

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SOCIO - COMMERCIALE - ARTIGIANALE

**“CATTANEO - DELEDDA” MODENA**

Strada degli Schiocchi, 110 - 41124 Modena - tel. 059/353242  
C.F.: 94177200360 Codice Univoco: UFQMDM



mail: morc08000g@istruzione.it pec: morc08000g@pec.istruzione.it <http://www.cattaneodeledda.edu.it>

---

**ESAME DI STATO  
DOCUMENTO  
DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**CLASSE 5<sup>^</sup> N**

**Indirizzo  
SERVIZI PER LA SANITÀ  
E L'ASSISTENZA SOCIALE**

**A.S. 2023-2024**

## INDICE

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA	pag.	3
Presentazione della scuola e degli obiettivi generali dell'istituto	pag.	3
Presentazione del percorso formativo	pag.	4
2. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag.	4
Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'Istituto	pag.	4
Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'indirizzo	pag.	6
3. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE DELLA CLASSE	pag.	10
Composizione del Consiglio di Classe	pag.	10
Presentazione della classe	pag.	11
Obiettivi trasversali e strategie comuni del Consiglio di Classe	pag.	12
Criteri generali di verifica e valutazione	pag.	13
Attività di recupero	pag.	14
Attività extracurricolari approvati dal Consiglio di Classe	pag.	15
Progetti strutturali del PTOF	pag.	15
Progetti di ampliamento dell'offerta formativa	pag.	16
Moduli di orientamento formativo	pag.	17
4. PROGRAMMI SVOLTI	pag.	18
Unità di apprendimento interdisciplinari svolte nel triennio	pag.	18
Lingua italiana	pag.	21
Lingua inglese / Inglese microlingua	pag.	23
Seconda lingua straniera (Francese)	pag.	25
Storia	pag.	28
Matematica	pag.	30
Igiene e cultura medico sanitaria	pag.	33
Psicologia generale ed applicata	pag.	37
Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	pag.	41
Metodologie operative	pag.	43
Scienze motorie	pag.	47
Insegnamento della Religione Cattolica	pag.	50
Educazione Civica	pag.	51
5. INDICAZIONI PER LE PROVE SCRITTE DI ESAME	pag.	53
Prima prova scritta di Italiano	pag.	53
Seconda prova scritta di indirizzo	pag.	53
6. FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag.	54

## 1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

### **Presentazione della scuola e degli obiettivi generali dell'istituto**

L'Istituto Professionale Statale Socio-Commerciale-Artigianale "Cattaneo- Deledda" opera all'interno del proprio contesto territoriale al fine di garantire agli studenti percorsi formativi corrispondenti sia alla propria realizzazione culturale e professionale sia all'inserimento nel mondo del lavoro.

Il nostro Istituto intende essere al contempo una comunità educativa ed un ambiente di apprendimento funzionale all'accoglienza degli studenti nel rispetto delle singole diversità e alla riduzione della dispersione scolastica, con l'obiettivo di realizzare una sostanziale inclusione.

Per raggiungere questi obiettivi, la nostra scuola adatta i percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi e formativi degli studenti, per valorizzarne la personalità e svilupparne le potenzialità attraverso i Progetti Formativi Individuali (P.F.I.), e in relazione ai profili professionali richiesti dalla realtà economica del territorio.

A tal fine vengono promossi, in particolar modo, lo spirito d'iniziativa e di imprenditorialità attraverso la didattica laboratoriale, la simulazione d'impresa e i PCTO (Percorsi per Competenze Trasversali e per l'Orientamento), al fine di favorire lo sviluppo di adeguate competenze professionali utili all'inserimento lavorativo.

Tra le diverse competenze sociali e civiche, la nostra scuola intende promuovere soprattutto quelle che ritiene fondamentali per formare i cittadini del futuro:

- **partecipazione:** partecipare alla vita scolastica in modo attivo, contribuendo con le proprie idee e capacità, senza subire o prevaricare;
- **responsabilità:** sentirsi parte in causa nella determinazione di ciò che accade;
- **consapevolezza:** comprendere le proprie potenzialità e i propri limiti;
- **collaborazione:** aiutare gli altri, condividendo le competenze di ciascuno;
- **solidarietà:** vivere la relazione con l'altro come un bene da ricercare e curare;
- **spirito critico:** valutare la realtà riconoscendo ciò che è accettabile, perché rispettoso dei diritti umani.

Il nostro istituto inoltre fa riferimento al quadro europeo delle otto competenze chiave che s'impegna a sostenere lungo l'intero quinquennio:

1. Alfabetica funzionale;
2. Multilinguistica;
3. Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. Digitale;
5. Personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
6. Cittadinanza;
7. Imprenditoriale;
8. Consapevolezza ed espressione culturale.

Le competenze europee sono valutate attraverso le attività:

- dei progetti strutturali dell'ampliamento dell'offerta formativa;
- dei PCTO;
- delle unità di apprendimento interdisciplinari, unitamente alle competenze in uscita previste dagli allegati 1 e 2 del D.I. n. 92/2018

## **Presentazione del percorso formativo**

### **Indirizzo “Servizi per la sanità e l’assistenza sociale” - Percorso “Assistenza sanitaria”**

Codice ATECO: Q86 - Assistenza sanitaria

Codici NUP: 5.3.1 Professioni qualificate nei servizi sanitari e sociali

L’indirizzo “Servizi per la sanità e l’assistenza sociale”, con il percorso di “Assistenza sanitaria”, ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie a: co-progettare organizzare ed attuare, in collaborazione con altre figure professionali, interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell’assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. A conclusione di questo percorso, perciò, il diplomato è in grado di realizzare attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell’attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l’utente che le reti informali e territoriali.

Un ampio spazio è riservato allo sviluppo di competenze professionalizzanti, grazie ad un ampio utilizzo delle attività di PCTO, al fine di consentire agli studenti un efficace orientamento per inserirsi nei successivi contesti di lavoro e di studio.

## **2. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO (PCTO)**

### **Percorsi per le Competenze Trasversali per l’Orientamento d’Istituto**

I Percorsi per le Competenze Trasversali per l’Orientamento, quale metodologia didattica attiva, rappresentano per un istituto professionale uno dei cardini ineludibili su cui fondare il curriculum di ciascun studente.

Il percorso professionalizzante svolto in aula si arricchisce delle opportunità offerte dai PCTO che consentono di integrare la realtà didattica con l’esperienza lavorativa, offrendo allo studente un bacino culturale, umano ed esperienziale pieno di significati educativi a livello professionale, personale e sociale.

Finalità dei Percorsi per le Competenze Trasversali per l’Orientamento sono:

- l’idea di conoscenza come azione compiuta in grado di fare sintesi fra sapere canonico, sapere agito e novità di cui gli alunni sono portatori;
- la concezione di una scuola come “cantiere” di ricerca-azione capace di suscitare e mobilitare il desiderio dei propri alunni a mostrare il proprio valore;
- l’alleanza con gli attori del territorio, inteso come contesto di apprendimento, che divengono partner del percorso e non solo soggetti ospitanti.

Obiettivi dei Percorsi per le Competenze Trasversali per l’Orientamento d’Istituto:

- la realizzazione di un collegamento organico dell’istituzione scolastica con il territorio, che consenta la partecipazione attiva dei partner nei processi formativi;
- la costruzione della propria offerta formativa anche sulla base del contesto culturale, sociale ed economico del territorio;
- l’attuazione di modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l’esperienza pratica;

- l'accrescimento negli studenti della motivazione allo studio che contribuisca a diminuire la dispersione scolastica;
- la fornitura di elementi di orientamento formativo e professionale, co-progettati tra scuola e soggetti partner, che consentano di valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

#### Modalità organizzative dei PCTO:

I PCTO hanno visto, per l'ultimo triennio, lo svolgimento di una serie di attività prevalentemente svolte in tirocinio formativo presso soggetti ospitanti.

L'istituto ha potuto godere, per la definizione e la co-progettazione dei PCTO ed in particolare del tirocinio formativo, di rapporti fruttuosi e sinergici con professionisti ed aziende del territorio, pubbliche e private.

All'interno dei PCTO è stato offerto a ciascun studente:

- la formazione relativa alla realtà dei servizi del territorio;
- la preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alle tipologie di enti del territorio;
- la formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro;
- la formazione relativa alle tecniche e strumenti per la ricerca del lavoro;
- la preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione;
- la formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza con simulazioni di situazioni di comportamento;
- il tirocinio formativo.

#### Il tirocinio formativo:

Il tirocinio formativo è stato:

- preceduto da una fase preparatoria che ha contribuito ad avvicinare gli studenti all'esperienza di lavoro rendendoli consapevoli delle loro capacità e delle richieste professionali e relazionali del territorio;
- seguito da una fase di feedback che ha consentito agli studenti di riflettere sulle esperienze vissute e di effettuare un bilancio delle competenze acquisite e da acquisire al fine della propria maturazione personale e professionale.

L'abbinamento tra singolo studente e soggetto ospitante è stato effettuato sulla base delle richieste e dei bisogni dei soggetti ospitanti e delle esperienze pregresse, delle motivazioni, delle aspirazioni e delle concrete attitudini degli studenti.

Assieme al tutor del soggetto ospitante sono stati programmati l'accoglienza e il percorso formativo/educativo.

Il monitoraggio del percorso è avvenuto attraverso contatti telefonici e, ove possibile, attraverso visita diretta.

#### Verifica e valutazione dei PCTO:

La valutazione delle esperienze di PCTO è effettuata nel rispetto della normativa vigente così come recepito dal PTOF d'istituto.

In particolare la valutazione del tirocinio formativo è stata rilevata da una serie di schede elaborate dall'istituto, compilate dagli alunni e dai soggetti ospitanti e raccolte nel dossier personale dello studente.

La certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dei PCTO è stata acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e

nell'ultimo anno del corso di studi, entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel dossier personale dello studente.

Nello specifico la valutazione del percorso di PCTO d'istituto ha una ricaduta sulle singole discipline, sulla media scolastica, sul credito scolastico e sulla condotta (per le competenze chiave e di cittadinanza agite).

Prodotto finale dei PCTO d'istituto:

La presentazione dell'attività triennale dei PCTO avverrà in sede di colloquio attraverso le modalità previste dall'O.M. sugli Esami di Stato in vigore.

### **Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'indirizzo**

I PCTO dell'Istituto durante il triennio hanno visto l'alternarsi di momenti di formazione laboratoriale in classe ed esperienze guidate in "assetto lavorativo" realizzati presso uno o più soggetti ospitanti (partner del percorso).

<b>AMBITO</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>ORE</b>
<b>3^ ANNO – 2021/2022</b>		
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alla tipologia degli enti del territorio	Musicoterapia	33
	Visita alla mostra "Real body experience" (3M)	6
	Laboratorio con i Maestri del Lavoro	2
Formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza (Testo Unico 81/80 e P.E.) con simulazioni di situazioni di comportamento	Formazione Covid	2
	Formazione Generale On line	4
	Formazione Specifica in presenza	4
Tirocinio formativo	Stage presso Modena Fiere (alcuni alunni ad adesione volontaria)	max 10
	Stage presso Ass. di volontariato "Porta Aperta" (3M-3P)	20

AMBITO	ATTIVITÀ	ORE
<b>4^ ANNO – 2022/2023</b>		
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alla tipologia degli enti del territorio	ANT - Prevenzione dei tumori e assistenza psicologica	4
	Tour della legalità a Palermo - Travel game (4L alcuni alunni/e)	20
	Animazione sociale	8
	“MAT- Settimana della salute mentale” (4M-4N-4P)	4
	"Una speranza per tutti" Progetto sulle dipendenze con visita alla comunità di San Patrignano	12
Formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza (Testo Unico 81/80 e P.E.) con simulazioni di situazioni di comportamento	BLS	2
	Sicurezza stradale	3
Tirocinio formativo	Stage presso strutture per anziani	90/105
Tour della Legalità a Palermo	Tematiche di ed.civica, (Casa Peppino impastato, Albero di Falcone, Casa del Boss Tano Badalamenti, Museo della Pace)	10

AMBITO	ATTIVITÀ	ORE
<b>5^ ANNO – 2023/2024</b>		
Formazione relativa alla realtà produttiva del distretto	Partecipazione classi al Protocollo di Intesa tra MIM e EF Education S.r.l.	2
	Visita didattica al Tortellante: laboratorio terapeutico - abilitativo per giovani e adulti nello spettro autistico	3
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione al alla tipologie delle enti del territorio	Open Day Centro Diurno CSM “La Madonnina”	4
	Il Cesto di ciliegie	3
	Le insidie dei social network: il cyberbullismo e il fenomeno degli hikikomori	3
	Progetto ANT “Prevenzione dei tumori”: neoplasie dell’apparato urologico e del testicolo; tumori al seno e ginecologici; melanoma.	5
	Giornata mondiale lotta contro l'epilessia (5L-5M-5P)	3
	Progetto AVIS-AIDO-ADMO	1
	Sex & Disability	3

Formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro	Laboratorio sulla legislazione del lavoro	8
Formazione relativa alle tecniche e strumenti per la ricerca del lavoro	Laboratorio su lettera di presentazione, CV e Colloquio motivazionale e di lavoro	3
Formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza (Testo Unico 81/80 e P.E.) con simulazioni di situazioni di comportamento	Corso BLS-D Facoltativo (a scelta dello studente)	3
	“Nessun dubbio” aggiornamento sulla sicurezza	3
Tirocinio formativo	Stage presso strutture per disabili	90/105

La scuola, ogni anno, partecipa a diversi progetti di internazionalizzazione inviando gruppi di studenti da varie classi pertanto si rimanda a quanto riportato nei curriculum dei singoli studenti e studentesse.

L' alunna **Cavani Gaia** ha partecipato al progetto Erasmus:

**4N** : Sport as a tool of Inclusion- Surfing Barriers ( 56 ore) Svolgimento in Spagna

**5N** : Sport as a tool of Inclusion - S.T.I. Activity1, Fight for inclusion ( 52 ore) Svolgimento a Bologna.

Ogni modulo di tirocinio formativo ha come obiettivo l'acquisizione delle seguenti competenze:

ATTIVITÀ	COMPETENZE	SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO
<b>PRE-STAGE</b>		
Preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper inserire correttamente l'esperienza offerta nel percorso formativo e scolastico</li> <li>• Acquisire la consapevolezza delle competenze professionali e relazionali richieste dai soggetti ospitanti</li> <li>• Acquisire consapevolezza delle proprie capacità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentazione del percorso di stage</li> </ul>
<b>STAGE</b>		



<p>Tirocinio formativo: stage c/o aziende del territorio e/o all'estero</p>	<p><b>COMPETENZE PROFESSIONALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.</li> <li>• Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale sui singoli utenti.</li> <li>• Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.</li> <li>• Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.</li> <li>• Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela dell'utente e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.</li> <li>• Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.</li> <li>• Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.</li> <li>• Registrare e trasmettere correttamente informazioni quotidiane sul singolo utente e/o sulle attività svolte.</li> <li>• Saper utilizzare semplici strumenti e tecniche per l'alzata, il trasferimento, la deambulazione dell'utente.</li> <li>• Conoscere e rispettare le norme antinfortunistiche.</li> </ul> <p><b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agire in modo autonomo e responsabile, rispondendo in modo puntuale, costante e scrupoloso a tempi, scadenze, impegni, procedure e regole e garantendo il livello di qualità richiesto</li> <li>• Collaborare e partecipare, affrontare con responsabilità anche situazioni impreviste, saper lavorare in gruppo e creare un clima propositivo</li> <li>• Comunicare in maniera adeguata rispetto al proprio ruolo e al contesto specifico, gestendo i rapporti con le diverse figure interne ed esterne avvalendosi di stili comunicativi differenziali e di linguaggio settoriale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Affiancamento di uno specifico tutor</li> <li>▪ Svolgimento delle mansioni relative alla figura in affiancamento</li> </ul>
---	--	--

<b>POST-STAGE (FEEDBACK)</b>		
Relazione di stage	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare le caratteristiche produttive ed organizzative dell'azienda</li> <li>• Saper sintetizzare ed esporre compiutamente l'esperienza condotta</li> <li>• Saper cogliere dalle esperienze dei compagni utili arricchimenti per le proprie competenze personali e professionali</li> <li>• Saper effettuare un personale bilancio di competenze acquisite e da acquisire al fine della propria maturazione personale e professionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autovalutazione e gradimento</li> <li>▪ Relazione di stage</li> </ul>

### 3. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE DELLA CLASSE

#### Composizione del Consiglio di Classe

<b>ASSE CULTURALE</b>	<b>MATERIA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>CONTINUITÀ DIDATTICA RISPETTO ALLA CLASSE</b> 4 <sup>^</sup>	
Asse dei linguaggi	Lingua italiana	Marianna Indelicato Donato	No	
	Lingua inglese	Ornella Amorese	No	
	Seconda lingua straniera (Francese)	Sandra Stella Tassari	Si	
Asse storico sociale	Storia	Marianna Indelicato Donato	No	
Asse matematico	Matematica	Di Paola Carmela	Si	
Asse scientifico, tecnologico e professionale	Igiene e cultura medico-sanitaria	Margherita Botti	Si	
	Psicologia generale e applicata	Matteo Malavasi	Si	
	Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	Veronica Sala	No	

	Metodologie operative	Cinzia Galantini	Si	
	Scienze motorie	Paola Giacomelli Chiodi	Si	
	Religione cattolica	Paola Tavoni	Si	
	Sostegno	Luisa Maria Rosaria D'Avanzo	Si	
	Sostegno	Alba Marchesini	No	

### **Presentazione della classe**

La classe è composta da 22 alunne, ( di cui 3 alunne certificate con la legge L.104/92 - due alunne DSA - una Bes), ha mantenuto il suo assetto attuale dal quarto anno scolastico, poiché nel corso degli anni precedenti si sono inserite nuove alunne provenienti da altri istituti e classi. La classe si presenta coesa e molto inclusiva e sin dai primi anni del percorso, un gruppo ha evidenziato un atteggiamento propositivo e aperto a un dialogo educativo, sviluppando nel tempo un clima sereno e collaborativo, il quale ha permesso di ottenere buoni riscontri in termini di interesse e coinvolgimento delle alunne mentre un altro gruppo non ha sempre mostrato un interesse e un atteggiamento corretto. Significativa è inoltre la presenza multiculturali, che ha offerto la possibilità di imparare a convivere e condividere la stessa esperienza, nel rispetto delle diversità culturali e religiose del paese di provenienza. Sia durante le lezioni che in occasione di progetti, di incontri con esperti e di attività di orientamento, la classe si è dimostrata attenta e interessata alle questioni e gli argomenti trattati, accettando sempre positivamente le proposte del Consiglio di Classe. Il comportamento è sempre stato educato e rispettoso, sia tra loro che nei confronti del personale e degli ambienti scolastici. Per quanto riguarda la regolarità di frequenza, si registra un numero eccessivo di assenze non sempre opportunamente giustificate. Gli esiti del processo di apprendimento sono generalmente positivi, anche se risultano diversificati per l'efficacia del metodo di studio e delle capacità individuali, per l'impegno e partecipazione. All'interno della classe, infatti, un gruppo di alunne ha dimostrato un impegno costante e proficuo, basato su solide motivazioni e su un metodo di studio rielaborativo, raggiungendo una conoscenza completa e approfondita degli argomenti trattati è l'acquisizione di buone capacità linguistico - espressive e logico concettuale. Un'altra parte della classe ha mostrato un impegno abbastanza adeguato, ma lo studio risulta ancora poco critico e finalizzato alle prove di verifica, evidenziando fragilità legate a un metodo di studio ancora mnemonico, poco approfondito e talvolta settoriale. il loro livello di apprendimento è nel complesso sufficiente o più che sufficiente. Infine, solo un piccolo gruppo di alunni con scarsa motivazione e fragilità espressive e argomentative ha seguito in modo poco proficuo, alternando un metodo di studio mnemonico a un impegno non sufficientemente adeguato. tali alunne, per le quali sono state attivate nel corso del triennio azioni di recupero in itinere affiancate a strategie di rinforzo, hanno sviluppato competenze piuttosto fragili, raggiungendo con difficoltà gli obiettivi minimi previsti dalla programmazione. Nel corso dell'ultimo anno scolastico, in preparazione all'Esame di Stato conclusivo si sono predisposte, per Lingua e letteratura italiana una simulazione della Prima Prova dell'esame di Stato in data 2 Maggio 2024; per quanto riguarda la Seconda Prova dell'Esame di Stato il consiglio di classe ha deliberato una

simulazione in data 6 Maggio 2024. In termini di programmazione e pianificazione di lavoro, il Consiglio di Classe ha sempre operato collegialmente concordando obiettivi, metodologie e criteri di valutazione.

Il percorso formativo di ciascun studente e studentessa, inoltre, è stato accompagnato da un proprio Progetto Formativo Individuale (P.F.I.), costruito a partire da un bilancio personale iniziale con il supporto di un docente tutor, aggiornato e verificato periodicamente dal Consiglio di classe. Nei PFI sono riportate le competenze acquisite in ambito scolastico (formale) ed extrascolastico (non formale ed informale), le strategie di personalizzazione adottate, le esperienze di PCTO e i risultati di apprendimento conseguiti lungo il percorso scolastico. A partire dall'a.s. 2023-24, inoltre, gli studenti hanno svolto attività di orientamento e sviluppato ciascuno il proprio E-Portfolio sulla piattaforma Unica, con l'accompagnamento del tutor dell'orientamento.

### **Obiettivi trasversali e strategie comuni del Consiglio di Classe**

#### Conoscenza e rispetto di sé:

- saper ascoltare e mantenere il silenzio nelle occasioni richieste;
- essere in grado di applicarsi con impegno in classe e a casa;
- accettare osservazioni;
- possedere un metodo di studio efficace ed organico;
- potenziare un atteggiamento responsabile nei confronti delle attività educative (evitare i ritardi, le uscite anticipate, le uscite protratte e frequenti durante le ore scolastiche e le assenze strategiche);
- saper affrontare con responsabilità i momenti delle verifiche;
- essere puntuali nelle esecuzioni dei compiti assegnati;
- essere in grado di sviluppare la capacità di autovalutarsi comprendendo i propri limiti e potenzialità.

#### Conoscenza e rispetto degli altri:

- essere in grado di intervenire in modo appropriato ed opportuno;
- accettare e rispettare i tempi e le idee degli altri;
- essere disponibili al dialogo con i pari e gli insegnanti;
- dimostrare attitudine alla riflessione e al ragionamento;
- collaborare in modo costruttivo all'attività didattica;
- saper rispettare le diversità delle esperienze umane e culturali.

#### Senso di responsabilità verso la collettività:

- conoscere e rispettare le regole dell'istituto;
- rispettare materiali ed ambienti;
- comportarsi responsabilmente durante le visite d'istruzione;
- acquisire sensibilità e rispetto verso il paesaggio e i beni culturali.

#### Obiettivi cognitivi:

- conoscere il lessico specifico delle singole discipline;

- conoscere e comprendere i contenuti basilari delle singole discipline;
- conoscere e comprendere le procedure e i metodi corretti per lo studio e per lo svolgimento delle verifiche;
- saper eseguire correttamente le procedure introdotte;
- saper esprimersi, utilizzando linguaggi specifici, con ordine e chiarezza;
- saper effettuare collegamenti, sia disciplinari sia interdisciplinari;
- saper organizzare autonomamente le proprie conoscenze disciplinari attraverso un corretto metodo di studio;
- essere in grado di rielaborare autonomamente, di analizzare e sintetizzare i contenuti;
- sviluppare le capacità di comprensione e di valutazione critica;
- mettere in gioco le conoscenze acquisite in qualsiasi ambito vengano richieste;
- acquisire strumenti e abilità professionali.

#### Strategie comuni per il conseguimento degli obiettivi:

- esigere il pieno rispetto delle regole e applicarle con rigore e continuità;
- fornire motivazioni all'apprendere;
- stimolare l'attenzione e l'attiva partecipazione;
- fornire schemi operativi e suggerimenti per l'applicazione di metodi corretti;
- insistere sui nodi centrali e riepilogare per favorire una visione unitaria dei concetti introdotti;
- abituare a pensare in modo interdisciplinare, insistendo sui collegamenti tra le varie materie;
- scoraggiare la memorizzazione non accompagnata dalla piena comprensione;
- pretendere l'uso del lessico specifico, la chiarezza e la correttezza dell'esposizione;
- utilizzare il metodo della ricerca nell'approccio didattico delle varie discipline;
- utilizzare il lavoro di gruppo;
- educare a forme di collaborazione reciproca, specialmente nei confronti dei soggetti più deboli;
- individuare i soggetti a rischio e decidere attività mirate di sostegno e/o recupero.

#### **Criteri generali di verifica e di valutazione**

I criteri generali di verifica e valutazione adottati sono quelli previsti nel PTOF e nel curriculum d'Istituto allegato. I docenti della classe, in sede di programmazione, hanno concordato i seguenti principi organizzativi comuni:

- esplicitare i criteri di valutazione;
- programmare i compiti in classe in modo da evitare sovrapposizioni;
- effettuare un congruo numero di prove a quadrimestre;
- riportare gli elaborati corretti in tempo ragionevole;
- comunicare sempre il voto o almeno il giudizio di conseguimento degli obiettivi minimi ed essere disponibili a motivare la valutazione.

Alla valutazione di profitto, espressa in decimi, si è affiancata la valutazione delle competenze sviluppate nelle Unità di apprendimento interdisciplinari e nelle prove di competenza, espressa

in livelli di padronanza, secondo una scala in lettere: A - Avanzato; B - Intermedio; C - Base; D - Iniziale.

Al termine di ogni anno scolastico, gli studenti hanno ricevuto, oltre al documento di valutazione in decimi, un pagellino con i livelli di competenza conseguiti.

### **Attività di recupero**

Le attività di recupero previste nel PTOF ed adottate dal C.d.C., si sono articolate in diverse modalità: recupero in itinere, pausa didattica di una o due settimane (in base al monte ore della disciplina) a partire dal mese di gennaio, corso di recupero sulle carenze del primo periodo nell'insegnamento di Psicologia e studio individuale.

In sede di scrutinio del primo quadrimestre ad ogni carenza formativa è stata associata la modalità di recupero ritenuta più idonea in considerazione della tipologia dell'insufficienza riportata.

Per il recupero di tali carenze, i docenti hanno poi provveduto a fissare tempi e modalità di accertamento del loro superamento attraverso specifiche prove di verifica.

### Progetti strutturali del PTOF

La classe ha inoltre partecipato ai seguenti progetti strutturali del PTOF approvati dal Consiglio d'Istituto e finalizzati allo sviluppo delle competenze civiche e sociali .

PROGETTO	AMBITO	ATTIVITÀ	OBIETTIVI FORMATIVI
Progetto Legalità	Educazione civica (Costituzione, diritto, legalità e solidarietà)	“Educare alla cittadinanza europea, elezioni europee 2024, Democrazia in azione”, incontro con esperti di Europe Direct presso la sede del centro ED di Modena.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Educare al rispetto delle regole al senso di giustizia</li><li>- Conoscere:<ul style="list-style-type: none"><li>- il percorso di integrazione dell'Unione europea attraverso le tappe storiche;</li><li>- i valori e i diritti su cui si fonda l'Unione europea con un'attenzione particolare alla carta dei diritti;</li><li>- come funziona e di cosa si occupa l'Unione europea: le competenze e le politiche;</li><li>- l'Unione europea nella nostra vita quotidiana;</li><li>· l'attualità e le priorità dell'Unione europea a cui verrà data grande attenzione partendo dall'analisi di articoli e notizie (es. Il futuro dell'UE; le relazioni con l'Ucraina; il piano REPowerEU ecc.);</li><li>· le opportunità di mobilità dell'Unione europea rivolte ai giovani</li></ul></li></ul>
Progetto Legalità: Le insidie dei social network: il cyberbullismo e il fenomeno degli hikikomori	Educazione civica Cittadinanza digitale	Laboratorio di formazione - azione a con esperti di Unimore e Fondazione Biagi.	Educare alle buone pratiche nell'uso della rete
Progetto Salute	Salute	AVIS-AIDO-ADMO BLSA	Controllare la propria salute; evitare comportamenti

		<p>Abilitazione all'uso del defibrillatore Proposto a tutte le classi quinte, svolto da alunni a libera adesione</p>	<p>scorretti per la salute; mettere in atto azioni di prevenzione per la salute; conoscere e sostenere le esperienze di volontariato e di solidarietà nel campo della salute</p>
		<p>Progetti Ant. Prevenzione primaria: fare volontariato e stare vicino a chi soffre</p>	
<p>Progetto Sport insieme</p>	<p>Promozione della pratica motoria e sportiva per lo sviluppo di sani stili di vita.</p>		<p>Apprendere e/o consolidare esperienze motorie sviluppare il rispetto delle "regole del gioco"; favorire l'inclusione; prevenire situazioni di disagio; sviluppare sani stili di vita e conoscere una corretta alimentazione; sviluppare buone relazioni con se stessi e con gli altri; sviluppare la consapevolezza sociale per un miglioramento della convivenza civile.</p>
<p>Lo Spirito di Assisi</p>	<p>Educazione interculturale alla pace e alla cittadinanza attiva, attraverso la valorizzazione della scelta di un progetto di vita personale.</p>	<p>Lavoro curricolare di approfondimento sul progetto di vita, la vocazione personale e l'opzione etica fondamentale.</p>	<p>Cogliere il significato e l'importanza delle scelte in merito alla vita della persona adulta e saper orientarsi in modo autonomo</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>

### **Progetti di ampliamento dell'offerta formativa approvati dal Consiglio di classe**

Durante quest'anno scolastico, oltre ai progetti strutturali d'Istituto, gli alunni hanno partecipato, collettivamente o individualmente, in orario curricolare o extracurricolare, ai seguenti progetti di ampliamento dell'offerta formativa adottati dal Consiglio di Classe su approvazione del Consiglio d'Istituto



<b>PROGETTO</b>	<b>AMBITO</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>
Invito alla lettura di Italo Calvino	Apprendimento	Lezione con esperto esterno sull'opera di Italo Calvino in occasione del centenario dalla sua nascita	- Conoscere l'opera, il pensiero, lo stile e l'influenza artistica, culturale e sociale di Italo Calvino
Sportello ascolto psicologico	Antidispersione	Colloqui individuali ed interventi in classe svolti da un'esperta psicologa per aiutare i ragazzi ad acquisire la consapevolezza di sé, del proprio disagio e nel superamento e nella gestione dei conflitti tra pari e con il mondo adulto.	Prendere coscienza di sé , anche in relazione agli altri, delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

### **Moduli di orientamento formativo**

Ai sensi del DM 328/2022, recante le Linee guida per l'orientamento, gli studenti della classe hanno svolto, durante il corso del quinto anno, un modulo di attività di orientamento formativo di almeno 30 ore, al fine di sviluppare le otto competenze chiave europee per l'apprendimento permanente e acquisire una maggiore consapevolezza in merito alle scelte da effettuare al termine del percorso di istruzione secondaria di secondo grado.

Il modulo è stato articolato nelle seguenti esperienze orientative

<b>Esperienze orientative</b>	<b>Obiettivi orientativi</b>	<b>Competenze chiave europee</b>
Unità di apprendimento: "Divertirsi insieme"	Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria Conoscere i servizi socio-assistenziali del territorio	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Attività PCTO: Laboratorio sulla legislazione del lavoro: formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro	Conoscere il mondo del lavoro e le tipologie di contratto Saper risolvere o costruire semplici compiti di realtà per dimostrare di saper applicare la normativa astratta al caso concreto.	Competenza imprenditoriale
Attività PCTO: Laboratorio sui canali e le tecniche di ricerca del lavoro, su lettera di presentazione, curriculum vitae e colloquio motivazionale e di lavoro	Conoscere i canali, le tecniche e gli strumenti per la ricerca del lavoro	Competenza imprenditoriale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Attività PCTO: Preparazione allo stage, indicazioni sulla relazione osservativa e riflessioni finali sull'esperienza.	Osservare gli ambienti lavorativi, riflettere e relazionare sulla propria esperienza di stage	CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Attività di orientamento agli studi universitari con ER.GO (Azienda Regionale per il Diritto agli Studi Superiori)	Orientare alla scelta del percorso di istruzione terziaria	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Attività di orientamento con le Forze armate e di Polizia	Orientare alla scelta del percorso lavorativo	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

#### 4. PROGRAMMI SVOLTI

Gli insegnanti hanno svolto programmazioni curriculari condivise a livello di dipartimento di asse culturale e articolate in unità di apprendimento interdisciplinari ed interdisciplinari, al fine di promuovere e valutare il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti dal nuovo ordinamento dell'istruzione professionale.

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARI SVOLTE NEL TRIENNIO**

<b>ANNO</b>	<b>TITOLO</b>	<b>INSEGNAMENTI</b>	<b>COMPITI DI REALTA'</b>	<b>COMPETENZE PROMOSSE</b>
Terzo	<b>Sono quel che mangio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicologia generale e applicata</li> <li>- Igiene e cultura medico sanitaria</li> <li>- Metodologie operative</li> <li>- Lingua inglese</li> <li>- Lingua italiana</li> </ul>	<p>Gli studenti di ogni singola classe, divisi a gruppi, si organizzano come redazioni autonome per realizzare una rivista on line, rivolta ad adolescenti, sul tema dell'obesità e dell'educazione alimentare. All'interno della rivista possono proporre articoli, interviste, riflessioni, proposte di "menù salutari" per gli adolescenti di oggi, tutto corredato da immagini e confezionato proprio come una rivista.</p>	<p>Competenze di area di indirizzo n. 4, 5, 7, 9.</p> <p>Competenze di area generale n. 2, 5, 7.</p>
Quarto	<b>Benessere e felicità dell'anziano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicologia generale e applicata</li> <li>- Igiene e cultura medico sanitaria</li> <li>- Metodologie operative</li> <li>- Lingua inglese</li> <li>- Lingua italiana</li> </ul>	<p>Gli studenti, dopo una prima fase di approfondimento teorico, dovranno individuare alcune persone anziane disponibili ad essere intervistate - e alcune di esse videoregistrate - intorno ad alcuni nuclei tematici. Con il materiale raccolto dovranno poi montare un breve video capace di raccontare che cosa, le persone intervistate, ritengono sia fondamentale per stare bene, per essere felici. Le stesse testimonianze, in una versione più ampia, saranno poi trascritte e raccolte in un fascicolo.</p>	<p>Competenze di area di indirizzo n. 2, 3, 4.</p> <p>Competenze di area generale n. 2, 5, 7.</p>

Quinto	<b>Divertirsi insieme</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicologia generale e applicata</li> <li>- Igiene e cultura medico sanitaria</li> <li>- Metodologie operative</li> <li>- Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore sociosanitario</li> <li>- Lingua italiana</li> <li>- Lingua Inglese</li> </ul>	<p>Le politiche sociali ed educative di un piccolo comune decidono di realizzare una collaborazione e integrazione tra i servizi per la disabilità e i servizi per anziani. Per avviare tale collaborazione, in via sperimentale, è stato istituito un bando che richiede di “presentare un progetto che preveda attività di animazione che coinvolgono un centro diurno per ragazzi Down (adolescenti) e un centro diurno per anziani autosufficienti”.</p> <p>Gli studenti dovranno stilare un progetto, comprensivo di tutte le fasi, che contenga una o più attività di animazione capaci di coinvolgere i ragazzi e gli anziani, per rispondere al bando e fare una presentazione /discussione dell’idea per ottenere il finanziamento, nonché un’esposizione orale dello stesso.</p>	<p>Competenze di area di indirizzo n. 1, 3, 8.</p> <p>Competenze di area generale n. 2, 5.</p>
--------	---------------------------	---	--	--

## ASSE DEI LINGUAGGI

### LINGUA ITALIANA

**Docente:** Prof./ssa Marianna Indelicato Donato

**Libro di testo adottato:** Il bello della Letteratura. Sambugar - Salà.  
Rizzoli Education

**Altri sussidi didattici:** Slide e mappe concettuali, video condivisi su Classroom (Hub scuola, Il tempo e la storia, Rai storia, Rai cultura).

**Contenuti:**

#### **UDA 1.13 - Dal Positivismo alle avanguardie storiche**

- L'età del Positivismo: Naturalismo e Verismo. Giovanni Verga - I Malavoglia (trama);
- Mastro Don Gesualdo - L'addio alla roba.
- La Scapigliatura - contesto socio-economico
- Simbolismo, Decadentismo, Estetismo, Avanguardie storiche:
- Giovanni Pascoli (X Agosto - E' dentro di noi un fanciullino - La grande Proletaria si è mossa)
- Gabriele D'Annunzio (Il ritratto di un esteta)
- Il Futurismo:
- Filippo Tommaso Marinetti (Manifesto del Futurismo)

#### **1.14 - I romanzi della crisi d'identità e i poeti di guerra**

- Italo Svevo (La coscienza di Zeno - trama) - da svolgere
- Luigi Pirandello (Uno nessuno e centomila - L'umorismo)
- G. Ungaretti (Veglia) da svolgere
- Eugenio Montale - (Ho sceso dandoti il braccio) da svolgere

#### **1.15 - Poesia e narrativa dal secondo dopoguerra ai giorni nostri**

- Primo Levi - Se questo è un uomo - da svolgere
- Italo Calvino - Le città invisibili - da svolgere

**Argomenti a carattere interdisciplinare:**

- Italiano e inglese: l'Estetismo e Oscar Wilde
- Italiano e storia: La grande proletaria si è mossa e la spedizione in Libia
- Italiano Francese: Rosso Malpelo e lo sfruttamento del lavoro
- Storia e italiano: l'impresa fiumana di D'Annunzio
- Storia e italiano: riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo

(tipologia C)

- Storia e italiano: la vita nelle trincee della Prima guerra mondiale (cfr. Veglia, G. Ungaretti) - da svolgere
- Storia e italiano: la Shoah (cfr. Se questo è un uomo, Primo Levi)

#### **UDA INTERDISCIPLINARE (ASTP3 ): Divertirsi insieme**

##### **Metodologia didattica**

Lezioni frontali, dibattiti, analisi critiche

##### **Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

Libro di testo in adozione, mappe, schemi riassuntivi, video e materiali condivisi su Google Classroom. Le lezioni sono state svolte 2 volte a settimana.

##### **Obiettivi raggiunti:**

La classe ha compreso la complessità e le principali categorie culturali del Novecento

##### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Interrogazioni orali, verifiche scritte con domande categoricamente aperte, interventi critici durante le lezioni, approfondimenti personali- analisi del testo, produzione di testi argomentativi ed espositivi

##### **Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Nel corso dell'anno scolastico non meno di sei prove di verifica

##### **Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

Non meno di due ore

##### **Criterio di sufficienza adottato:**

Nel rispetto dei differenti stili di apprendimento e delle differenti dimensioni motivazionali, il criterio della sufficienza adottato è stato delimitato dalla capacità di orientarsi nella complessità culturale del Novecento.

F.to Prof./ssa Marianna Indelicato Donato

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

## LINGUA INGLESE / INGLESE MICROLINGUA

**Docente:** Prof./ssa Ornella Amorese

**Libro di testo adottato:** In time – Student’s book, F. T. O’Dell – A. Greenwood – T. Belstaff – A. Zanella – C. Maxwell, Cideb Black Cat; Grammar Tracks, A. Fiocchi, Trinity Whitebridge; Caring for people – English for Social Services, D. Bellomari – L. Valgiusti, Zanichelli editore

**Altri sussidi didattici:** appunti/ dispense create dalla docente sulla letteratura inglese del XIX-XX secolo.

**Contenuti:**

### LINGUA INGLESE

#### UDA 2.7 – Let’s revise: the never ending story

- Raccontare storie, parlare ed interagire al presente, al passato e al futuro.
- Formulare ipotesi e loro conseguenze: if clauses
- Passive voice: present simple and past simple

#### UDA 2.8 – Culture and Literature

- The Victorian Age: historical context, the Victorian compromise, main social and political reforms, role of the women in the Victorian society, the British Empire.
- The Victorian novel: main features, characters, setting, narrator
- Charles Dickens: life, main novels, “Oliver Twist” (plot and main themes)
- The decline of Victorian optimism: late Victorian Age reforms
- Aestheticism: main features
- Oscar Wilde: life and The Preface of the Pictures of Dorian Gray
- The Pictures of Dorian Gray: summary and themes
- First World War: summary
- The War poets: W. Owen “*Dulce et Decorum est*”
- Modernism: main features

### MICROLINGUA

#### UDA 15.9 – Elderly people (revision)

- Alzheimer and Parkinson characteristics
- Facilities: Social Centres and Day Care Centres, Residential facilities, Home care services, nursing homes
- Staff: health professionals

#### UDA 15.10 – Disabilities

- Down’s Syndrome: main physical and cognitive features, possible causes, prenatal screening and diagnosis, adults with Down’s Syndrome
- Autism: ASD features, ASD causes, ASD symptoms, treating ASD, adults living with

Autism

- Disability at school: IEP and Support teacher

#### **UDA 15.11 – Facilities for people with special needs**

- Residential homes
- Day centres
- Staff

#### **Argomenti a carattere interdisciplinare:**

- **Ed. Civica:** Convention on the Rights of Persons with Disabilities; Children and Families Act 2014 (Children and young people with special educational needs and disabilities (SEND))
- Sindrome di Down
- Autismo
- La disabilità
- Estetismo
- Prima Guerra Mondiale
- UDA “Divertirsi insieme”

#### **Metodologia didattica:**

Lezioni frontali e dialogate; creazione di mappe e schemi riassuntivi; lettura e traduzione di contenuti di letteratura; individuazione di parole chiave.

#### **Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

Libri di testo in adozione, riassunti, fotocopie e materiale forniti dal docente e condivisi su Google Classroom. Le lezioni sono state svolte 3 volte a settimana, dedicando  $\frac{1}{3}$  delle ore allo svolgimento dei contenuti di microlingua.

#### **Obiettivi raggiunti:**

- Comprendere in modo globale e analitico testi scritti relativamente complessi di diversa tipologia e genere relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e attinenti alla specificità dell'indirizzo
- Partecipare a conversazioni o discussioni e fare descrizioni e presentazioni con sufficiente scioltezza e spontaneità su argomenti legati alla sfera personale, alla quotidianità e all'attualità e attinenti alla specificità dell'indirizzo
- Fare descrizioni e presentazioni semplici su argomenti inerenti la sfera professionale di appartenenza (ricorrendo eventualmente ad alcuni materiali di supporto)
- Saper comprendere a livello globale e/o specifico testi tecnici e scientifici
- Saper rispondere a domande referenziali chiuse o aperte su testi noti
- Saper comporre brevi paragrafi riassuntivi su argomenti noti
- Saper sostenere una conversazione su argomenti relativi al settore di indirizzo, interagendo in modo sufficientemente appropriato e corretto
- Saper leggere e comprendere un testo di microlingua settoriale a livello globale e/o specifico
- Produrre messaggi orali e interagire in una conversazione anche di tipo specialistico con una sufficiente correttezza grammaticale e lessicale
- Ideare e realizzare



**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Si sono alternate prove scritte a prove orali di varia tipologia: esercizi di grammatica, domande aperte, chiuse, vero/ falso ed esercizi di completamento.

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Sono state effettuate due prove scritte e una prova orale per quadrimestre per Lingua Inglese e una prova scritta e una prova orale per Microlingua inglese.

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

Le prove scritte sono state svolte in un'ora.

**Criterio di sufficienza adottato:**

Sia nelle prove scritte che nelle prove orali è stata valutata come soglia della sufficienza la conoscenza dei contenuti fondamentali della disciplina e la padronanza della lingua inglese livello B1. Sono inoltre state adottate le griglie di valutazione condivise dal dipartimento di inglese.

F.to Prof./ssa Amorese Ornella

F.to Rappresentante di classe Gherardi Sara

F.to Rappresentante di classe Selin Soyuguz

## SECONDA LINGUA STRANIERA (FRANCESE)

**Docente:** Prof.ssa **Tassari Sandra Stella**

**Libro di testo adottato:** Revellino P., Schinardi G., tellier E., Enfants , Ados, Adultes-CLITT; Beneventi Lisa, Boutégège R., Bellò A., Poirey C. Eiffel en ligne CIDEB

**Altri sussidi didattici:** Riassunti scritti con audio condivisi

**Contenuti:**

**UDA 3.9 - IL FAUT RESPECTER LA LOI**

**UDA 3.10 - PARTAGE DES RÔLES**

**UDA 3.11: MICROLINGUA**

Les problèmes des personnes âgées: les problèmes les plus graves:

- · Le parkinson (Révision)
- · L'Alzheimer, les causes de la maladie d'Alzheimer: facteurs environnementaux

(Révision)

- · L'autisme
- · Le syndrome de down: causes, diagnostic et complications
- · Le handicap
- · Le rapport de stage

### UDA 3.12 - CULTURE ET CIVILISATION

Auteur: Poète de guerre Jacques Prévert Lecture et commentaire du poème Barbara

Les poètes maudits: vidéo

Con l'assistente di lingua francese: L'immigration en France, Les réseaux sociaux, Le cv et l'entretien d'embauche

#### **Argomenti a carattere interdisciplinare:**

La Sindrome di Down

Disturbi dello spettro autistico

Il morbo di Parkinson

Il morbo di Alzheimer

La disabilità

#### **Metodologia didattica:**

Approccio funzionale-comunicativo, approccio lessicale

Lezione frontale e lezione dialogata

Utilizzo di Classeviva Spaggiari per condivisione materiale didattico

Lettura, comprensione, analisi e traduzione dei brani proposti

Riassunti scritti e audio degli argomenti condivisi nella sezione Didattica del registro elettronico

#### **Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

Libro di testo, fotocopie, materiale condiviso in formato digitale

Le lezioni si sono svolte per n.2 ore settimanali

Le lezioni si sono svolte in aula, talora con l'ausilio di PC e TV

Le UdA 3.9, 3.10 e parte dell'UdA 3.11 sono state svolte nel corso del primo quadrimestre.

Parte dell'UdA 3.11 e l'UdA 3.12 sono state svolte nel secondo quadrimestre.

#### **Obiettivi raggiunti:**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Competenze:

-Saper leggere, comprendere e individuare le informazioni principali di un testo scritto e orale non noto e relativo ad argomenti affrontati attraverso questionari o esercizi di comprensione.

- Saper produrre frasi e testi semplici
- Chiedere e fornire informazioni su un argomento dato
- Esprimere la propria opinione su un argomento dato

Capacità:

- Riflettere sulle strutture sintattiche e distinguere tra registro formale ed informale
- Effettuare scelte lessicali appropriate al contesto
- Inferire il significato di termini nuovi in testi globalmente compresi

### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

- Per le prove scritte ci si avvalsi di diversi tipi di verifiche, tra cui domande a risposta aperta, comprensione del testo
- Per le verifiche orali sono state svolte interrogazioni per presentare un contenuto concordato; ci si è basati inoltre su interventi spontanei durante le spiegazioni

### **Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Una prova scritta e due prove orali nel primo quadrimestre; una prova scritta e due prove orali nel secondo quadrimestre.

### **Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

Tempi assegnati: 1 ora per la prova scritta e 10 minuti per la prova orale

### **Criterio di sufficienza adottato:**

#### Verifiche scritte:

- Comprensione del testo proposto
- Pertinenza della risposta
- Conoscenza dell'argomento (proprietà e ricchezza delle informazioni, rielaborazione critica)
- Padronanza della lingua (rispetto dell'ortografia, delle regole morfo-sintattiche e proprietà lessicale)
- Capacità argomentativa (chiarezza, linearità ed organicità del discorso)

#### Verifiche Orali:

- Pertinenza della risposta
- Conoscenza dell'argomento (proprietà e ricchezza delle informazioni, rielaborazione critica)
- Padronanza della lingua (correttezza fonologica, morfo-sintattica e proprietà lessicale)
- Capacità argomentativa (chiarezza, linearità ed organicità del discorso)
- Scorrevolezza, fluenza.

Il criterio di "correttezza" formale, per gli alunni con PDP, fa riferimento al principio di "efficacia".

Sono stati utilizzati i voti da 1 (prova nulla) a 10 (prova perfetta).

F.to Prof.ssa Tassari Sandra Stella

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

## **ASSE STORICO SOCIALE**

### **STORIA**

**Docente:** Prof./ssa Marianna Indelicato Donato

**Libro di testo adottato: E' Storia. Dal '900 al mondo attuale. Paolo Di Sacco. Sei.**

**Altri sussidi didattici: Video, mappe concettuali, documentari.**

#### **Contenuti:**

##### **UDA 4.9 Dall'età degli imperialismi alla Prima guerra mondiale**

- La seconda rivoluzione industriale, Società di massa, Belle epoque e Positivismo
- L'Italia giolittiana
- Imperialismi e nazionalismi
- I Guerra mondiale: cause e conseguenze - dopoguerra (cenni storici)
- La rivoluzione d'ottobre

##### **UDA 4.10 Totalitarismi e Seconda guerra mondiale**

- Il tempo fra i due conflitti e l'avvento dei totalitarismi
- La seconda guerra mondiale: cause e conseguenze / La Resistenza
- Il secondo dopoguerra
- La guerra fredda

#### **Argomenti a carattere interdisciplinare:**

- Storia e italiano: Belle Epoque; la seconda rivoluzione industriale; la nascita del cinema; il movimento delle suffragette; il Positivismo; il diritto di voto in Italia
- Storia e italiano: L'impresa fiumana di D'Annunzio
- Italiano e storia: La grande proletaria si è mossa e la spedizione in Libia
- Storia e italiano: Ungaretti, la vita nelle trincee della Prima guerra mondiale  
(cfr. Veglia, G. Ungaretti)
- Storia e italiano: La Resistenza
- Storia e italiano: La Shoah (cfr. Se questo è un uomo, Primo Levi) - da svolgere

**Metodologia didattica**

Lezioni frontali e dialogate; creazione di mappe e schemi riassuntivi;

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

Documentari, video introduttivi, fonti storiche. 2 ore a settimana

**Obiettivi raggiunti:**

La classe ha compreso la complessità e le principali categorie storiografiche del Novecento

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Interrogazioni orali, verifiche scritte con domande aperte, interventi critici durante le lezioni, presentazioni su argomenti di approfondimento

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Due prove scritte, due prove orali tra il primo e il secondo quadrimestre.

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

1 ora a prova

**Criterio di sufficienza adottato:**

Nel rispetto dei differenti stili di apprendimento e delle differenti dimensioni motivazionali, il criterio della sufficienza adottato è stato delimitato dalla capacità di orientarsi nella complessità storiografica del Novecento.

F.to Prof./ssa Marianna Indelicato Donato

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

## ASSE MATEMATICO

### MATEMATICA

**Docente:** Prof.ssa Di Paola Carmela

**Libro di testo adottato:**

**Leonardo Sasso “ I Colori della Matematica” Edizione Bianca per il Secondo biennio  
Vol. A Dea Scuola Petrini.**

**Contenuti:**

Analisi infinitesimale .Limiti di funzioni. Limiti di somma e prodotto ,e potenza. Forme indeterminate dei limiti Continuità e discontinuità. Asintoti di una funzione. Grafico di una funzione

CONTENUTI

**UDA 8.13: Ripasso/ approfondimento. Funzione reale di variabile reale (costruzione e lettura del grafico )**

- Funzione tra due insiemi
- Funzione reale di variabile reale: definizione e classificazione
- Dominio e codominio di una funzione Funzioni pari e dispari
- Funzioni crescenti e decrescenti
- Intersezione di una funzione con gli assi cartesiani
- Insieme di positività di una funzione
- Grafico probabile di una funzione

**UDA 8.14 :Limiti di una funzione**

- Significato intuitivo di un limite
- Limite finito ed infinito di una funzione in un punto
- Limite destro e sinistro
- Limite infinito di una funzione all'infinito
- Definizione di continuità in un punto
- Operazioni sui limiti
- Limiti che si presentano in forma indeterminata
- Gli Asintoti
- Applicazione dei limiti alla rappresentazione grafica: asintoti orizzontali, verticali e obliqui

### **UDA 8.15 : Studio di una funzione**

- Schema generale per lo studio di funzione

### **UDA 8.17 Il modello esponenziale in epidemiologia**

La funzione esponenziale

Rappresentazioni grafiche sul piano cartesiano e/o attraverso il software

#### **Argomenti a carattere interdisciplinare**

- Funzioni
- Limiti

#### **Metodologia didattica**

Le lezioni sono state prevalentemente frontali con spiegazioni chiare, eventualmente ripetute, accompagnate da numerosi esempi di difficoltà progressivamente crescente. Si è fatto uso del libro di testo per le esercitazioni e per integrare appunti durante le lezioni.

Si è cercato di stimolare la capacità delle singole alunne favorendo interventi ed osservazioni. Si è attivato in periodo di recupero rivolto particolarmente alle alunne che presentavano una valutazione quasi sufficiente

#### **Mezzi e strumenti di insegnamento**

- Libro di Testo
- Siti WEB
- Schede di apprendimento (mappe)
- Sistemi informatici

#### **Spazi di insegnamento**

Spazi in dotazione all'istituto

#### **Tempi di insegnamento**

Dalle 6 alle 36 ore a modulo, come previsto dalla programmazione curricolare d'Istituto

#### **Obiettivi raggiunti**

Utilizzo del linguaggio e dei metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. La complessità degli obiettivi e delle finalità sia comportamentali che didattiche, indotti sotto la guida del docente, hanno portato un percorso di crescita globale delle alunne, che, nella ovvia eterogeneità delle singole situazioni, hanno per buona parte risposto positivamente agli stimoli culturali offerti, hanno assunto atteggiamenti idonei, hanno evidenziato motivazione ed interesse alle problematiche e tendenze della realtà contemporanea. La relazione con la docente è stata quasi sempre basata sul rispetto dei ruoli ed in modo sereno,

cordiale e familiare. Gli obiettivi di apprendimento in termini di conoscenza, competenza e capacità individuati ad inizio anno sono stati in gran parte raggiunti. Pur se in maniera graduale e diversa, le alunne hanno svolto un iter formativo complessivamente su livelli soddisfacenti .Il livello di conseguimento di tali obiettivi è per la classe: discreto.

### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione**

Strumento principale per la verifica è stato il compito in forma scritta. Le prove scritte sono state organizzate in base alle UDA svolte durante la didattica relativa ad un determinato arco di tempo. Nelle verifiche scritte le alunne hanno risolto esercizi pratici secondo le metodologie apprese a lezione

### **Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione**

2 verifiche scritte e 1 verifiche orali nel I Quadrimestre

2 verifica scritta e 1 verifica orale nel II Quadrimestre

### **Ore assegnate per lo svolgimento delle prove**

1 ora per la prova scritta

Venti minuti per la prova orale

Per le alunne con DSA o altri BES tempi più lunghi, se richiesti, per non produrre difficoltà e ansia.

### **Criterio di sufficienza adottato:**

Capacità di orientarsi negli argomenti proposti, in modo accettabile e sufficienti

F.to Prof.ssa Di Paola Carmela

F.to Rappresentante di classe:

F.to Rappresentante di classe :



## **ASSE SCIENTIFICO, TECNOLOGICO E PROFESSIONALE**

### **IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA**

**Docente:** Prof./ssa Margherita Botti

**Libro di testo adottato:** O. Anni S. Zani “Corso di igiene e cultura medico sanitaria” ed. Hoepli

**Altri sussidi didattici:** A. Bedendo “Cultura medico-sanitaria” ed. Poseidonia, Riccardo Tortora “Competenze di cultura medico-sanitaria 2°” “Casa editrice CLITT.

Mappe concettuali, audiovisivi, siti internet, fotocopie e appunti di sintesi forniti dalla docente caricati su didattica e classroom

#### **Contenuti:**

#### **UDA 14.13: LA RIPRODUZIONE UMANA**

Cenni dell'apparato riproduttore femminile e maschile.

Gravidanza, annessi fetali e parto.

Tecniche di indagine prenatale non invasive e invasive.

Patologie del gruppo TORCH.

Screening neonatali.

#### **UDA 14.14: I DIVERSAMENTE ABILI**

Definizione di menomazione, disabilità e handicap.

Cause di disabilità: prenatali, perinatali e postnatali.

Principali patologie che provocano disabilità:

Paralisi cerebrali infantili.

Disturbi dello spettro autistico.o la

Distrofia muscolare di Duchenne.

Sindrome di Down.

Epilessie.

Presa in carico del bambino con bisogni educativi speciali. Interventi abilitativi e riabilitativi.

#### **UDA 14.15: LA SENESCENZA**

L'invecchiamento nella società attuale.

L'invecchiamento nei singoli organi e apparati: tegumentario, osteo-articolare, muscolare, cardiovascolare, respiratorio, escretore, endocrino, sistema nervoso e organi di senso.

Sindromi neurodegenerative:

Le demenze.

Morbo di Alzheimer.

Morbo di Parkinson.

Struttura e funzioni del tessuto osseo, osteoporosi e artrosi senile: eziopatogenesi e fattori di rischio.

Sindrome ipocinetica e lesioni da compressione: definizione, causa, sviluppo, sedi anatomiche, pazienti a rischio. Prevenzione e trattamento.

L'anziano fragile, il concetto di autosufficienza e non autosufficienza.

L'Unità di Valutazione Multidimensionale. (UVM, UVG)

Esempi di tecniche di riabilitazione nei soggetti affetti da Parkinson, demenze e osteoporosi.

Scale di valutazione: ADL IADL MMSE.

ROT (terapia di orientamento alla realtà).

#### **UDA 14.16: IL PROGETTO DI INTERVENTO SOCIOSANITARIO**

Perché si elabora un progetto.

Spiegazione delle diverse fasi in cui si articola un progetto.

Lavorare per progetti.

Preparare un progetto per casi diversi di disabilità e per anziani.

Esercitazioni in classe.

#### **UDA 14.17: EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

Promozione della salute e strategie preventive per un corretto stile di vita.

Prevenzione primaria, secondaria e terziaria.

Concetto di dipendenza, tolleranza, assuefazione. Crisi di astinenza.

Tossicodipendenza, concetto e cenni sulle principali droghe che determinano tossicodipendenza.

Dipendenza da alcol e da fumo ed effetti sull'organismo.

Abuso di strumenti multimediali.

Esempi di progetti di educazione alla salute.

#### **UDA 14.18: LE FIGURE PROFESSIONALI IN AMBITO SOCIO-SANITARIO**

Competenze e ambito di intervento di: medico di medicina generale, geriatra, pediatra, neuropsichiatra infantile, psichiatra , psicologo, assistente sociale, educatore professionale, operatore socio sanitario, dietista, logopedista, infermiere professionale, fisiatra, fisioterapista, terapeuta occupazionale, terapeuta della riabilitazione psichiatrica.

Descrizione dei principali servizi del Sistema Sanitario Nazionale

**UDA INTERDISCIPLINARE (ASTP3 ):** **Divertirsi insieme** I bisogni delle utenze e redazione di un progetto di intervento integrato (ricalcando la tipologia C/D d'Esame).

#### **Argomenti a carattere interdisciplinare:**

Metodologie Operative, Psicologia generale ed applicata e inglese: le dipendenze, anziani, disabili, relazione PCTO di area di indirizzo, le figure professionali e la progettazione in ambito operativo

#### **Metodologia didattica:**

La metodologia didattica si è basata sulla lezione dialogata, per valutare costantemente il grado di partecipazione della classe e la capacità di correlare i contenuti acquisiti.

Al termine di ciascuna UDA è stato svolto un ripasso con esercitazioni in classe.

Si è proceduto alla discussione sull'esperienza di stage e sulle conoscenze sviluppate nelle ore di PCTO, raccogliendo da queste gli elementi fondamentali per confrontarli con l'esperienza teorica acquisita.

Questi momenti di verifica collettiva sono serviti a sviluppare in maniera più ampia tematiche di particolare interesse per gli alunni e coinvolgerli in modo più attivo e consapevole.

Tra le finalità formative della disciplina vi è infatti, l'obiettivo di far acquisire agli alunni capacità operative e competenze in un lavoro di equipe e di interazione con le strutture sociosanitarie del territorio.

#### **Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

Le lezioni teoriche sono state supportate oltre che dal libro di testo, da ausili, quali schemi, tavole descrittive, PowerPoint e video.

Visione di film riguardanti le tematiche svolte.

Aula fornita di televisore con collegamento ad Internet.

**Obiettivi raggiunti:**

Spiega in modo appropriato e significativo le cause essenziali e i fattori eziopatologici delle disabilità. Indica le caratteristiche essenziali di alcune tipologie che provocano disabilità. Indica gli interventi di diagnosi di tali patologie. Indica gli interventi terapeutico-assistenziali appropriati alle varie patologie.

Spiega in modo appropriato gli aspetti biologici della senescenza. Indica le più importanti modificazioni a carico di organi e apparati. Conosce eziologia, sintomi, diagnosi, terapia e prevenzione delle principali patologie degli anziani. Conosce il concetto di anziano fragile. Indica le caratteristiche essenziali nella riabilitazione di patologie dell'anziano, come: demenze, Parkinson e osteoporosi. Indica le linee guida di assistenza e prevenzione.

Conosce il modo di lavorare per progetti. Definisce le diverse fasi in cui si articola un progetto. Indica le varie risorse necessarie per elaborare un progetto.

Definisce il concetto di dipendenza. Conosce gli effetti della dipendenza da droghe, fumo, alcol e strumenti multimediali sull'organismo. Indica i principali fattori utili nella prevenzione di stili di vita scorretti.

Conosce formazione, competenze e ambiti di intervento delle principali figure professionali che operano in campo socio-sanitario e le caratteristiche dei principali servizi del SSN

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Prove scritte semi-strutturate o con domande aperte

Interrogazioni orali

Analisi di casi sociali

Relazione di stage

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

4 prove scritte

verifiche orali

Verifiche suppletive orali per gli studenti con argomento da recuperare

Simulazione della seconda prova scritta in preparazione all'esame di Stato

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

Per le prove scritte sono state assegnate 1 o 2 ore

Simulazione seconda prova scritta: 6 ore

Per gli alunni tutelati dalla L'104 e L 107 è stato concesso del tempo aggiuntivo

Colloquio orale 15 min

**Criterio di sufficienza adottato:**

Si fa riferimento al PTOF di Istituto.

Per le verifiche orali, le domande aperte, le prove strutturate e semistrutturate:

Conosce gli elementi fondamentali dei contenuti proposti.

Articola e rielabora i contenuti in modo semplice.

Dimostra sufficienti capacità di analisi e di sintesi.

Sa applicare le conoscenze in contesti noti. Usa un linguaggio specifico disciplinare.

Stabilisce gli opportuni collegamenti tra i diversi contenuti.

F.to Prof./ssa Botti Margherita

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

**PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA**

**Docente:** Prof. Matteo Malavasi

**Libro di testo adottato:** Il laboratorio della psicologia generale ed applicata per il quinto anno

**Altri sussidi didattici: Classroom:** condivisione di approfondimenti per ogni singola Uda

**Contenuti:****UDA 11.12 Gli orientamenti psicologici utili per gli interventi**

1. Psicanalisi: Modello topografico e modello strutturale. Breve approfondimento sui meccanismi di difesa (proiezione, identificazione proiettiva, introiezione, fissazione, regressione)
2. Psicanalisi infantile: Melanie Klein e l'angoscia infantile; Donald Winnicott e i concetti di madre sufficientemente buona e oggetto transizionale; Renè Spitz e gli organizzatori

psichici

3. Comportamentismo e cognitivismo: Comportamentismo; Condizionamento classico e gli esperimenti di Pavlov; Condizionamento operante e gli esperimenti di Skinner; L'apprendimento sociale di Bandura. Cognitivismo; L'idea di mente che rielabora i dati provenienti dall'esterno

4. Orientamento Umanistico e Sistemico-Relazionale; Maslow e l'identificazione dei bisogni; Rogers e l'autorealizzazione. Sistemico-Relazionale; l'importanza della comunicazione che definisce il confine fra relazioni sane e relazioni patologiche.

#### **UDA 11.13 Il disagio psichico**

1. Cenni storici sulla follia

2. Approcci contemporanei alla malattia mentale (approccio medico, psicanalitico, sistemico e antipsichiatrico)

3. Il DSM V e le principali patologie mentali

4. Le forme di intervento; Farmacologica (ansiolitici, antidepressivi, stabilizzatori d'umore e antipsicotici), psicoterapica (psicanalisi, comportamentale, sistemico-relazionale, terapie alternative)

5. I servizi a disposizione dell'utenza psichiatrica; La legge 180/78 e le sue emanazioni (TSO, CSM, Strutture residenziali e semi-residenziali, servizi di Diagnosi e Cura)

#### **UDA 11.14 Le dipendenze**

1. Cosa si intende per 'dipendenze'; definizione, caratteristiche principali, le nuove dipendenze

2. Gli interventi sulle dipendenze: Intervento farmacologico (farmaci sostitutivi, antagonisti, dissuasivi, psicofarmaci); Intervento psicoterapico (la terapia Cognitivo-Comportamentale e lo schema ABC, la terapia familiare, i gruppi di auto aiuto e il concetto di helper-therapy, il gruppo alcolisti anonimi)

3. I servizi a disposizione: Il Ser.T/Ser.D e la legge 79/2014; Le Comunità esplicitamente ed implicitamente terapeutiche

#### **UDA 11.15 I diversi soggetti della cura**

1. Gli anziani: L'anziano come categoria di utente fragile; le caratteristiche generali della demenza senile; Le terapie (Farmacologica, R.O.T., Terapia della reminiscenza, Terapia Occupazionale, Terapia Comportamentale, Cura del sé); I servizi a disposizione degli anziani (domiciliari, residenziali, semi-residenziali, hospice)

2. I disabili: Causa e sintomatologia delle disabilità intellettive; Il Comportamento problema e il metodo A.B.A.; Breve storia della disabilità; I disturbi dello spettro autistico; Situazione legislativa, L.517/1977, L.104/92, L.170/2010; Il nuovo P.E.I.; I servizi a

disposizione

3. I minori maltrattati e la famiglia multiproblematica: Abusi sull'infanzia (violenze fisiche e psicologiche e loro conseguenze a livello comportamentale), incuria, discuria, ipercuria; Le principali forme di intervento (play therapy, sand-play therapy, draw therapy); La famiglia multiproblematica e le caratteristiche principali (famiglia con disabile, famiglia con malato di Alzheimer, famiglia con malato terminale, famiglia migrante, famiglia povera)

4. L'adolescenza; Personalità e identità di un adolescente (personalità fisica, psicologica, sociale); Le caratteristiche dell'identità psicologica (continuità, coerenza, unicità, molteplicità); I D.C.A (disturbi del comportamento alimentare)

5. La famiglia migrante; L'integrazione socioculturale della famiglia migrante; Relazioni interne ed esterne; L'approccio relazionale-simbolico; Le caratteristiche della famiglia migrante

**RIPASSO UDA DEI PRECEDENTI ANNI SCOLASTICI;** La comunicazione; Storia del pensiero psicologico

**EDUCAZIONE CIVICA** (6 ore nel primo quadrimestre): Il disagio psichico- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea, e comportarsi in modo da promuovere il benessere bio/psico/sociale

**Argomenti a carattere interdisciplinare:**

**UDA INTERDISCIPLINARE ASTP3 'DIVERTIRSI INSIEME'** (8 ore nel secondo quadrimestre): La situazione iniziale dell'UDA prevede che le politiche sociali ed educative di un piccolo comune abbiano deciso di realizzare una collaborazione e integrazione tra i servizi per la disabilità e i servizi per anziani. Per avviare tale collaborazione, in via sperimentale, è stato istituito un bando che richiede di *“presentare un progetto che preveda attività di animazione che coinvolgano un centro diurno per ragazzi Down (adolescenti) e un centro diurno per anziani autosufficienti”*

**Metodologia didattica:**

Lezione dialogata, per valutare in itinere il grado di partecipazione della classe e la capacità di correlare i contenuti acquisiti. Molto importante il dialogo sullo stage e sulle esperienze di pcto, fondamentali per l'inserimento in un contesto lavorativo in ambito socio-sanitario. Compiti di realtà, per permettere agli studenti di immedesimarsi nelle problematiche delle varie utenze trattate.

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

Le lezioni teoriche sono state supportate oltre che dal libro di testo, da ausili, quali schemi, tavole descrittive, PowerPoint e video. Per ogni UDA è stato fornito indice degli argomenti trattati, caricato su Classroom con approfondimenti sia scritti che sotto forma di video.

**Obiettivi raggiunti:**

- Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.

- Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Prove scritte semi-strutturate o con domande aperte

Interrogazioni orali

Analisi di casi sociali

Relazione di stage

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

4 prove scritte (2 a quadrimestre)

Verifiche orali

Simulazione della seconda prova scritta in preparazione all'esame di Stato

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

Per le prove scritte sono state assegnate 1 o 2 ore

Simulazione seconda prova scritta: 6 ore



Misure dispensative per studenti bes/dsa

**Criterio di sufficienza adottato:**

Si fa riferimento al PTOF di Istituto.

Per le verifiche orali, le domande aperte, le prove strutturate e semistrutturate:

Conosce gli elementi fondamentali dei contenuti proposti.

Sa applicare le conoscenze in contesti noti. Usa un linguaggio specifico disciplinare.

Stabilisce gli opportuni collegamenti tra i diversi contenuti.

F.to Prof./re Matteo Malavasi

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

**DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO**

**Docente:** Prof./ssa Veronica Sala

**Libro di testo adottato:** Amministrare il sociale E. Astolfi F. Ferriello Ed. Tramontana

**Altri sussidi didattici:** Power point e dispense preparate dal docente

**Contenuti:**

**UDA 6.10 Attività economica: beni e bisogni**

- Concetto di attività economica
- Classificazione dei beni e bisogni
- Categorie di beni

**UDA 6.11 Calcoli percentuali e finanziari. Contratto di compravendita**

- Concetto di percentuale
- Concetto di interesse e sconto
- Il contratto di compravendita: la fattura
- Le clausole del contratto di compravendita
- Le imposte e le tasse
- L'IVA
- Redazione di una fattura ad una aliquota IVA.

**UDA 6.12 L'azienda e l'organizzazione aziendale**

- Concetto di azienda: gli elementi, lo scopo e gli obiettivi aziendali
- I soggetti aziendali
- Gli stakeholders
- L'organizzazione aziendale
- Le funzioni primarie, di supporto e infrastrutturali
- La struttura organizzativa

#### **UDA 6.13 La gestione, il Patrimonio e il Reddito**

- Rendiconto finanziario . (cenni)

#### **UDA 6.14 L'economia sociale e lo Stato sociale**

- Le aziende del terzo settore
- Inail (cenni)

#### **UDA ASTP3 - Divertirsi insieme**

- La valutazione del progetto
- Analisi costi/benefici
- Redazione del lavoro di presentazione del progetto relativo al rendiconto finanziario di cassa.

#### **Osservazioni:**

Si evidenzia che l'UDA 6.13 e l'UDA 6.14 sono in fase di svolgimento

#### **Argomenti a carattere interdisciplinare:**

Il concetto di beni e bisogni. La gestione delle risorse

#### **Metodologia didattica:**

Lezione frontale. Esempi concreti legati alla quotidianità e alla vita reale

#### **Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

Le lezioni sono state svolte in aula utilizzando il libro di testo in adozione, integrato con il materiale aggiuntivo.

#### **Obiettivi raggiunti:**

Gli studenti sono stati in grado di analizzare i principali aspetti economici e le figure economiche

#### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Verifiche scritte e orali e presentazioni power point di gruppo.

#### **Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Sono state svolte 2 prove scritte 1 nel primo quadrimestre e 1 nel secondo quadrimestre. Le prove orali sono state 3 di cui una svolta nel primo quadrimestre e due nel secondo

quadrimestre. In più sono state svolte delle prove scritte/orali di recupero.

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**A seconda della complessità dell'argomento sono state previste prove di una o due ore. Le prove orali hanno avuto mediamente una durata di 15 minuti.

**Criterio di sufficienza adottato:**

Per la valutazione (scritta/orale) sono state adottate delle griglie di valutazione in cui la sufficienza era relativa alla capacità degli studenti di rispondere in maniera pertinente alle richieste e di saper dimostrare una conoscenza minima degli argomenti

F.to Prof./ssa Veronica Sala

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

## **METODOLOGIE OPERATIVE**

**Docente:** Prof.ssa Cinzia Galantini

**Libro di testo adottato:** GATTO C. Percorsi di metodologie operative. Servizi per la sanità e l'assistenza sociale, volume per il triennio

**Altri sussidi didattici:** Slide, mappe concettuali e materiali forniti dalla docente

**Contenuti:**

### UdA 12.5 Metodologia del caso

- Il progetto di intervento e analisi del caso
- Individuazione dei problemi e dei bisogni assistenziali e sanitari in relazione ai differenti utenti
- Individuare i vincoli e le risorse, obiettivi, metodi e strumenti
- L'importanza delle reti sociali
- Risoluzione dei casi trattati nelle seguenti aree di intervento: minori, disabili, anziani, salute mentale, disagio sociale, dipendenze e nuove povertà
- La progettazione e la programmazione per diverse utenze

### UdA 12.6 Aree di intervento dell'operatore: la salute mentale

- Il concetto di salute mentale;
- La riforma Basaglia e il CSM;

- Le diverse manifestazioni del disturbo mentale
- I disturbi mentali, l'inserimento lavorativo e le REMS
- Gli interventi e i servizi per la promozione della salute mentale

#### UdA 12.6 Aree di intervento dell'operatore: le dipendenze

- Le dipendenze patologiche
- La droga: provenienza e classificazione
- La tossicodipendenza
- La droga e i servizi collegati
- Il SerD e la dipendenza da alcol
- L'abbuffata alcolica
- I vari gruppi di aiuto
- Le nuove dipendenze
- Gli interventi e i servizi rivolti alla tossicodipendenza

#### UdA 12.6 Aree di intervento dell'operatore: malati e malattie terminali

- Malati terminali e fine vita
- Diritti e bisogni del paziente: il concetto di etica e di tutela della persona malata
- La carta europea dei diritti del malato
- La persona malata e il ruolo del caregiver
- I metodi di assistenza alla persona malata
- I bisogni di assistenza alla persona malata

#### UdA 12.6 Aree di intervento dell'operatore: ulteriori approfondimenti (Ripasso anni scolastici precedenti)

- Ripresa dei principali interventi e servizi rivolti ai minori e agli anziani
- Le figure professionali e l'importanza dell'operatore
- La presa in carico

#### UdA 12.6 Aree di intervento dell'operatore: Gli immigrati

- Il concetto di immigrato
- Interventi e servizi rivolti alle persone immigrate
- L'operatore e il lavoro di accoglienza e di cura con le persone immigrate

## UdA interdisciplinare: Divertirsi insieme

-Le principali tecniche di animazione in base alle tipologie di utenze

### **Argomenti a carattere interdisciplinare:**

Metodologie Operative, Psicologia generale ed applicata ed igiene-cultura medico sanitaria: la salute mentale, le dipendenze, anziani, disabili, malati terminali, le figure professionali e la progettazione in ambito operativo

### **Metodologia didattica:**

Lezioni frontali, lezioni dialogiche, materiale in formato digitale e su Google classroom, esercizi di consolidamento delle conoscenze svolti in classe e/o per casa di tipo individuale e/o in gruppo.

La docente ha affrontato la preparazione propedeutica allo svolgimento del percorso PCTO (regole di comportamento, schede di auto-valutazione e criteri di stesura della relazione di PCTO). Al rientro dal percorso di PCTO, la docente ha avviato una riflessione con gli studenti sulle opinioni passate, aspettative presenti, aspettative future e sull'importanza del lavoro in ambito sociale e sanitario

### **Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

Libro di testo, materiali integrativi forniti dalla docente in formato digitale, focus su concetti chiave e contenuti essenziali.

Primo quadrimestre: Metodologia del caso e Aree di intervento dell'operatore: salute mentale e disabilità

Secondo quadrimestre: Metodologia del caso (tutte le utenze) e Aree di intervento dell'operatore; le dipendenze, malati e malattie terminali; ripresa delle figure professionali; l'importanza dell'operatore; la presa in carico e la programmazione-progettazione di attività

Tempi di insegnamento: due ore settimanali; nello specifico, un giorno solo a settimana

### **Obiettivi raggiunti:**

Lo studente:

-Conosce la figura professionale dell'operatore e l'importanza del lavoro in équipe;

- Comprende l'importanza della collaborazione nella gestione di progetti e attività nei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi rivolti alle differenti utenze;
- Riconosce le principali situazioni di svantaggio anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali;
- Gestisce azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- Conosce i contesti organizzativi/lavorativi.

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

- Analisi di casi
- Produzione di elaborati attinenti alle differenti tipologie dell'Esame di Stato
- Quesiti inerenti ai principali nuclei tematici affrontati
- Interrogazioni orali
- Relazione PCTO

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Primo quadrimestre: 2 prove scritte; 1 prova orale; 1 prova pratica

Secondo quadrimestre: 3 prove scritte; 1 prova orale; 2 prove pratiche

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

- Dai 10 ai 20 minuti per le interrogazioni orali (la tempistica è variabile a seconda delle esigenze e dei bisogni degli studenti-con particolare riguardo alla tempistica aggiuntiva per studenti DSA/BES);
- Due ore per gli scritti

**Criterio di sufficienza adottato:**

Esattezza delle informazioni; capacità di collegamento; Conoscenza del lessico specifico

La valutazione si ritiene sufficiente con il raggiungimento di 6/10. Nelle verifiche è stato assegnato un punteggio ad ogni quesito proposto secondo gli indicatori enunciati. Soprattutto

nelle verifiche orali, sono stati presi in considerazione, oltre la comprensione dei contenuti e la capacità di applicazione degli stessi, anche la chiarezza nell'esposizione e l'uso del linguaggio specifico. È stata valutata, inoltre, la capacità di individuare e correggere eventuali errori commessi, nonché la serietà e puntualità nell'esecuzione dei compiti assegnati per casa.

F.to Prof./ssa Cinzia Galantini

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

## SCIENZE MOTORIE

**Docente:** Prof.ssa: Giacomelli Chiodi Paola

**Libro di testo adottato:** “Educare al movimento - allenamento salute e benessere”, Lovecchio N, Fiorini G, Chiesa E, Coretti S, Bocchi S, casa editrice Marietti Scuola - Dea Scuola

Altri sussidi didattici: app su smartphone

**Contenuti:** I contenuti programmati ad inizio anno scolastico sono stati complessivamente trattati

### Uda 10.9 Il movimento

- esercizi preatletici generali
- attività per lo sviluppo delle capacità motorie condizionali e coordinative
- prove di forza esplosiva arti superiori e inferiori; prove di coordinazione (funicella)
- esercizi di potenziamento a carico naturale (core)
- esercizi di mobilità articolare ed allungamento muscolare (stretching)
- attività in ambiente naturale per lo sviluppo della resistenza di breve periodo, a bassa intensità; camminata veloce; stili di vita sani e attivi

### Uda 10.10 Il linguaggio del corpo

- comunicazione non verbale
- forme di espressività corporea: yoga

### Uda 10.11 Sport, regole e fair play

- conoscenza e realizzazione delle proprie potenzialità
- capacità di organizzare autonomamente una parte di una lezione e di guidare i compagni del gruppo classe

- cooperazione, adattamento agli altri, rispetto delle regole in situazione libera e di gioco
- regole, regolamenti e fair-play nello sport e nella vita
- giochi di movimento con e senza palla
- pallavolo, badminton, scherma, laser run, OCR (obstacle course race), pattinaggio su ghiaccio
- attività motoria e sport adattati alla disabilità: sitting volley

#### Uda 10.12 Salute e benessere

- Condizionamento organico e muscolare prima di un'attività sportiva
- Stili di vita sani e attivi, attività fisica e benessere, alimentazione
- App per la rilevazione dei parametri dell'efficienza fisica (FC, passi, distanza, velocità, calorie)
- Restituzione progetto Erasmus-Spagna "Sport come veicolo di inclusione di soggetti con disabilità"

#### **ARGOMENTI A CARATTERE INTERDISCIPLINARE**

- Nutrizione, educazione alla salute, stili di vita sani e attivi
- Sport e disabilità

#### **Metodologia didattica**

- Lezione frontale, imitativa, lezioni teoriche e pratiche.
- Lavoro individuale, a coppie, a piccolo gruppo.

#### **Mezzi, Strumenti, Spazi e Tempi di Insegnamento**

- prove pratiche individuali e di gruppo
- test condizionali e coordinativi
- tutti gli spazi disponibili in palestra e nell'area esterna circostante
- prove pratiche e orali
- libro di testo, mappe concettuali

#### **Tempi**

- Uda 10.9, 10.10, 10.11                      48 ore
- Uda 10.12    6 ore

#### **Obiettivi Raggiunti**

- acquisizione di competenze in merito a sani stili di vita, salute e benessere
- acquisizione di conoscenze teoriche relative al proprio corpo in funzione dell'attività motoria e sportiva



- consolidamento del carattere attraverso la conoscenza dei propri limiti e delle proprie potenzialità
- acquisizione di competenze in merito al percorso professionalizzante specifico del percorso di studi

#### **Tipologia delle Prove di Verifica utilizzate per la Valutazione**

- Esercizi individuali, a coppie, a gruppo
- Test motori
- Prove orali

#### **Numero delle Prove di Verifica utilizzate per la Valutazione**

Nel primo quadrimestre sono state effettuate quattro prove pratiche. Nel secondo quadrimestre sono state effettuate tre prove pratiche.

Ore Assegnate per lo Svolgimento delle Prove: mediamente 15-30 minuti per le prove orali; 60 minuti circa per le prove pratiche individuali e di gruppo.

La tempistica varia a seconda delle esigenze e dei bisogni degli studenti, con particolare riguardo alla tempistica aggiuntiva per studenti DSA/BES

#### **Criterio di Sufficienza Adottato**

La valutazione si ritiene sufficiente con il raggiungimento di 6/10.

Sono stati presi in considerazione la padronanza dei contenuti, la conoscenza dei contenuti, la ricchezza delle informazioni e l'uso del linguaggio specifico.

È stata valutata, inoltre, la capacità di individuare e correggere eventuali errori commessi, nonché la serietà e la partecipazione attiva.

F.to Prof.ssa Paola Giacomelli Chiodi

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

## INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

**Docente:** Prof./ssa Tavoni Paola.

**Libro di testo adottato:** non adottato.

**Altri sussidi didattici:** DVD, riviste, schede e filmati a tema

### **UDA 7.4 Etica e vita**

#### **Contenuti:**

- Approfondimento del senso di Dio.
- Riconoscimento della vita umana come valore e come compito.
- Espressione storica attuale della ricerca religiosa.
- L'amore nella cultura greco-romana.
- Le varie forme di amore nella realtà contemporanea. L'amore visto come apertura all'altro nel quale scoprire l'Amore di Dio.
- Amore verso il prossimo: parabola del buon samaritano e "Fratelli tutti".
- Etica laica ed etica cristiano-cattolica: punti in comune e differenze.
- Valore della diversità e autostima.
- Dialogo interreligioso.
- Progetto di vita: le nostre scelte. Etica della pace ed etiche contemporanee.
- Lo spirito di Assisi: la figura di S. Francesco, la vocazione, incontro con testimonianze di vita ad Assisi.
- Valori della tolleranza.
- Visione universale del bene comune.
- Rapporto tra realtà e ideali, limiti dell'uomo e speranza cristiana.
- Visione cristiana di coscienza, libertà e responsabilità.
- Quale maturità: prima le grosse pietre. La finestra di Johary.

#### **Argomenti a carattere interdisciplinare:**

Italiano: il valore della persona e l'ascolto attivo e profondo della persona.

Psicologia: il valore della persona e l'ascolto attivo e profondo della persona.

#### **Metodologia didattica:**

- Metodo dialogico.
- Lezione frontale, ascolto e rielaborazione di ciò che è emerso per arrivare in modo costruttivo alla finalità degli obiettivi proposti.
- Uso di video specifici sugli argomenti trattati.

#### **Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

- Uso appropriato dei testi proposti e dei mezzi di comunicazione sociale.
- Uso corretto del linguaggio specifico e utilizzo di filmati a tema.

#### **Obiettivi raggiunti:**

- Avviamento alla rielaborazione personale dei contenuti appresi.
- Apertura a problematiche di carattere sociale etico ed economico della società che ci circonda.
- Acquisizione di concetti fondamentali della morale cristiana.

- Autovalutazione attraverso interrelazioni verbali.
- Capacità di porsi domande di senso, alla ricerca di un'identità e di un progetto di vita nel confronto dei valori cristiani.

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

- Valutazione orale e di comportamento, organizzazione e partecipazione al lavoro.
- Interesse dimostrato attraverso dialogo critico e costruttivo.

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Una prova scritta a quadrimestre e varie prove orali.

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

Un'ora per le prove scritte e orali.

**Criterio di sufficienza adottato:**

Per ogni modulo il criterio della sufficienza è stato fissato: capacità di orientarsi nell'argomento proposto in modo accettabile, con conoscenze sufficienti, con rielaborazione scolastica e terminologia specifica.

F.to Prof.ssa *Tavoni Paola*

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

## EDUCAZIONE CIVICA

**Coordinatore di Educazione civica:** Sala Veronica

**Docenti contitolari dell'insegnamento:** Amorese, Tavoni, Sala, Giacomelli, Botti, Malavasi

**Argomenti trattati:**

In maniera trasversale, con il contributo dei docenti di varie discipline, sono state affrontate tematiche relative ai diritti umani

**Lingua inglese:**

- The Children and Families Act
- Convention on the Rights of Persons with Disabilities

Prof.ssa Amorese Ornella

**IRC**

- Lo spirito di Assisi" :Progetto di vita: scelte personali e responsabili.
- Il cesto di ciliegie

Prof.ssa Tavoni Paola

**Diritto e Tecnica amministrativa:**

Legislazione sul lavoro

Prof.ssa Sala Veronica

**Scienze motorie:**

La sicurezza in palestra

Prof.ssa Giacomelli Chiodi Paola

**Igiene e C.M.S:**

Le figure professionali

Prof.ssa Botti Margherita

**Psicologia:**

Il disagio psichico.

Prof. Malavasi Matteo

**Metodologia didattica:**

- lezione frontale;
- attività laboratoriali;
- uso di video specifici sugli argomenti trattati.

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

- uso appropriato dei testi proposti e dei mezzi di comunicazione sociale
- uso corretto del linguaggio specifico e utilizzo di filmati a tema

**Obiettivi raggiunti:**

- agire in modo autonomo e responsabile
- collaborare e partecipare
- saper lavorare in gruppo e creando un clima propositivo

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

I criteri e la valutazione di ogni docente sono relativi agli obiettivi e alle finalità concordate nei vari Consigli di Classe, con particolare riferimento alle griglie di misurazione e valutazione, elaborate in tale documento e rivisitate nelle riunioni dipartimentali

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

N.6 Prove tra il primo e secondo Quad.

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

Ore 1 per lo svolgimento delle prove

**Criterio di sufficienza adottato:**

La valutazione si ritiene sufficiente con il raggiungimento di 6/10.

Sono stati presi in considerazione la padronanza dei contenuti, la conoscenza dei contenuti, la ricchezza delle informazioni e l'uso del linguaggio specifico.

È stata valutata, inoltre, la capacità di individuare e correggere eventuali errori commessi, nonché la serietà e la partecipazione attiva.

F.to Prof./ssa (Coordinatore di Educazione civica) Sala Veronica

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

## 5. INDICAZIONI PER LE PROVE SCRITTE DI ESAME

### **Prima prova scritta di Italiano**

La classe ha svolto una simulazione di prima prova in data 2 maggio 2024 sulle tre tipologie previste dal D.Lgs. n. 62/2017 e dal quadro di riferimento ministeriale della prova (D.M. n. 769/2018):

- A) Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano
- B) Analisi e produzione di un testo argomentativo
- C) Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Per la valutazione della prova scritta sono state predisposte e utilizzate delle griglie di valutazione nel rispetto degli indicatori e dei criteri individuati dal quadro di riferimento nazionale, personalizzate nei casi di bisogni educativi speciali, utilizzate anche per la valutazione delle prove in occasione della simulazione.

### **Seconda prova scritta di indirizzo**

La classe ha svolto una simulazione della seconda prova sulle competenze dell'area di indirizzo e specificamente sui seguenti nuclei tematici fondamentali e tipologie previste dal Quadro di riferimento dei Servizi per la sanità e l'assistenza sociale (D.M. n. 164/2022):6 Maggio 2024

Per la valutazione della seconda prova scritta sono state predisposte e utilizzate delle griglie di valutazione nel rispetto degli indicatori e dei criteri individuati dal quadro di riferimento nazionale, personalizzate nei casi di bisogni educativi speciali.

## 6. FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>MATERIA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>FIRMA</b>
Lingua italiana	Marianna Indelicato Donato	
Storia	Marianna Indelicato Donato	
Matematica	Di Paola Carmela	
Lingua inglese / Inglese microlingua	Ornella Amorese	
Seconda lingua straniera (Francese)	Sandra Stella Tassari	
Igiene e cultura medico sanitaria	Botti Margherita	
Psicologia generale ed applicata	Matteo Malavasi	
Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	Sala Veronica	
Metodologie operative	Cinzia Galantini	
Scienze motorie	Paola Giacomelli Chiodi	
IRC	Paola Tavoni	
Sostegno	Luisa MariaRosaria D'Avanzo	
Sostegno	Alba Marchesini	

Modena, 15 maggio 2024