e aggiornamento sulla sicurezza per ATA, compresa la formazione sulla normativa anti covid19.
Destinatari	DSGA, personale amministrativo, collaboratori scolastici, personale tecnico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

PNRR DM 66/2023: Formazione e aggiornamento su programmi applicativi in uso: area gestione personale, area amministrativo-contabile, area gestione alunni

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
Destinatari	Personale Amministrativo e Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Formazione su nuove piattaforme rilasciate dal MIUR

Descrizione dell'attività di formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

Personale amministrativo e collaboratore scolastico e personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Formazione e aggiornamento sulla normativa

Descrizione dell'attività di formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola