

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SOCIO - COMMERCIALE - ARTIGIANALE

**“CATTANEO - DELEDDA” MODENA**

Strada degli Schiocchi, 110 - 41124 Modena - tel. 059/353242  
C.F.: 94177200360 Codice Univoco: UFQMDM



mail: morc08000g@istruzione.it pec: morc08000g@pec.istruzione.it <http://www.cattaneodeledda.edu.it>

---

**ESAME DI STATO  
DOCUMENTO  
DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**CLASSE 5<sup>^</sup> R**

**Indirizzo  
SERVIZI PER LA SANITÀ  
E L'ASSISTENZA SOCIALE**

**A.S. 2023-2024**

## INDICE

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA	pag.	3
Presentazione della scuola e degli obiettivi generali dell'istituto	pag.	3
Presentazione del percorso formativo	pag.	4
2. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag.	4
Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'Istituto	pag.	4
Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'indirizzo	pag.	6
3. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE DELLA CLASSE	pag.	11
Composizione del Consiglio di Classe	pag.	11
Presentazione della classe	pag.	
Obiettivi trasversali e strategie comuni del Consiglio di Classe	pag.	
Criteri generali di verifica e valutazione	pag.	
Attività di recupero	pag.	
Attività extracurricolari approvati dal Consiglio di Classe	pag.	
Progetti strutturali del PTOF	pag.	
Progetti di ampliamento dell'offerta formativa	pag.	
Moduli di orientamento formativo	pag.	
4. PROGRAMMI SVOLTI	pag.	
Unità di apprendimento interdisciplinari svolte nel triennio	pag.	
Lingua italiana	pag.	21
Lingua inglese / Inglese microlingua	pag.	
Seconda lingua straniera (Francese)	pag.	
Storia	pag.	29
Matematica	pag.	
Igiene e cultura medico sanitaria	pag.	
Psicologia generale ed applicata	pag.	
Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	pag.	
Metodologie operative	pag.	
Scienze motorie	pag.	
Insegnamento della Religione Cattolica	pag.	
Educazione Civica	pag.	50
5. INDICAZIONI PER LE PROVE SCRITTE DI ESAME	pag.	
Prima prova scritta di Italiano	pag.	
Seconda prova scritta di indirizzo	pag.	
6. FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag.	

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

## **Presentazione della scuola e degli obiettivi generali dell'istituto**

L'Istituto Professionale Statale Socio-Commerciale-Artigianale "Cattaneo- Deledda" opera all'interno del proprio contesto territoriale al fine di garantire agli studenti percorsi formativi corrispondenti sia alla propria realizzazione culturale e professionale sia all'inserimento nel mondo del lavoro.

Il nostro Istituto intende essere al contempo una comunità educativa ed un ambiente di apprendimento funzionale all'accoglienza degli studenti nel rispetto delle singole diversità e alla riduzione della dispersione scolastica, con l'obiettivo di realizzare una sostanziale inclusione.

Per raggiungere questi obiettivi, la nostra scuola adatta i percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi e formativi degli studenti, per valorizzarne la personalità e svilupparne le potenzialità attraverso i Progetti Formativi Individuali (P.F.I.), e in relazione ai profili professionali richiesti dalla realtà economica del territorio.

A tal fine vengono promossi, in particolar modo, lo spirito d'iniziativa e di imprenditorialità attraverso la didattica laboratoriale, la simulazione d'impresa e i PCTO (Percorsi per Competenze Trasversali e per l'Orientamento), al fine di favorire lo sviluppo di adeguate competenze professionali utili all'inserimento lavorativo.

Tra le diverse competenze sociali e civiche, la nostra scuola intende promuovere soprattutto quelle che ritiene fondamentali per formare i cittadini del futuro:

- **partecipazione:** partecipare alla vita scolastica in modo attivo, contribuendo con le proprie idee e capacità, senza subire o prevaricare;
- **responsabilità:** sentirsi parte in causa nella determinazione di ciò che accade;
- **consapevolezza:** comprendere le proprie potenzialità e i propri limiti;
- **collaborazione:** aiutare gli altri, condividendo le competenze di ciascuno;
- **solidarietà:** vivere la relazione con l'altro come un bene da ricercare e curare;
- **spirito critico:** valutare la realtà riconoscendo ciò che è accettabile, perché rispettoso dei diritti umani.

Il nostro istituto inoltre fa riferimento al quadro europeo delle otto competenze chiave che s'impegna a sostenere lungo l'intero quinquennio:

1. Alfabetica funzionale;
2. Multilinguistica;
3. Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. Digitale;
5. Personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
6. Cittadinanza;
7. Imprenditoriale;
8. Consapevolezza ed espressione culturale.

Le competenze europee sono valutate attraverso le attività:

- dei progetti strutturali dell'ampliamento dell'offerta formativa;
- dei PCTO;
- delle unità di apprendimento interdisciplinari, unitamente alle competenze in uscita previste dagli allegati 1 e 2 del D.I. n. 92/2018

## **Presentazione del percorso formativo**

### **Indirizzo “Servizi per la sanità e l’assistenza sociale” - Percorso “Assistenza sanitaria”**

Codice ATECO: Q86 - Assistenza sanitaria

Codici NUP: 5.3.1 Professioni qualificate nei servizi sanitari e sociali

L’indirizzo “Servizi per la sanità e l’assistenza sociale”, con il percorso di “Assistenza sanitaria”, ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie a: co-progettare organizzare ed attuare, in collaborazione con altre figure professionali, interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell’assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. A conclusione di questo percorso, perciò, il diplomato è in grado di realizzare attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell’attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l’utente che le reti informali e territoriali.

Un ampio spazio è riservato allo sviluppo di competenze professionalizzanti, grazie ad un ampio utilizzo delle attività di PCTO, al fine di consentire agli studenti un efficace orientamento per inserirsi nei successivi contesti di lavoro e di studio.

## **2. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO (PCTO)**

### **Percorsi per le Competenze Trasversali per l’Orientamento d’Istituto**

I Percorsi per le Competenze Trasversali per l’Orientamento, quale metodologia didattica attiva, rappresentano per un istituto professionale uno dei cardini ineludibili su cui fondare il curriculum di ciascun studente.

Il percorso professionalizzante svolto in aula si arricchisce delle opportunità offerte dai PCTO che consentono di integrare la realtà didattica con l’esperienza lavorativa, offrendo allo studente un bacino culturale, umano ed esperienziale pieno di significati educativi a livello professionale, personale e sociale.

Finalità dei Percorsi per le Competenze Trasversali per l’Orientamento sono:

- l’idea di conoscenza come azione compiuta in grado di fare sintesi fra sapere canonico, sapere agito e novità di cui gli alunni sono portatori;
- la concezione di una scuola come “cantiere” di ricerca-azione capace di suscitare e mobilitare il desiderio dei propri alunni a mostrare il proprio valore;
- l’alleanza con gli attori del territorio, inteso come contesto di apprendimento, che divengono partner del percorso e non solo soggetti ospitanti.

Obiettivi dei Percorsi per le Competenze Trasversali per l’Orientamento d’Istituto:

- la realizzazione di un collegamento organico dell’istituzione scolastica con il territorio, che consenta la partecipazione attiva dei partner nei processi formativi;
- la costruzione della propria offerta formativa anche sulla base del contesto culturale, sociale ed economico del territorio;
- l’attuazione di modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l’esperienza pratica;

- l'accrescimento negli studenti della motivazione allo studio che contribuisca a diminuire la dispersione scolastica;
- la fornitura di elementi di orientamento formativo e professionale, co-progettati tra scuola e soggetti partner, che consentano di valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

#### Modalità organizzative dei PCTO:

I PCTO hanno visto, per l'ultimo triennio, lo svolgimento di una serie di attività prevalentemente svolte in tirocinio formativo presso soggetti ospitanti.

L'istituto ha potuto godere, per la definizione e la co-progettazione dei PCTO ed in particolare del tirocinio formativo, di rapporti fruttuosi e sinergici con professionisti ed aziende del territorio, pubbliche e private.

All'interno dei PCTO è stato offerto a ciascun studente:

- la formazione relativa alla realtà dei servizi del territorio;
- la preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alle tipologie di enti del territorio;
- la formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro;
- la formazione relativa alle tecniche e strumenti per la ricerca del lavoro;
- la preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione;
- la formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza con simulazioni di situazioni di comportamento;
- il tirocinio formativo.

#### Il tirocinio formativo:

Il tirocinio formativo è stato:

- preceduto da una fase preparatoria che ha contribuito ad avvicinare gli studenti all'esperienza di lavoro rendendoli consapevoli delle loro capacità e delle richieste professionali e relazionali del territorio;
- seguito da una fase di feedback che ha consentito agli studenti di riflettere sulle esperienze vissute e di effettuare un bilancio delle competenze acquisite e da acquisire al fine della propria maturazione personale e professionale.

L'abbinamento tra singolo studente e soggetto ospitante è stato effettuato sulla base delle richieste e dei bisogni dei soggetti ospitanti e delle esperienze pregresse, delle motivazioni, delle aspirazioni e delle concrete attitudini degli studenti.

Assieme al tutor del soggetto ospitante sono stati programmati l'accoglienza e il percorso formativo/educativo.

Il monitoraggio del percorso è avvenuto attraverso contatti telefonici e, ove possibile, attraverso visita diretta.

#### Verifica e valutazione dei PCTO:

La valutazione delle esperienze di PCTO è effettuata nel rispetto della normativa vigente così come recepito dal PTOF d'istituto.

In particolare la valutazione del tirocinio formativo è stata rilevata da una serie di schede elaborate dall'istituto, compilate dagli alunni e dai soggetti ospitanti e raccolte nel dossier personale dello studente.

La certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dei PCTO è stata acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e

nell'ultimo anno del corso di studi, entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel dossier personale dello studente.

Nello specifico la valutazione del percorso di PCTO d'istituto ha una ricaduta sulle singole discipline, sulla media scolastica, sul credito scolastico e sulla condotta (per le competenze chiave e di cittadinanza agite).

Prodotto finale dei PCTO d'istituto:

La presentazione dell'attività triennale dei PCTO avverrà in sede di colloquio attraverso le modalità previste dall'O.M. sugli Esami di Stato in vigore.

### **Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'indirizzo**

I PCTO dell'Istituto durante il triennio hanno visto l'alternarsi di momenti di formazione laboratoriale in classe ed esperienze guidate in "assetto lavorativo" realizzati presso uno o più soggetti ospitanti (partner del percorso).

<b>AMBITO</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>ORE</b>
<b>3^ ANNO – 2021/2022</b>		
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alla tipologia degli enti del territorio	Musicoterapia	33
	Visita alla mostra "Real body experience" (3M)	6
	Laboratorio con i Maestri del Lavoro	2
Formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza (Testo Unico 81/80 e P.E.) con simulazioni di situazioni di comportamento	Formazione Covid	2
	Formazione Generale On line	4
	Formazione Specifica in presenza	4
Tirocinio formativo	Stage presso Modena Fiere (alcuni alunni ad adesione volontaria)	max 10
	Stage presso Ass. di volontariato "Porta Aperta" (3M-3P)	20

AMBITO	ATTIVITÀ	ORE
<b>4^ ANNO – 2022/2023</b>		
Formazione relativa alla realtà produttiva del distretto	Laboratorio Maestri del Lavoro	2
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alla tipologia degli enti del territorio	ANT - Prevenzione dei tumori e assistenza psicologica	4
	Animazione sociale	8
	“MAT- Settimana della salute mentale”	4
	"Una speranza per tutti" Progetto sulle dipendenze con visita alla comunità di San Patrignano	12
Formazione relativa alle tecniche e strumenti per la ricerca del lavoro	Laboratorio sui canali e le tecniche di ricerca del lavoro	5
Formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza (Testo Unico 81/80 e P.E.) con simulazioni di situazioni di comportamento	BLS	2
	Sicurezza stradale	3
Tirocinio formativo	Stage presso strutture per anziani Un'alunna della classe ha partecipato al progetto “Sexuality and Disability”	90/105 36

AMBITO	ATTIVITÀ	ORE
<b>5^ ANNO – 2023/2024</b>		
Formazione relativa alla realtà produttiva del distretto	Partecipazione classi al Protocollo di Intesa tra MIM e EF Education S.r.l.	2
	Visita didattica al Tortellante: laboratorio terapeutico - abilitativo per giovani e adulti nello spettro autistico	3
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alla tipologie delle enti del territorio	Open Day Centro Diurno CSM “La Madonnina”	4
	Il Cesto di ciliegie	3
	Le insidie dei social network: il cyberbullismo e il fenomeno degli hikikomori	3
	Progetto ANT “Prevenzione dei tumori”: neoplasie dell’apparato urologico e del testicolo; tumori al seno e ginecologici; melanoma.	5
	Giornata mondiale lotta contro l'epilessia (5L-5M-5P)	3
	Progetto AVIS-AIDO-ADMO	1
	Sex & Disability	3
Formazione relativa alla legislazione in	Laboratorio sulla legislazione del	8

materia di contratti di lavoro	lavoro	
Formazione relativa alle tecniche e strumenti per la ricerca del lavoro	Laboratorio su lettera di presentazione, CV e Colloquio motivazionale e di lavoro	3
Formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza (Testo Unico 81/80 e P.E.) con simulazioni di situazioni di comportamento	Corso BLS-D Facoltativo (a scelta dello studente)	3
	“Nessun dubbio” aggiornamento sulla sicurezza	3
Tirocinio formativo	Stage presso strutture per disabili	90/105

La scuola, ogni anno, partecipa a diversi progetti di internazionalizzazione inviando gruppi di studenti da varie classi pertanto si rimanda a quanto riportato nei curriculum dei singoli studenti e studentesse.

Ogni modulo di tirocinio formativo ha come obiettivo l’acquisizione delle seguenti competenze:

ATTIVITÀ	COMPETENZE	SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO
<b>PRE-STAGE</b>		
Preparazione sull’etica del mondo del lavoro, sull’aspetto relazionale e sulla comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper inserire correttamente l’esperienza offerta nel percorso formativo e scolastico</li> <li>▪ Acquisire la consapevolezza delle competenze professionali e relazionali richieste dai soggetti ospitanti</li> <li>▪ Acquisire consapevolezza delle proprie capacità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentazione del percorso di stage</li> </ul>
<b>STAGE</b>		
Tirocinio formativo: stage c/o aziende del territorio e/o all’estero	<b>COMPETENZE PROFESSIONALI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.</li> <li>▪ Collaborare nella gestione di progetti e attività dell’impresa sociale sui singoli utenti.</li> <li>▪ Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Affiancamento di uno specifico tutor</li> <li>▪ Svolgimento delle mansioni relative alla figura in affiancamento</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.</li> <li>▪ Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela dell'utente e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.</li> <li>▪ Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.</li> <li>▪ Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.</li> <li>▪ Registrare e trasmettere correttamente informazioni quotidiane sul singolo utente e/o sulle attività svolte.</li> <li>▪ Saper utilizzare semplici strumenti e tecniche per l'alzata, il trasferimento, la deambulazione dell'utente.</li> <li>▪ Conoscere e rispettare le norme antinfortunistiche.</li> </ul> <p><b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Agire in modo autonomo e responsabile, rispondendo in modo puntuale, costante e scrupoloso a tempi, scadenze, impegni, procedure e regole e garantendo il livello di qualità richiesto</li> <li>▪ Collaborare e partecipare, affrontare con responsabilità anche situazioni impreviste, saper lavorare in gruppo e creare un clima propositivo</li> <li>▪ Comunicare in maniera adeguata rispetto al proprio ruolo e al contesto specifico, gestendo i rapporti con le diverse figure interne ed esterne avvalendosi di stili comunicativi differenziali e di linguaggio settoriale</li> <li>▪ Imparare ad imparare, organizzando razionalmente sia le conoscenze ed abilità pregresse, sia quelle acquisite in itinere</li> <li>▪ Risolvere i problemi riscontrati nella propria attività, identificandone le cause e ipotizzando un metodo risolutivo</li> </ul>	
--	---	--

<b>POST-STAGE (FEEDBACK)</b>		
Relazione di stage	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper individuare le caratteristiche produttive ed organizzative dell'azienda</li> <li>▪ Saper sintetizzare ed esporre compiutamente l'esperienza condotta</li> <li>▪ Saper cogliere dalle esperienze dei compagni utili arricchimenti per le proprie competenze personali e professionali</li> <li>▪ Saper effettuare un personale bilancio di competenze acquisite e da acquisire al fine della propria maturazione personale e professionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autovalutazione e gradimento</li> <li>▪ Relazione di stage</li> </ul>

### 3. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE DELLA CLASSE

#### Composizione del Consiglio di Classe

ASSE CULTURALE	MATERIA	DOCENTE	CONTINUITÀ DIDATTICA RISPETTO ALLA CLASSE 4 <sup>^</sup>
Asse dei linguaggi	Lingua italiana	Giulia Vaia	no
	Lingua inglese	Flavia Biccica	no
	Seconda lingua straniera (Francese)	Cristina Ferraguti	si
Asse storico sociale	Storia	Giulia Vaia	no
Asse matematico	Matematica	Chiara Rosa Traietta	si
Asse scientifico, tecnologico e professionale	Igiene e cultura medico-sanitaria	Alessia Rossetti	si
	Psicologia generale e applicata	Monia Michelini	si
	Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	Luciano Pisacane	no
	Metodologie operative	Cinzia Galantini	Si
	Scienze motorie	Eleonora Panini	No
	Religione cattolica	Raffaella Sciarretta	si
	Sostegno	Rossella Di Caprio	No

#### Presentazione della classe

La classe è composta da 22 studenti/studentesse, di cui 21 femmine e 1 maschio.

Sul totale della classe, 12 studentesse presentano Disturbi specifici dell'apprendimento e altri BES e 2 studentesse hanno, fin dalla classe prima, una certificazione con L.104.

La classe si presenta abbastanza eterogenea nei risultati scolastici, in quanto alcune studentesse, nel corso degli anni, si sono sempre mostrate volenterose sia nell'impegno a scuola sia nello studio a casa; altre invece hanno mostrato una motivazione abbastanza scarsa sia nel seguire le lezioni sia nello studio pomeridiano.

Anche dal punto di vista del comportamento la classe si presenta in maniera abbastanza eterogenea in quanto alcune studentesse si sono sempre mostrate rispettose nei confronti dei docenti e dei/delle compagni/compagne di classe, mentre altre hanno avuto atteggiamenti talvolta polemici e inopportuni nei confronti di alcuni docenti e di fronte a voti o giudizi dati dagli stessi. Il percorso formativo di ciascun studente e studentessa, inoltre, è stato accompagnato da un proprio Progetto Formativo Individuale (P.F.I.), costruito a partire da un bilancio personale iniziale con il supporto di un docente tutor, aggiornato e verificato periodicamente dal Consiglio di classe. Nei PFI sono riportate le competenze acquisite in ambito scolastico (formale) ed extrascolastico (non formale ed informale), le strategie di personalizzazione adottate, le esperienze di PCTO e i risultati di apprendimento conseguiti lungo il percorso scolastico. A partire dall'a.s. 2023-24, inoltre, gli studenti hanno svolto attività di orientamento e sviluppato ciascuno il proprio E-Portfolio sulla piattaforma Unica, con l'accompagnamento del tutor dell'orientamento.

### **Obiettivi trasversali e strategie comuni del Consiglio di Classe**

#### Conoscenza e rispetto di sé:

- saper ascoltare e mantenere il silenzio nelle occasioni richieste;
- essere in grado di applicarsi con impegno in classe e a casa;
- accettare osservazioni;
- possedere un metodo di studio efficace ed organico;
- potenziare un atteggiamento responsabile nei confronti delle attività educative (evitare i ritardi, le uscite anticipate, le uscite protratte e frequenti durante le ore scolastiche e le assenze strategiche);
- saper affrontare con responsabilità i momenti delle verifiche;
- essere puntuali nelle esecuzioni dei compiti assegnati;
- essere in grado di sviluppare la capacità di autovalutarsi comprendendo i propri limiti e potenzialità.

#### Conoscenza e rispetto degli altri:

- essere in grado di intervenire in modo appropriato ed opportuno;
- accettare e rispettare i tempi e le idee degli altri;
- essere disponibili al dialogo con i pari e gli insegnanti;
- dimostrare attitudine alla riflessione e al ragionamento;
- collaborare in modo costruttivo all'attività didattica;
- saper rispettare le diversità delle esperienze umane e culturali.

#### Senso di responsabilità verso la collettività:

- conoscere e rispettare le regole dell'istituto;
- rispettare materiali ed ambienti;
- comportarsi responsabilmente durante le visite d'istruzione;
- acquisire sensibilità e rispetto verso il paesaggio e i beni culturali.

#### Obiettivi cognitivi:

- conoscere il lessico specifico delle singole discipline;
- conoscere e comprendere i contenuti basilari delle singole discipline;
- conoscere e comprendere le procedure e i metodi corretti per lo studio e per lo svolgimento delle verifiche;
- saper eseguire correttamente le procedure introdotte;
- saper esprimersi, utilizzando linguaggi specifici, con ordine e chiarezza;
- saper effettuare collegamenti, sia disciplinari sia interdisciplinari;
- saper organizzare autonomamente le proprie conoscenze disciplinari attraverso un corretto metodo di studio;
- essere in grado di rielaborare autonomamente, di analizzare e sintetizzare i contenuti;
- sviluppare le capacità di comprensione e di valutazione critica;
- mettere in gioco le conoscenze acquisite in qualsiasi ambito vengano richieste;
- acquisire strumenti e abilità professionali.

#### Strategie comuni per il conseguimento degli obiettivi:

- esigere il pieno rispetto delle regole e applicarle con rigore e continuità;
- fornire motivazioni all'apprendere;
- stimolare l'attenzione e l'attiva partecipazione;
- fornire schemi operativi e suggerimenti per l'applicazione di metodi corretti;
- insistere sui nodi centrali e riepilogare per favorire una visione unitaria dei concetti introdotti;
- abituare a pensare in modo interdisciplinare, insistendo sui collegamenti tra le varie materie;
- scoraggiare la memorizzazione non accompagnata dalla piena comprensione;
- pretendere l'uso del lessico specifico, la chiarezza e la correttezza dell'esposizione;
- utilizzare il metodo della ricerca nell'approccio didattico delle varie discipline;
- utilizzare il lavoro di gruppo;
- educare a forme di collaborazione reciproca, specialmente nei confronti dei soggetti più deboli;
- individuare i soggetti a rischio e decidere attività mirate di sostegno e/o recupero.

#### **Criteri generali di verifica e di valutazione**

I criteri generali di verifica e valutazione adottati sono quelli previsti nel PTOF e nel curriculum d'Istituto allegato. I docenti della classe, in sede di programmazione, hanno concordato i seguenti principi organizzativi comuni:

- esplicitare i criteri di valutazione;
- programmare i compiti in classe in modo da evitare sovrapposizioni;
- effettuare un congruo numero di prove a quadrimestre;
- riportare gli elaborati corretti in tempo ragionevole;
- comunicare sempre il voto o almeno il giudizio di conseguimento degli obiettivi minimi ed essere disponibili a motivare la valutazione.

Alla valutazione di profitto, espressa in decimi, si è affiancata la valutazione delle competenze sviluppate nelle Unità di apprendimento interdisciplinari e nelle prove di competenza, espressa in

livelli di padronanza, secondo una scala in lettere: A - Avanzato; B - Intermedio; C - Base; D - Iniziale.

Al termine di ogni anno scolastico, gli studenti hanno ricevuto, oltre al documento di valutazione in decimi, un pagellino con i livelli di competenza conseguiti.

### **Attività di recupero**

Le attività di recupero previste nel PTOF ed adottate dal C.d.C., si sono articolate in diverse modalità: recupero in itinere, pausa didattica di una o due settimane (in base al monte ore della disciplina) a partire dal mese di gennaio, corso di recupero sulle carenze del primo periodo nell'insegnamento di Psicologia e studio individuale.

In sede di scrutinio del primo quadrimestre ad ogni carenza formativa è stata associata la modalità di recupero ritenuta più idonea in considerazione della tipologia dell'insufficienza riportata.

Per il recupero di tali carenze, i docenti hanno poi provveduto a fissare tempi e modalità di accertamento del loro superamento attraverso specifiche prove di verifica.

### **Progetti strutturali del PTOF**

La classe ha inoltre partecipato ai seguenti progetti strutturali del PTOF approvati dal Consiglio d'Istituto e finalizzati allo sviluppo delle competenze civiche e sociali (*lasciare solo quelli svolti dalla classe ed aggiungere quelli non presenti*):

<b>PROGETTO</b>	<b>AMBITO</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>
-----------------	---------------	-----------------	--------------------------------

<p>Progetto Legalità</p>	<p>Educazione civica (Costituzione, diritto, legalità e solidarietà)</p>	<p>“Educare alla cittadinanza europea, elezioni europee 2024, Democrazia in azione”, incontro con esperti di Europe Direct presso la sede del centro ED di Modena.</p> <p>Tutte le classi quinte dell’Istituto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educare al rispetto delle regole al senso di giustizia</li> <li>- Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> <li>- il percorso di integrazione dell’Unione europea attraverso le tappe storiche;</li> <li>- i valori e i diritti su cui si fonda l’Unione europea con un’attenzione particolare alla carta dei diritti;</li> <li>- come funziona e di cosa si occupa l’Unione europea: le competenze e le politiche;</li> <li>- l’Unione europea nella nostra vita quotidiana; <ul style="list-style-type: none"> <li>· l’attualità e le priorità dell’Unione europea a cui verrà data grande attenzione partendo dall’analisi di articoli e notizie (es. Il futuro dell’UE; le relazioni con l’Ucraina; il piano REPowerEU ecc.);</li> <li>· le opportunità di mobilità dell’Unione europea rivolte ai giovani</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
<p>Progetto Legalità “Sicurezza stradale: prevenzione, informazione e confronto con i Volontari dell’Associazione Italiana Familiari e Vittime della strada”.</p>	<p>Educazione civica. Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</p> <p>Classi quinte Servizi commerciali.</p>	<p>Stimolare il senso critico verso certi comportamenti radicati negli automobilisti; far provare certe sensazioni attraverso simulazioni di situazioni verosimili e testimonianze.</p> <p>Classi quinte Servizi commerciali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le criticità stradali, gli esempi di sinistri gravi, le cause più ricorrenti e le condotte sottovalutate, i fattori di rischio e gli elementi correttivi.</li> <li>- Saper riflettere sui luoghi comuni in materia di sicurezza stradale e sulla necessità di invertire per correggere l’orientamento collettivo basato su convinzioni superate e/o errate.</li> <li>- Acquisire consapevolezza delle strategie per riconoscere gli errori evitabili quando si è alla guida di un mezzo di trasporto.</li> </ul>

Progetto Legalità: Le insidie dei social network: il cyberbullismo e il fenomeno degli hikikomori	Educazione civica Cittadinanza digitale Tutte le classi quinte	Laboratorio di formazione - azione a con esperti di Unimore e Fondazione Biagi.  Tutte le classi quinte	Educare alle buone pratiche nell'uso della rete
Progetto Salute	Salute	AVIS-AIDO-ADMO BLSD Tutte le classi quinte	Controllare la propria salute; evitare comportamenti scorretti per la salute; mettere in atto azioni di prevenzione per la salute; conoscere e sostenere le esperienze di volontariato e di solidarietà nel campo della salute
		Abilitazione all'uso del defibrillatore Proposto a tutte le classi quinte, svolto da alunni a libera adesione	
		Progetti Ant. Prevenzione primaria: fare volontariato e stare vicino a chi soffre	
Progetto Sport insieme	Promozione della pratica motoria e sportiva per lo sviluppo di sani stili di vita.	Tutte le classi quinte dell'istituto	Apprendere e/o consolidare esperienze motorie sviluppare il rispetto delle "regole del gioco"; favorire l'inclusione; prevenire situazioni di disagio; sviluppare sani stili di vita e conoscere una corretta alimentazione; sviluppare buone relazioni con se stessi e con gli altri; sviluppare la consapevolezza sociale per un miglioramento della convivenza civile.
Lo Spirito di Assisi	Educazione interculturale alla pace e alla cittadinanza attiva, attraverso la valorizzazione della scelta di un progetto di vita personale.	Lavoro curricolare di approfondimento sul progetto di vita, la vocazione personale e l'opzione etica fondamentale.  Tutte le classi quinte dell'Istituto	Cogliere il significato e l'importanza delle scelte in merito alla vita della persona adulta e saper orientarsi in modo autonomo  Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali



			argomentate.
--	--	--	--------------

### Progetti di ampliamento dell'offerta formativa approvati dal Consiglio di classe

Durante quest'anno scolastico, oltre ai progetti strutturali d'Istituto, gli alunni hanno partecipato, collettivamente o individualmente, in orario curricolare o extracurricolare, ai seguenti progetti di ampliamento dell'offerta formativa adottati dal Consiglio di Classe su approvazione del Consiglio d'Istituto

<b>PROGETTO</b>	<b>AMBITO</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>
Invito alla lettura di Italo Calvino	Apprendimento	Lezione con esperto esterno sull'opera di Italo Calvino in occasione del centenario dalla sua nascita  Tutte le classi quinte dell'Istituto, eccetto 5M e 5P	- Conoscere l'opera, il pensiero, lo stile e l'influenza artistica, culturale e sociale di Italo Calvino
Laboratorio Teatro	Antidispersione (M4 - C1 - Intervento 1.4 PNRR)	Solo alunni di 5G	- Saper instaurare relazioni positive con i pari e gli adulti, acquisendo la consapevolezza di appartenere a un gruppo - Conoscere meglio se stessi e potenziare le proprie capacità comunicative, verbali e gestuali - Sapersi assumere delle responsabilità con impegno e costanza, accettando situazioni nuove e sfidanti - Saper rispettare gli altri accettando i punti di forza e di debolezza e sviluppando un senso di collaborazione reciproca

Laboratorio Musica	Antidispersione (M4 - C1 - Intervento 1.4 PNRR)	Creazione di gruppi musicali di studenti e prove musicali per concerto di fine anno  Alcuni alunni di 5L e 5OSS	- Sviluppare i concetti musicali di tempo, ritmo, melodia e armonia - Praticare musica di insieme, al fine di socializzare e condividere progressi in ambito musicale
Sportello ascolto psicologico	Antidispersione	Colloqui individuali ed interventi in classe svolti da un'esperta psicologa per aiutare i ragazzi ad acquisire la consapevolezza di sé, del proprio disagio e nel superamento e nella gestione dei conflitti tra pari e con il mondo adulto.	Prendere coscienza di sé , anche in relazione agli altri, delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

### **Moduli di orientamento formativo**

Ai sensi del DM 328/2022, recante le Linee guida per l'orientamento, gli studenti della classe hanno svolto, durante il corso del quinto anno, un modulo di attività di orientamento formativo di almeno 30 ore, al fine di sviluppare le otto competenze chiave europee per l'apprendimento permanente e acquisire una maggiore consapevolezza in merito alle scelte da effettuare al termine del percorso di istruzione secondaria di secondo grado.

Il modulo è stato articolato nelle seguenti esperienze orientative

<b>Esperienze orientative</b>	<b>Obiettivi orientativi</b>	<b>Competenze chiave europee</b>
Unità di apprendimento: "Divertirsi insieme"	Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria Conoscere i servizi socio-assistenziali del territorio	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
Attività PCTO: Laboratorio sulla legislazione del lavoro: formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro	Conoscere il mondo del lavoro e le tipologie di contratto Saper risolvere o costruire semplici compiti di realtà per dimostrare di saper	Competenza imprenditoriale

	applicare la normativa astratta al caso concreto.	
Attività PCTO: Laboratorio sui canali e le tecniche di ricerca del lavoro, su lettera di presentazione, curriculum vitae e colloquio motivazionale e di lavoro	Conoscere i canali, le tecniche e gli strumenti per la ricerca del lavoro	Competenza imprenditoriale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Attività PCTO: Preparazione allo stage, indicazioni sulla relazione osservativa e riflessioni finali sull'esperienza.	Osservare gli ambienti lavorativi, riflettere e relazionare sulla propria esperienza di stage	CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Attività di orientamento agli studi universitari con ER.GO (Azienda Regionale per il Diritto agli Studi Superiori)	Orientare alla scelta del percorso di istruzione terziaria	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Attività di orientamento con le Forze armate e di Polizia	Orientare alla scelta del percorso lavorativo	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

#### 4. PROGRAMMI SVOLTI

Gli insegnamenti hanno svolto programmazioni curriculari condivise a livello di dipartimento di asse culturale e articolate in unità di apprendimento interdisciplinari ed interdisciplinari, al fine di promuovere e valutare il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti dal nuovo ordinamento dell'istruzione professionale.

#### UNITÀ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARI SVOLTE NEL TRIENNIO

ANNO	TITOLO	INSEGNAMENTI	COMPITI DI REALTÀ'	COMPETENZE PROMOSSE
Terzo	<b>Sono quel che mangio</b>	- Psicologia generale e applicata - Igiene e cultura medico sanitaria - Metodologie operative - Lingua inglese - Lingua italiana	Gli studenti di ogni singola classe, divisi a gruppi, si organizzano come redazioni autonome per realizzare una rivista on line, rivolta ad adolescenti, sul tema dell'obesità e dell'educazione alimentare. All'interno della rivista	Competenze di area di indirizzo n. 4, 5, 7, 9. Competenze di area generale n. 2, 5, 7.

			possono proporre articoli, interviste, riflessioni, proposte di "menù salutari" per gli adolescenti di oggi, tutto corredato da immagini e confezionato proprio come una rivista.	
Quarto	<b>Benessere e felicità dell'anziano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicologia generale e applicata</li> <li>- Igiene e cultura medico sanitaria</li> <li>- Metodologie operative</li> <li>- Lingua inglese</li> <li>- Lingua italiana</li> </ul>	<p>Gli studenti, dopo una prima fase di approfondimento teorico, dovranno individuare alcune persone anziane disponibili ad essere intervistate - e alcune di esse videoregistrate - intorno ad alcuni nuclei tematici. Con il materiale raccolto dovranno poi montare un breve video capace di raccontare che cosa, le persone intervistate, ritengono sia fondamentale per stare bene, per essere felici. Le stesse testimonianze, in una versione più ampia, saranno poi trascritte e raccolte in un fascicolo.</p>	<p>Competenze di area di indirizzo n. 2, 3, 4.</p> <p>Competenze di area generale n. 2, 5, 7.</p>
Quinto	<b>Divertirsi insieme</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicologia generale e applicata</li> <li>- Igiene e cultura medico sanitaria</li> <li>- Metodologie operative</li> <li>- Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore sociosanitario</li> <li>- Lingua italiana</li> </ul>	<p>Le politiche sociali ed educative di un piccolo comune decidono di realizzare una collaborazione e integrazione tra i servizi per la disabilità e i servizi per anziani. Per avviare tale collaborazione, in via sperimentale, è stato istituito un bando che richiede di "presentare un progetto che preveda attività di animazione che coinvolgano un centro diurno per ragazzi Down (adolescenti) e un centro diurno per anziani autosufficienti"</p> <p>Gli studenti dovranno stilare un progetto, comprensivo di tutte le fasi, che contenga una o più attività di animazione capaci di coinvolgere i</p>	<p>Competenze di area di indirizzo n. 1, 3, 8.</p> <p>Competenze di area generale n. 2, 5.</p>

			ragazzi e gli anziani, per rispondere al bando e fare una presentazione/discussione dell'idea per ottenere il finanziamento, nonché un'esposizione orale dello stesso.	
--	--	--	--	--

## ASSE DEI LINGUAGGI

### LINGUA ITALIANA

**Docente:** Prof./ssa Giulia Vaia

**Libro di testo adottato:** M. Sambugar, G. Salà, *Il bello della letteratura*, vol. 3, dall'età del positivismo alla letteratura contemporanea, Milano, La Nuova Italia.

**Altri sussidi didattici:** Power point di riassunto e sintesi, fonti iconografiche e documentarie, video.

#### **Contenuti:**

##### **UDA 1.13 Dal Positivismo alle avanguardie storiche**

- Positivismo europeo e Realismo francese: accenno a Flaubert;
- Naturalismo e Verismo. Giovanni Verga: caratteri del Realismo e Naturalismo francese, accenno a Flaubert e Zola (pp. 17-31);
- Verismo: caratteristiche e tecniche narrative; differenze tra Realismo, Naturalismo e Verismo (pp. 21-28);
- Giovanni Verga, vita, opere e poetica. Novelle: *La lupa*; *Rosso Malpelo*. *I Malavoglia*, capitolo I, XV; anno di pubblicazione di *Mastro Don Gesualdo*, 1889, stesso anno di pubblicazione del *Piacere* di D'Annunzio (pp. 52-58; 64-75; pp.80-87; 91-99);
- Simbolismo, Decadentismo, Estetismo: caratteri generali e autori principali in Francia, Gran Bretagna e Italia; Baudelaire e i poeti maledetti; lettura della poesia *Corrispondenze*; Breve accenno ad Oscar Wilde e al *Ritratto di Dorian Gray* (pp. 153-164; 170-171);

##### Avanguardie storiche: Giovanni Pascoli, Gabriele D'Annunzio, Filippo Tommaso Marinetti:

- Giovanni Pascoli: vita e pensiero, il concetto di "fanciullino". Approfondimento sulla vita e la poetica di Pascoli attraverso il saggio di Francesca Sensini *Pascoli maledetto*. Opere: accenno al valore del testo *La grande proletaria si è mossa*; da *Myricae*, *X agosto*, *Lavandare*, *Novembre*, *Temporale*; dai *Canti di Castelvecchio*, *La mia sera* (pp. 192-212; 216-217; 221; 231-233);
- Gabriele D'Annunzio: vita e fasi della produzione poetica e letteraria. Le *Laudi*, da *Alcyone*: *La sera fiesolana*; *La pioggia nel pineto*; dal romanzo *Il piacere*, estratto del cap. II, intitolato dall'antologia "Il ritratto dell'esteta"; Visione del film *Il cattivo poeta*;

- Viaggio di istruzione al Vittoriale degli Italiani in data 26 aprile; breve accenno al *Notturmo* e alla sua genesi (pp. 250-268; 282-295);
- Le avanguardie del Novecento: Filippo Tommaso Marinetti e il *Manifesto del Futurismo* (pp.420-422);

#### **UDA 1.14 I romanzi della crisi d'identità e i poeti di guerra**

- Giuseppe Ungaretti: vita e poetica, da *L'allegria: Porto sepolto, Veglia, Fratelli, Soldati, Mattina, Sono una creatura*; Dal *Dolore, Non gridate più* (pp. 570-577; 579-591; 606-607);
- Italo Svevo, cenni della vita e della poetica. *La coscienza di Zeno*, capitoli 1-2; capitolo 3 (pp. 452-463);
- Luigi Pirandello, cenni della vita e della poetica; Il saggio *L'umorismo*; il romanzo *Il Fu Mattia Pascal*, capitolo 1, capitolo XV; le novelle: *Il treno ha fischiato* (pp. 507-518; 520-522; 540-544). In caso si debbano selezionare ulteriormente i brani, l'insegnante si soffermerà su almeno un brano tratto da un capitolo del *Fu Mattia Pascal*.

#### **Si prevede di svolgere i seguenti argomenti nelle ultime settimane di scuola:**

- Almeno una poesia tratta da *Ossi di seppia* di Eugenio Montale: *Spesso il male di vivere ho incontrato*;
- Se possibile, partendo dal tema del "confino", breve riferimento a Cesare Pavese e al suo confino a Brancaleone Calabro; lettura della poesia *Verrà la morte e avrà i tuoi occhi* tratta dalla raccolta *Lavorare stanca*.

#### **UDA 1.15 Poesia e narrativa dal secondo dopoguerra ai giorni nostri**

- Italo Calvino: stralcio tratto dalle *Città invisibili* come esercitazione per la tipologia C;
- In data 11 aprile la classe ha partecipato ad un incontro di un'ora su Italo Calvino tenuto dalla Prof.ssa Irene Palladini, in Aula Video 2 dalle ore 9 alle ore 10;
- Pier Paolo Pasolini: collegamento tra il verismo verghiano e il neorealismo pasoliniano, differenze di lingua e stile, confronto con analogie e differenze: esempio *Ragazzi di vita* (romanzo solo nominato e consigliato, senza la lettura di parti specifiche).

#### **UDA 1.16 Comunicazione consapevole: dal linguaggio quotidiano, a quello letterario, a quello settoriale**

- La relazione di stage;
- Linguaggio e lessico settoriale;
- Le tre tipologie dell'Esame di Stato: Tipologie A, B, C, analisi e interpretazione di un testo letterario, analisi e produzione di un testo argomentativo; riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità;

#### **Argomenti a carattere interdisciplinare:**

- Francese e inglese: Oscar Wilde, Charles Baudelaire;
- Italiano e storia: inquadramento del contesto storico-culturale in cui vivono gli autori oggetto di studio; Pascoli e i rapporti con la politica e l'imperialismo di Giolitti; D'Annunzio e la Prima guerra mondiale, D'Annunzio e il Fascismo, D'Annunzio e l'impresa fiumana; Ungaretti e la Prima guerra mondiale: l'orrore della trincea;

- Uda interdisciplinare Divertirsi insieme - scienze umane, igiene, italiano;
- Italiano ed Educazione civica: i bambini e la guerra. Visione dell'intervento di Liliana Segre al Teatro degli Arcimboldi di Milano del 2020 e visione del cortometraggio di animazione su Raiplay "Mila". Recensione e confronto scritto tra le due storie con riferimento alla Carta dei diritti dell'infanzia.

### **UDA interdisciplinare "Divertirsi insieme"**

-Revisione dei lavori presentati nelle ore di Metodologie operative: scaletta ed elaborati.

#### **Metodologia didattica:**

- Lezione partecipata;
- Lezione frontale;
- Viaggio di istruzione;
- Video e immagini degli autori oggetti di studio;
- Riassunti e sintesi condivisi su Classroom.

#### **Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

- Lavagna bianca;
- Pc della classe collegato alla Smart tv con connessione al Wifi della scuola;
- Sussidi didattici digitali;
- Lezioni in aula;
- Tempi rallentati a causa della necessità di soffermarsi sul ripasso e la ripetizione di alcuni contenuti e concetti di insegnamento; progetti e stage nel secondo quadrimestre.

#### **Obiettivi raggiunti:**

Il raggiungimento degli obiettivi sotto riportati risulta eterogeneo: un esiguo numero ha ottenuto risultati efficaci e soddisfacenti mentre un gruppo più numeroso presenta ancora lacune nell'argomentare ed interpretare testi letterari, anche sotto la guida del docente.

Le principali carenze, per alcuni studenti, permangono allo scritto e nelle tipologie d'esame.

- Interpretare testi della tradizione letteraria, di vario tipo e forma, individuando la struttura tematica e le caratteristiche del genere;
- Argomentare un'interpretazione o un commento di testi letterari e non letterari di vario genere, esplicitando in forma chiara e appropriata tesi e argomenti a supporto utilizzando in modo ragionato i dati ricavati dall'analisi del testo;
- Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi;
- Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali;
- Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimodali;
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali).

#### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

- Interrogazioni orali;
- Tema in classe: tipologie A, B,C Esame di stato;

-Relazione di stage.

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

1^ quadrimestre: due prove orali e due prove scritte;

2^ quadrimestre: tre prove scritte, due prove orali, relazione di stage.

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

-Tre ore assegnate per il tema in classe (esercitazioni sulle tipologie d'esame);

- Sei ore assegnate per la simulazione di prima prova;

-Prove orali: quattro / cinque persone all'ora.

**Criterio di sufficienza adottato:**

-Griglia di valutazione per la prima prova. Sufficienza in centesimi: 60; in ventesimi: 12.

-Orale: vengono valutate la completezza dei contenuti e l'efficacia dell'esposizione.

F.to Prof./ssa Giulia Vaia

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

**LINGUA INGLESE / INGLESE MICROLINGUA**

**Docente:** Prof./ssa Flavia Biccica

**Libro di testo adottato:**

General English - Thomas A., O'Delle F, Greenwood A. Brelstaff T., Zanella A., Maxwell C.,  
IN TIME - STUDENT'S BOOK & WORKBOOK volume 1 & volume 2 + TAVOLA DEI  
VERBI + EASY EBOOK (SU DVD) + EBOOK, Edizione CIDEB-Black Cat.

Microlingua - Bellomari D., Valgiusti L., CARING FOR PEOPLE. ENGLISH FOR SOCIAL  
SERVICES, Zanichelli Editore.

**Altri sussidi didattici:** dizionario monolingue online, dizionario bilingue online, risorse gratuite online di approfondimento (file audio, file video, file di testo), materiale creato e/o selezionato ad hoc in formato cartaceo e/o in formato digitale, slide riassuntive; film.

**Contenuti di General English & English Literature**

**UDA 2.7 Let's revise: the never ending story**

- Spelling
- SVOMPT
- Dates: days of the week, ordinal numbers, months, years
- Subject & Object Pronouns
- Possessive Adjectives & Pronouns
- Past Simple (communicative function & all forms)
- Irregular verbs (all list)



- Past Simple Continuous (communicative function & all forms)
- Present Perfect (communicative function & all forms)
- Present Perfect Continuous (communicative function & all forms)
- Past Perfect (communicative function & all forms)
- Defining and Non-Defining Relative Clauses
- Vocabulary: Books & Characters
- The Passive form (Present Simple and Past Simple Tense)

### **UDA 2.8 Culture and Literature**

- The Victorian Age: timeline and main events
- City life in Victorian Britain
- The age of fiction: the Victorian novel
- The Victorian frame of mind
- Charles Dickens: life & works
- London, characters, didactic aim, and style in Dickens's novels
- "A Christmas Carol" by Charles Dickens: key plot details
- The British Empire and the end of the Victorian Age: "the white man's burden"
- Aestheticism and the Dandy
- Oscar Wilde: life & works
- "The Picture of Dorian Gray" by Oscar Wilde: plot, characters, themes, style
- The Suffragette Movement: Elizabeth Garret Anderson and Emmeline Pankhurst
- The Modernist revolution
- The modern novel & the Modernist writers
- Virginia Woolf: life & works. The Bloomsbury group.
- "Mrs Dalloway" by Virginia Woolf: plot, setting, Clarissa and Septimus
- La visione dei seguenti film è avvenuta a casa per motivi di calendario scolastico:  
Scrooge: A Christmas Carol (2022)  
Victoria and Abdul (2017)  
Dorian Gray (2009)

### **Contenuti di Microlingua**

#### **UDA 15.9 Elderly people (Revision)**

- Ageing and Ailments
- Heart disease
- Stroke
- Alzheimer's disease
- Parkinson's disease
- Arthrosis
- Osteoporosis
- Healthy eating
- Physical activity

#### **UDA 15.10 Disabilities**

- Down's Syndrome (text 1, 2, 3)
- Autism Spectrum Disorder
- Autistic children

### **UDA 15.11 Facilities for people with special needs**

- A residential home for people with special needs
- Services for people with special needs

### **UDA ASTP 3 Divertirsi Insieme**

- Abstract in English (about what they learnt from vocational school subjects)

### **Contenuti di Educazione Civica**

- The declaration on human rights of disabled persons by the General Assembly of the United Nations

### **Argomenti a carattere interdisciplinare:**

**English Literature:** The Victorian Novel, Victorian writers (C. Dickens); Aestheticism, Aesthetic writers (O. Wilde); The modern novel, Modernist writers (V. Woolf)

**Microlingua:** Down's Syndrome, Autism Spectrum Disorder

**UDA ASTP 3:** Divertirsi Insieme

### **Metodologia didattica:**

Approccio comunicativo per lo sviluppo delle 4 abilità di base, di abilità integrate e abilità metalinguistiche. Lezione dialogata e partecipata, lezione frontale. Metodo cooperativo: lavoro in coppie, lavoro in piccoli gruppi. Lettura in lingua originale dei testi oggetto di studio e traduzione guidata in italiano in classe; focalizzazione su corretta pronuncia, corretta struttura della frase, sull'ordine e funzione logico/grammaticale degli elementi; ricerca di parole chiave, individuazione guidata dei concetti fondamentali e breve riflessione collettiva al fine di una produzione scritta ed una produzione orale autonoma e, quanto più possibile, corretta.

### **Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

Lavagna bianca, pc in cattedra collegato a smart tv alla parete, BYOD, Google Classroom, email istituzionale; libri di testo adottati, quaderno personale per prendere appunti durante la lezione; materiale in copia cartacea condiviso in classe, mappe concettuali, materiale in copia digitale condiviso su Classroom, file audio e file video riprodotti in classe e/o condivisi su Classroom; aula presso succursale edificio Guarini; 3 ore settimanali di lezione, di cui almeno 1 ora di Microlingua.

### **Obiettivi raggiunti:**

Nel complesso, gli obiettivi prefissati non risultano raggiunti dall'intero gruppo classe; quando raggiunti, inoltre, lo sono in modo eterogeneo. La maggioranza degli alunni della classe ha dimostrato di padroneggiare una competenza linguistica attiva nelle 4 abilità di base che si assesta a livello A2 del CEFR; invece, un esiguo numero di alunni della classe ha dimostrato di padroneggiare una competenza linguistica attiva nelle 4 abilità di base che si assesta a livello B1 del CEFR. Allo stesso modo, si rileva che la competenza linguistica passiva del gruppo classe è molto migliorata durante il corso dell'intero Anno Scolastico attraverso un approccio comunicativo, guidato e strutturato all'apprendimento della lingua straniera, anche grazie alle strategie metalinguistiche applicate.

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Verifica formativa tramite correzione dei compiti assegnati per casa o esercitazioni svolte in classe, verifica sommativa a cadenza periodica; sono state somministrate: verifiche orali tramite interrogazioni programmate, verifiche scritte tramite prove strutturate e semi-strutturate che hanno previsto sia esercizi di completamento, di trasformazione, di riordino, di comprensione, sia domande aperte guidate.

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

**General English & English Literature:** almeno tre valutazioni sommative tra orale e scritto sia nel primo quadrimestre sia nel secondo, come deciso dal Dipartimento (totale: 4 voti scritto, 2 voti orale)

**Microlingua:** almeno due valutazioni sommative tra orale e scritto sia nel primo quadrimestre sia nel secondo, come deciso dal Dipartimento (totale: 3 voti scritto, 2 voti orale).

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

**Verifica scritta:** Per ciascun compito scritto è stata assegnata 1 ora.

**Verifica orale:** a ciascun studente sono stati riservati almeno 15 minuti di interrogazione programmata, concordata, calendarizzata con largo anticipo.

**Criterio di sufficienza adottato:**

Griglie di Valutazione del Dipartimento. Inoltre, Criteri e Descrittori di valutazione personali adottati e applicati sono stati opportunamente condivisi con l'intero gruppo classe. Per le prove scritte la valutazione è in decimi, ottenuta in modo proporzionale rispetto al totale del punteggio matematico raggiunto nella prova strutturata e/o semi-strutturata. Per le prove orali il punteggio è in decimi, la sufficienza è raggiunta dimostrando autonomia, corretta conoscenza, coerenza e comprensibilità nell'esposizione dei contenuti in riferimento alla lingua straniera (General English) e dei contenuti in lingua straniera (English Literature, Microlingua).

F.to Prof./ssa Flavia Biccica

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

**SECONDA LINGUA STRANIERA (FRANCESE)**

**Docente:** Prof.ssa Ferraguti Cristina

**Libro di testo adottato:**

- Boutégège, *Eiffel en ligne - Le compact*, CIDEB (con risorse digitali)
- Revellino-Schinardi-Tellier, *Enfants, ados, adultes*, CLITT (con risorse digitali)

**Altri sussidi didattici:**

- Dispense e testi forniti dall'insegnante su carta e in formato digitale editabile per la personalizzazione (su Classroom e per mail);
- Schemi e testi semplificati, costruiti in classe, forniti con relativo audio per lo studio mirato all'efficacia e correttezza della pronuncia;
- Materiale audiovisivo, fornito dall'insegnante.

**Contenuti:****UDA 3.9 - C'est inadmissible !**

- Ripresa e completamento di strutture linguistiche funzionali alla comprensione e produzione linguistica:
  - \* tempi verbali: présent, passé composé, imparfait, futur, conditionnel présent, conditionnel passé;
  - \* pronomi relativi;
  - \* formazione degli avverbi in -ment
- Esprimere disappunto
- Esprimere rimpianto (chanson "Dommage", BigFlo&Oli)

**UDA 3.10 - Partage des rôles**

- esprimere l'ipotesi;
- les rôles et les préjugés (chanson "Pendant 24h", GCM)

**UDA 3.11 - Microlingua**

- Les pathologies liées à l'âge : le Parkinson et l'Alzheimer;
- Le Handicap : Déficit, Incapacité, Handicap; le Retard Mental;
- L'Autisme;
- La Trisomie 21;
- Le stage

**UDA 3.12 - Culture et civilisation**

- Charles Baudelaire: le Dandysme
  - \* L'Albatros
  - \* Spleen
  - \* Correspondances

**Argomenti a carattere interdisciplinare:**

- Autisme;
- Trisomie 21;
- Alzheimer, Parkinson;
- Dandysme; Baudelaire.

**Metodologia didattica:**

- Lezione frontale per fornire stimoli e modelli di analisi;
- Lezione interattiva per stimolare la messa in pratica delle competenze linguistiche e la richiesta mirata di aiuto;
- Lavoro in piccolo gruppo con modalità strutturate per favorire l'acquisizione e l'esercizio di competenze relazionali e di condivisione di obiettivi in équipe;
- Attività di lettura e analisi guidata dei testi (scritti, audio e video) proposti, in modalità interattiva o di lezione dialogata;
- Costruzione in modalità interattiva, con domande-guida, di schemi e mappe dei contenuti proposti;
- Messa in evidenza del lessico e delle strutture in contesto funzionali al compito comunicativo richiesto;
- Stimolo frequente alla riflessione metalinguistica e all'analisi contrastiva.

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

Sono stati utilizzati i libri di testo, cartacei e digitali, e gli altri materiali (cartacei e digitali) forniti dall'insegnante.

E' stato utilizzato il PC con il monitor disponibile in classe (per i testi digitali e il materiale audio e video fornito dall'insegnante) e talvolta i dispositivi degli alunni (cellulare, tablet o PC).

Le lezioni si sono svolte con cadenza bisettimanale (due lezioni di un'ora).

**Obiettivi raggiunti:**

Le competenze sono acquisite dagli studenti con differenti gradi di autonomia. Globalmente gli studenti sono in grado di comprendere in modo globale testi scritti e orali di argomenti di interesse generale e personale, eventualmente chiedendo aiuto in modo mirato. La comprensione analitica autonoma riguarda testi di ambito e argomento noto.

Sono in grado di produrre testi scritti semplici su un argomento noto. Sono in grado di partecipare ad una semplice conversazione e produrre messaggi orali inerenti la sfera personale e professionale (ad esempio fornire informazioni su una patologia studiata, presentare un testo e il suo contenuto, raccontare un'esperienza), utilizzando il lessico specifico dell'argomento.

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

- Verifiche scritte strutturate e semi-strutturate (di grammatica, lessico e microlingua);
- Verifiche orali (per le funzioni linguistiche e la presentazione di contenuti di microlingua).

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Per ogni quadrimestre sono state svolte una verifica scritta e tre verifiche orali.

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

Un'ora per le prove scritte, circa 10 minuti per le prove orali.

**Criterio di sufficienza adottato:**

I criteri fanno riferimento alle griglie adottate dal dipartimento. Per le prove scritte la sufficienza corrisponde al 60% del punteggio rilevato con la correzione e la misurazione. Per le prove orali l'obiettivo di riferimento per la sufficienza corrisponde alla presentazione di un contenuto che risponda alla consegna assegnata con pronuncia efficace.

F.to Prof.ssa Cristina Ferraguti

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

**ASSE STORICO SOCIALE**

**STORIA**

**Docente:** Prof./ssa Giulia Vaia

**Libro di testo adottato:**

Paolo Di Sacco, *È storia. Storie quotidiane dal mondo*, vol. 2, Il Settecento e l'Ottocento, Sei, Torino;

Paolo Di Sacco, *E' storia volume 3- storie quotidiane dal mondo - Dal Novecento al mondo attuale*, Sei, Torino.

**Altri sussidi didattici:** Paolo Di Sacco, *E' storia facile*, vol. 3.

### **Contenuti:**

#### **UDA 4.9 Dall'età degli imperialismi alla Prima Guerra Mondiale**

-La seconda Rivoluzione industriale, vol 2 "E' storia": da pag. 333 a 341.

-Da Depretis a Crispi, dalla Destra alla Sinistra storica e il disegno imperialista. Vol. 2 pp. 359-369;

-La società di massa e la Belle époque; l'estensione del suffragio e la lotta per il diritto di voto, vol. 3, pp. 5-12;

-L'Italia giolittiana, vol. 3 pp. 19-29;

-La crisi russa del 1905: la Domenica di sangue e la crisi del governo zarista; la guerra con il Giappone, i pogrom e i Protocolli dei Savi di Sion, vol. 3, pp. 42-43 da integrare con appunti e approfondimenti svolti in classe;

-L'Europa verso la guerra: nazionalismo, revanscismo, corsa agli armamenti, tensioni europee, "l'area calda" dei Balcani, sistema di alleanze, vol. 3, pp. 49-58;

-La Prima guerra mondiale: vol. 3, pp. 75-85; pp. 91- 110.

- Casus belli, assassinio dell'arciduca Francesco Ferdinando a Sarajevo. Ultimatum: lettura di alcuni punti dell'Ultimatum dell'Austria alla Serbia;
- Nascita dei fronti occidentale e orientale, guerra di trincea e logoramento;
- Italia: le radiose giornate di maggio; Il Patto di Londra e l'ingresso dell'Italia in guerra;
- 1915-1916, fronte interno, scontro tra Gran Bretagna ed impero ottomano; genocidio degli Armeni. Fronte occidentale: battaglia di Verdun e della Somme;
- 1917 anno cruciale: 917, anno cruciale: intervento degli Stati Uniti; la Russia abbandona il conflitto, disfatta di Caporetto sul fronte italiano. Cambio dei vertici politici e militari: Orlando e Diaz. Focus su: Bollettino di guerra di Cadorna dopo la disfatta di Caporetto; discorso di Cadorna ai soldati;
- La conclusione del conflitto nel 1918; trattati di pace; i 14 punti di Wilson; nascita della Società delle Nazioni; i limiti dei trattati di pace.

-La rivoluzione russa: vol. 3, pp. 107-113

- Dal ritorno di Lenin alla Rivoluzione d'ottobre;
- La dittatura del partito bolscevico e il comunismo di guerra;
- Focus sulle riforme introdotte da Lenin (file su Classroom);

#### **UDA 4.10 Totalitarismi, Seconda Guerra Mondiale, Guerra Fredda**

-Il tempo fra i due conflitti e l'avvento dei totalitarismi, vol. 3, pp. 137- 147; pp. 175-186

- Crisi politica e sociale in Europa e in Italia; l'impresa di Fiume e il Biennio rosso;
- I nuovi partiti in Italia nel dopoguerra;
- Ascesa del Fascismo;
- Nascita del Partito fascista, elezioni del '21; marcia su Roma del '22. Il Fascismo al governo; elezioni del '24, delitto Matteotti;

- Fascistizzazione dello Stato;
- Concetto di “totalitarismo imperfetto”;
- Patti lateranensi, dirigismo economico ed autarchia; controllo dei mezzi di stampa e del consenso: censura e confino politico; campagna d’Etiopia;
- Caratteristiche principali dello Stalinismo;
- Caratteristiche principali del Nazismo.
- Breve riferimento alla ricaduta della crisi del 1929 sull’Europa: sintesi cap. 10 a pag. 162.

Stalinismo e Nazismo vengono affrontati sinteticamente a partire dal volume E’ storia facile vol. 3 e tramite Power point caricati su Classroom. Le pagine di riferimento sul libro di testo sarebbero quelle dalla 193 alla 213.

-La seconda guerra mondiale, vol. 3, pp. 243-281.

- Fasi principali del conflitto;
- Cenni alla Resistenza in Italia e in Europa;
- l’orrore dell’Olocausto;
- Le tragedie di Hiroshima e Nagasaki

**Si prevede di svolgere cenni su almeno uno dei seguenti argomenti:**

- Il secondo dopoguerra
- L’Italia repubblicana
- La guerra fredda

#### **4.12 Diversità e inclusione**

**SI PREVEDE** -Suggerimento di lettura: Viola Ardone, *Grande Meraviglia*.

#### **Argomenti a carattere interdisciplinare:**

- Francese ed inglese: Belle epoche; Età vittoriana; le Suffragette;
- Italiano e storia: prima guerra mondiale vissuta da D’Annunzio e Ungaretti; impresa fiumana di D’Annunzio;
- Storia ed Educazione civica: i bambini e la guerra. Visione dell’intervento di Liliana Segre al Teatro degli Arcimboldi di Milano del 2020 e visione del cortometraggio di animazione su Raiplay “Mila”. Recensione e confronto scritto tra le due storie con riferimento alla Carta dei diritti dell’infanzia.

#### **Metodologia didattica:**

- Lezione partecipata;
- Lezione frontale;
- Viaggio di istruzione;
- Fonti storiche ed iconografiche; video e filmati originali;
- Riassunti e sintesi condivisi su Classroom

#### **Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

- Lavagna bianca;
- Pc della classe collegato alla Smart tv con connessione al Wifi della scuola;
- Sussidi didattici digitali;
- Lezioni in aula;
- Tempi rallentati a causa della necessità di soffermarsi sul ripasso e la ripetizione di alcuni contenuti e concetti di insegnamento; progetti e stage nel secondo quadrimestre.

**Obiettivi raggiunti:**

- Riconoscere i nessi tra le principali trasformazioni in senso sincronico e diacronico;
- Individuare le parole chiave proprie del linguaggio storiografico;
- Cogliere analogie e differenze confrontando diverse forme di organizzazione politica;
- Conoscere le trasformazioni economiche e tecnologiche e la loro ricaduta sullo sviluppo della società;
- Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel mondo.

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

- Prove scritte strutturate con domande aperte e semi-strutturate con domande a risposta chiusa e aperta;
- Interrogazioni orali.

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

- 1<sup>^</sup> quadrimestre: una prova scritta e una orale;
- 2<sup>^</sup> quadrimestre: tre prove scritte. Se sarà possibile si aggiungerà un orale.

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

- Un'ora per la prova scritta;
- Un'ora per l'interrogazione orale (quattro persone circa all'ora).

**Criterio di sufficienza adottato:**

- Interrogazione orale: contenuti principali ed esposizione chiara per la sufficienza;
- Prove scritte con punteggio e proporzione: punteggio ottenuto moltiplicato per dieci, il cui risultato è diviso per il punteggio totale.

F.to Prof./ssa Giulia Vaia

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

**ASSE MATEMATICO****MATEMATICA**

**Docente:** Prof.ssa CHIARA ROSA TRAIETTA.

**Libro di testo adottato:** Colori della Matematica - Edizione bianca - Secondo biennio e Quinto anno- Volume A. Leonardo Sasso e Ilaria Fregni - Dea Scuola

**Altri sussidi didattici:** Appunti e fotocopie fornite dall'insegnante, condivise in didattica su registro e/o mediante mail su posta istituzionale e/o su classroom.

**Contenuti:**



**Uda 8.11: Funzione esponenziale e funzione logaritmica** (ripasso propedeutico per l'Uda 8.17: Il modello esponenziale in epidemiologia)

Ripasso delle proprietà delle potenze, anche ad esponente negativo. Potenze con esponente razionale. La funzione esponenziale e le sue caratteristiche. Rappresentazione grafica per punti di funzioni esponenziali con base  $a > 1$  e  $0 < a < 1$ .

**Uda 8.13: Funzione reale di variabile reale (ripasso e approfondimento)**

Definizione di funzione tra due insiemi. Funzioni reali di variabile reale: definizione e classificazione; immagini e controimmagini; dominio e codominio; calcolo del dominio di funzioni razionali intere e fratte, intersezioni con gli assi di funzioni razionali intere e fratte, determinazione dell'insieme di positività e di negatività di funzioni razionali intere e fratte. Definizioni di funzioni crescenti e decrescenti, definizione di funzioni pari, dispari, né pari né dispari e relativo significato geometrico (rispettivamente simmetrie rispetto all'asse delle ordinate, rispetto all'origine, nessuna simmetria); definizione di funzione iniettiva, suriettiva e biiettiva. Definizione di massimi e minimi di una funzione definita in un intervallo chiuso e limitato. Massimi e minimi relativi e assoluti (da un punto di vista grafico).

**Uda 8.14: Limiti di funzioni e continuità**

Definizione di intervalli limitati e illimitati. Definizioni di intorno circolare e generico di un punto. Definizione di intorni sinistri e destri di un punto. Definizione di intorni di  $-\infty$  e di  $+\infty$ ; intorno circolare e generico dell'infinito.

Concetto intuitivo di limite (soprattutto aspetti grafici), calcolo di semplici limiti finiti.

Ripasso sulla scomposizione di polinomi mediante: raccoglimento a fattore totale, differenza tra due quadrati, attraverso la scomposizione di un trinomio di secondo grado con l'uso delle soluzioni di un'equazione di secondo grado.

Calcolo di limiti infiniti di funzioni razionali intere e fratte, risoluzione delle forme indeterminate " $\infty - \infty$ ", " $\infty/\infty$ " e " $0/0$ ". Limite destro e sinistro di funzioni razionali fratte.

Operazioni tra limiti: limite della somma algebrica di due funzioni, limite del prodotto di due funzioni, limite del quoziente di due funzioni. Limite della potenza di due funzioni. Concetto di asintoto di una funzione, determinazione degli asintoti orizzontali, verticali ed obliqui di funzioni razionali fratte. Rappresentazione grafica.

Continuità: definizione di continuità in un punto. Funzioni continue.

Discontinuità: Funzioni con discontinuità: classificazione delle tre specie da un punto di vista grafico

**Uda 8.15: Studio di funzioni**

Analisi del grafico di una funzione: dal grafico individuare dominio, codominio; simmetrie (funzioni pari; dispari; né pari né dispari); iniettività; suriettività; biiettività; intersezioni con gli assi, intervalli di positività e negatività (studio del segno); intervalli di crescita e decrescenza (in senso lato e in senso stretto); massimi e minimi relativi e assoluti; limiti per  $x$  tendente agli infiniti e a punti facilmente leggibili dal grafico. Limiti agli estremi del dominio; ricerca delle equazioni degli asintoti; continuità e discontinuità.

**Uda 8.17: Il modello esponenziale in epidemiologia**

La funzione esponenziale in epidemiologia. Rappresentazioni grafiche sul piano cartesiano e/o

attraverso il software Geogebra Classico.

**Argomenti a carattere interdisciplinare:**

Nessuno

**Metodologia didattica:**

- lezione frontale con uso della lavagna o con tavoletta grafica (link condiviso su posta elettronica istituzionale);
- lezioni in modalità flipped classroom
- lezioni dialogate;
- esercitazioni collettive e individuali in classe;
- esercizi alla lavagna;
- mappe concettuali;
- condivisione di materiali in didattica sul registro elettronico e/o tramite posta istituzionale e/o su classroom.

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

- Mezzi: Libro di testo; appunti condivisi sul registro elettronico o mediante mail istituzionale; esercizi; schemi; mappe concettuali. Utilizzo del software “geogebra classico” per la verifica della riuscita del grafico probabile.
- Strumenti di verifica utilizzati: verifiche scritte e verifiche orali a supporto di integrazione degli scritti per gli alunni risultati insufficienti;
- Tempi: nel primo e nel secondo quadrimestre
- Spazi: aula
- L’attività di recupero è stata svolta principalmente in itinere. Inoltre, durante la prima settimana del secondo quadrimestre è stata effettuata una settimana di pausa didattica.

**Obiettivi raggiunti:**

In riferimento a ciascuna UDA, gli alunni sanno:

**PREREQUISITI:**

Risolvere disequazioni di primo grado intere e fratte;

Risolvere disequazioni di grado superiore al primo scomponibili come prodotto di fattori;

Rappresentare una disequazione di primo grado in notazione algebrica, grafica, insiemistica;

Risolvere, mediante uso della parabola, disequazioni di secondo grado intere e fratte;

Rappresentare una disequazione di secondo grado in notazione algebrica, grafica, insiemistica;

Risolvere disequazioni di grado superiore al secondo scomponibili come prodotto di fattori;

Conosce il significato di potenza con esponente razionale.

Conosce le caratteristiche della funzione esponenziale.

Rappresenta la funzione esponenziale nel piano cartesiano.

**UDA 8.13: Funzione reale di variabile reale (ripasso e approfondimento)**

Definire e classificare le funzioni;

Riconoscere se un grafico rappresenta una funzione;

Definire il dominio di una funzione;

Calcolare il dominio di funzioni razionali intere e fratte, irrazionali intere e fratte mediante condizioni di esistenza;

Calcolare le intersezioni con gli assi;  
Calcolare il segno di una funzione razionale e irrazionale intera e fratta;  
Riportare sul grafico le caratteristiche delle funzioni reali di variabile reale (dominio, intersezioni con gli assi, segno);  
Rappresentare un grafico probabile della funzione.

#### UDA 8.14: Limiti di funzione e continuità

Definire i limiti dal punto di vista intuitivo;  
Determinare gli intorni centrali e non centrali di un punto;  
Determinare gli intorni sinistri e destri di un punto;  
Determinare gli intorni di intorno centrale e non centrale dell'infinito;  
Calcolare algebricamente limiti finiti di funzioni per  $x$  tendente ad un numero;  
Calcolare algebricamente i limiti destri e sinistri di funzioni razionali fratte;  
Riconoscere le forme indeterminate;  
Scomporre un polinomio mediante: raccoglimento a fattor totale, a fattor parziale, differenza tra due quadrati, l'uso delle radici di un'equazione di secondo grado;  
Calcolare i limiti di funzioni che si presentano nella forma indeterminata " $\infty - \infty$ ", " $\infty / \infty$ " e " $0/0$ ".  
Calcolare i limiti agli estremi del dominio di una funzione;  
Determinare gli asintoti orizzontali, verticali ed obliqui di funzioni razionali fratte;  
Riconoscere se una funzione è continua.

#### UDA 8.15: Studio di funzioni

Riconoscere dal grafico alcune proprietà delle funzioni reali di variabile reale (dominio, codominio, eventuali simmetrie; intersezioni con gli assi; intervalli di positività e negatività; intervalli di crescita e decrescenza; massimi e minimi relativi e assoluti; iniettività, suriettività e biiettività; limiti per  $x$  tendente ad infinito e verso punti facilmente leggibili dal grafico); limiti agli estremi del dominio; ricerca delle equazioni degli asintoti; continuità e discontinuità.

#### UDA 8.17: Il modello esponenziale in epidemiologia

Conoscere il significato di funzione esponenziale e la sua rappresentazione grafica.  
Conoscere il raccoglimento a fattor totale e il quadrato di binomio.  
Conoscere i concetti di crescita/decrecenza.  
Utilizzare una funzione matematica per la costruzione di un modello epidemiologico.  
Rappresentare graficamente il modello matematico a partire dall'espressione analitica.  
Saper fare considerazioni su un grafico epidemiologico del modello esponenziale.

#### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Verifiche scritte con previa esercitazione di verifiche formative, verifiche orali al bisogno.

#### **Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Primo quadrimestre: tre verifiche scritte.

Secondo quadrimestre: tre verifiche scritte (solo per gli insufficienti della prima e della seconda verifica scritta è stata data la possibilità di farne un'altra di recupero), di cui l'ultima inerente l'UDA 8.17 con l'attribuzione della lettera per le competenze.

#### **Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

Le verifiche hanno sempre avuto durata di 1 ora

**Criterio di sufficienza adottato:**

Per ogni UDA le prove sono state valutate secondo i seguenti criteri:

- Verifiche orali: conoscenza dei contenuti; capacità di orientarsi tra gli argomenti; chiarezza e correttezza del linguaggio. Livelli di sufficienza: uso di un linguaggio abbastanza chiaro anche se non sempre corretto, sviluppo dell'argomento per contenuti, anche solo mnemonico e con applicazioni pratiche.
- Verifiche scritte: correttezza del calcolo algebrico; conoscenza della tecnica di risoluzione; organizzazione logica del procedimento di risoluzione. Livello di sufficienza: tali prove sono state misurate e corrette con punteggi diversificati a seconda dei quesiti proposti.

F.to Prof./ssa Chiara Rosa Traietta

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

## **ASSE SCIENTIFICO, TECNOLOGICO E PROFESSIONALE**

### **IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA**

**Docente:** Prof./ssa. Alessia Rossetti

**Libro di testo adottato:** O. Anni S. Zani "Corso di igiene e cultura medico sanitaria" ed. Hoepli

**Altri sussidi didattici:** S. Barbone, M.R.Castiello "Igiene e cultura medico sanitaria" volume 3 e 2 "Casa editrice ZANICHELLI, Franco Lucisano Editore

Mappe concettuali, siti internet, fotocopie e appunti di sintesi e power point forniti dalla docente caricati su classroom

**UDA 14.13: LA RIPRODUZIONE UMANA :**

Cenni sulla riproduzione. Gravidanza, annessi fetali e parto.

Tecniche

di indagine prenatale non invasive e invasive.

Patologie del gruppo TORCH.

Screening neonatali, punteggio di Apgar

**UDA 14.14: I DIVERSAMENTE ABILI:**

Cause di disabilità: prenatali, perinatali e postnatali. Principali patologie che provocano disabilità:

Cenni sulle paralisi cerebrali infantili. Disturbi dello spettro autistico. Distrofia muscolare di Duchenne. Sindrome di Down. Epilessie. Presa in carico del bambino con bisogni educativi speciali. Interventi abilitativi e riabilitativi.

**UDA 14.15 LA SENESCENZA:**

L'invecchiamento nei singoli organi e apparati: tegumentario, osteo-articolare, muscolare, cardiovascolare, sistema nervoso. Sindromi neurodegenerative: Le demenze. Morbo di Alzheimer. Morbo di Parkinson. Osteoporosi, eziopatogenesi e fattori di rischio. Sindrome

ipocinetica e lesioni da compressione: definizione, causa, sviluppo, sedi anatomiche, pazienti a rischio. Prevenzione e trattamento. L'anziano fragile, il concetto di autosufficienza e non autosufficienza. L'Unità di Valutazione Multidimensionale. (UVG) Esempi di tecniche di riabilitazione nei soggetti affetti da Parkinson, demenze e osteoporosi. Scale di valutazione: MMSE. ROT (terapia di orientamento alla realtà).

#### **UDA 14.17: EDUCAZIONE ALLA SALUTE:**

Promozione della salute e strategie preventive per un corretto stile di vita. - Concetto di dipendenza, assuefazione, tolleranza. - Crisi di astinenza. - Tossicodipendenza, - cenni sulle principali droghe che determinano tossicodipendenza. - Dipendenza da alcol, - fumo ed effetti sull'organismo. - Abuso di strumenti multimediali. Esempi di progetti di educazione alla salute

#### **UDA 14.18: LE FIGURE PROFESSIONALI IN AMBITO SOCIO-SANITARIO:**

Competenze e ambito di intervento di: medico, neuropsichiatra infantile, assistente sociale, educatore professionale, operatore socio sanitario, dietista, nutrizionista, ostetrica, logopedista, foniatra, infermiere professionale, fisioterapista, terapeuta occupazionale, terapeuta della riabilitazione psichiatrica.

#### **Argomenti a carattere interdisciplinare:**

Metodologie Operative, Psicologia generale ed applicata e inglese: le dipendenze, anziani, disabili, relazione PCTO di area di indirizzo, le figure professionali e la progettazione in ambito operativo

#### **Metodologia didattica:**

La metodologia didattica si è basata sulla lezione dialogata, per valutare costantemente il grado di partecipazione della classe e la capacità di correlare i contenuti acquisiti.

Al termine di ciascuna uda è stato svolto un ripasso. Si è proceduto alla discussione sull'esperienza di stage e sulle conoscenze sviluppate nelle ore di PTCO, raccogliendo da queste gli elementi fondamentali per confrontarli con l'esperienza teorica acquisita. Questi momenti di verifica collettiva sono serviti a sviluppare in maniera più ampia tematiche di particolare interesse per gli alunni e coinvolgerli in modo più attivo e consapevole. Tra le finalità formative della disciplina vi è infatti, l'obiettivo di far acquisire agli alunni capacità operative e competenze in un lavoro di equipe e di interazione con le strutture sociosanitarie del territorio.

#### **Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

Le lezioni teoriche sono state supportate oltre che dal libro di testo, da ausili, quali schemi, PowerPoint e video. Aula fornita di televisore con collegamento ad Internet.

#### **Obiettivi raggiunti**

Spiega in modo appropriato e significativo le cause essenziali e i fattori eziopatologici delle disabilità. Indica le caratteristiche essenziali di alcune tipologie che provocano disabilità.

Indica gli interventi di diagnosi di tali patologie. Indica gli interventi terapeutico-assistenziali appropriati alle varie patologie.

Spiega in modo appropriato gli aspetti biologici della senescenza. Indica le più importanti modificazioni a carico di organi e apparati. Conosce eziologia, sintomi, diagnosi, terapia e

prevenzione delle principali patologie degli anziani. Conosce il concetto di anziano fragile. Indica le caratteristiche essenziali nella riabilitazione di patologie dell'anziano, come: demenze, Parkinson e osteoporosi. Indica le linee guida di assistenza e prevenzione. Conosce il modo di lavorare per progetti. Definisce le diverse fasi in cui si articola un progetto. Indica le varie risorse necessarie per elaborare un progetto. Definisce il concetto di dipendenza. Conosce gli effetti della dipendenza da droghe, fumo, alcol e strumenti multimediali sull'organismo. Indica i principali fattori utili nella prevenzione di stili di vita scorretti.

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Prove scritte semi-strutturate o con domande aperte, Interrogazioni orali  
Relazione di stage

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

1 prove scritte nel primo quadrimestre  
1 prove scritte nel secondo quadrimestre  
1 prova scritta eventualmente a fine anno nel caso in cui non si riuscisse con le valutazioni orali  
5 verifiche orali tra il primo e il secondo quadrimestre  
Valutazione relazione PCTO  
Verifiche suppletive orali e scritte per gli studenti con argomento da recuperare  
Simulazione della seconda prova scritta in preparazione all'esame di Stato

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

Per le prove scritte sono state assegnate 1 o 2 ore  
Simulazione seconda prova scritta: 6 ore  
Colloquio orale 20 min

**Criterio di sufficienza adottato:**

Si fa riferimento al PTOF di Istituto- Per le verifiche orali, le domande aperte, le prove strutturate e semi-strutturate: Conosce gli elementi fondamentali dei contenuti proposti. Articola e rielabora i contenuti in modo semplice. Dimostra sufficienti capacità di analisi e di sintesi. Sa applicare le conoscenze in contesti noti. Usa un linguaggio specifico disciplinare.

F.to Prof./ssa Rossetti Alessia

F.to Rappresentante di classe:

F.to Rappresentante di classe:

**PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA**

**Docente:** Prof.ssa Monia Michelini

**Libro di testo adottato:** Il laboratorio della psicologia generale e applicata (Como, Clemente, Danieli) Pearson Paravia

**Altri sussidi didattici:**

Mappe concettuali, siti internet, fotocopie e appunti di sintesi e power point forniti dalla docente caricati su classroom

Slide, documentari, film.

**Contenuti:**

**UDA 11.12 Gli orientamenti psicologici utili per gli interventi**

- L'apporto della psicoanalisi e la psicoanalisi infantile
- L'apporto del comportamentismo
- L'apporto del cognitivismo
- L'apporto della psicologia umanistica
- L'apporto della teoria sistemico- relazionale

**UDA 11.13 Il disagio psichico**

- Definire e classificare la malattia mentale
- I criteri della normalità e della patologia
- Le cause della malattia mentale
- Il DSM-5 e le sue caratteristiche
- I disturbi psichici
- I disturbi clinici: disturbi d'ansia, attacco di panico, disturbo fobico, disturbo ossessivo-compulsivo, la depressione, l'autismo, i disturbi della nutrizione e dell'alimentazione, il disturbo da deficit di attenzione
- I disturbi di personalità: disturbo borderline, disturbo istrionico, narcisistico, paranoide, evitante, antisociale, schizoide, schizotipico, ossessivo-compulsivo di personalità.

**UDA 11.14 Le dipendenze**

- La dipendenza dalla droga
- I diversi modi di classificare le droghe
- I disturbi da dipendenza e correlati a sostanze
- La dipendenza dall'alcol
- Le conseguenze dell'abuso di alcol
- Le nuove dipendenze

**UDA 11.15 Gli interventi sui diversi soggetti della cura**

- L'intervento sui minori maltrattati e sui familiari maltrattanti

- L'intervento sui soggetti disabili
- L'intervento sui soggetti con disagio psichico
- L'intervento sui soggetti anziani
- L'intervento sui soggetti dipendenti
- L'intervento su donne vittima di violenza e sui detenuti

### **UDA interdisciplinare “Nonni e bambini giocano insieme”**

#### **Argomenti a carattere interdisciplinare:**

Metodologie Operative, Igiene e cultura medico sanitaria, inglese e francese: le dipendenze, gli anziani, i disabili, relazione PCTO di area di indirizzo, le figure professionali e la progettazione in ambito operativo

#### **Metodologia didattica:**

Lezione frontale tradizionale, lezione partecipata, lezione tramite slide, lavori per piccoli gruppi, visione di film e documentari inerenti gli argomenti trattati,

#### **Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

libro adottato, mappe, appunti, schemi, esercitazioni scritte di diversa tipologia. I tempi sono quelli previsti dalla programmazione annuale della disciplina.

#### **Obiettivi raggiunti:**

Gli obiettivi inerenti alle UdA sono stati raggiunti da tutti gli alunni della classe.

#### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Prove scritte semi-strutturate o con domande aperte, Interrogazioni orali  
Relazione di stage

#### **Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

- 2 Prove scritte nel primo quadrimestre
- 2 Prove scritte nel primo quadrimestre
- 2 Interrogazioni orali nel primo quadrimestre
- 2 Interrogazioni orali nel secondo quadrimestre

Verifiche suppletive orali e scritte per gli studenti con argomento da recuperare  
Simulazione della seconda prova scritta in preparazione all'esame di Stato

#### **Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

in media da un'ora e mezza a due ore a seconda del tipo di prova scritta,  
due ore per i casi da analizzare.

#### **Criterio di sufficienza adottato:**

Per ogni prova scritta è stata prevista una griglia di valutazione.

F.to Prof./ssa Monia Michellini



F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

## **DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO**

**Docente:** Prof. Luciano Pisacane

**Libro di testo adottato:** Amministrare il sociale (Astolfi e Ferriello) Ed. Tramontana

**Altri sussidi didattici:** Mappe concettuali e audio delle lezioni svolte forniti dal docente

**Contenuti:**

### **UDA 6.10 Attività economica: beni e bisogni**

- Concetto e definizione di economia
- L'attività economica
- I bisogni: primari e secondari
- Le caratteristiche dei bisogni
- I beni: la loro classificazione
- La propensione marginale al consumo

### **UDA 6.11 Calcoli percentuali e finanziari. Contratto di compravendita**

- Calcoli percentuali
- Sopracento e sottocento
- Concetti di Capitale, Interesse e Montante
- Formule dirette e inverse

### **UDA 6.12 L'azienda e l'organizzazione aziendale. Le aziende nel sociale**

- Le aziende
- La classificazione delle aziende
- Le aziende nel sociale
- L'organigramma aziendale
- Gli stili di direzione: gerarchico e partecipativo

### **UDA 6.13 La Gestione, il Patrimonio e il Reddito**

- La Gestione
- I cicli di gestione
- Il Patrimonio
- La situazione patrimoniale
- Il Reddito
- La situazione economica

### **UDA 6.14 L'economia sociale e lo Stato sociale**

- L'economia sociale

- Concetto di welfare State
- Le risorse umane: gestione e reclutamento
- La legislazione sul lavoro

## **UDA interdisciplinare “Divertirsi insieme”**

### **Argomenti a carattere interdisciplinare:**

Argomenti in comune con contenuti affrontati in altre discipline negli anni precedenti

### **Metodologia didattica:**

- Lezione partecipata;
- Lezione frontale;
- Lavoro di gruppo
- Problem solving

### **Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

- Lavagna bianca;
- Pc della classe collegato alla Smart tv con connessione al Wifi della scuola;
- Lezioni in aula;

### **Obiettivi raggiunti:**

- Riconoscere la differenza tra beni e bisogni e saperne descrivere relative classificazioni e caratteristiche
- Saper risolvere semplici problemi percentuali e finanziari
- Saper redigere la Situazione Patrimoniale ed Economica
- La legislazione sul lavoro

### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

- Prove scritte con domande aperte ed esercizi
- Interrogazioni orali.

### **Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

1<sup>^</sup> quadrimestre: una prova scritta  
2<sup>^</sup> quadrimestre: tre prove scritte e uno/ due orali.

### **Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

- Un'ora per la prova scritta;
- Un'ora per l'interrogazione orale (quattro persone circa all'ora).

### **Criterio di sufficienza adottato:**

-Interrogazione orale: contenuti principali ed esposizione chiara per la sufficienza;

-Prove scritte con punteggio indicato nella prova stessa.

F.to Prof Luciano Pisacane

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

### **METODOLOGIE OPERATIVE**

**Docente:** Prof.ssa Cinzia Galantini

**Libro di testo adottato:** GATTO C. Percorsi di metodologie operative. Servizi per la sanità e l'assistenza sociale, volume per il triennio

**Altri sussidi didattici:** Slide, mappe concettuali e materiali forniti dalla docente

**Contenuti:**

#### UdA 12.5 Metodologia del caso

- Il progetto di intervento e analisi del caso
- Individuazione dei problemi e dei bisogni assistenziali e sanitari in relazione ai differenti utenti
- Individuare i vincoli e le risorse, obiettivi, metodi e strumenti
- L'importanza delle reti sociali
- Risoluzione dei casi trattati nelle seguenti aree di intervento: minori, disabili, anziani, salute mentale, disagio sociale, dipendenze e nuove povertà
- La progettazione e la programmazione per diverse utenze

#### UdA 12.6 Aree di intervento dell'operatore: la salute mentale

- Il concetto di salute mentale;
- La riforma Basaglia e il CSM;
- Le diverse manifestazioni del disturbo mentale

- I disturbi mentali, l'inserimento lavorativo e le REMS
- Gli interventi e i servizi per la promozione della salute mentale

#### UdA 12.6 Aree di intervento dell'operatore: le dipendenze

- Le dipendenze patologiche
- La droga: provenienza e classificazione
- La tossicodipendenza
- La droga e i servizi collegati
- Il SerD e la dipendenza da alcol
- L'abbuffata alcolica
- I vari gruppi di aiuto
- Le nuove dipendenze
- Gli interventi e i servizi rivolti alla tossicodipendenza

#### UdA 12.6 Aree di intervento dell'operatore: malati e malattie terminali

- Malati terminali e fine vita
- Diritti e bisogni del paziente: il concetto di etica e di tutela della persona malata
- La carta europea dei diritti del malato
- La persona malata e il ruolo del caregiver
- I metodi di assistenza alla persona malata
- I bisogni di assistenza alla persona malata

#### UdA 12.6 Aree di intervento dell'operatore: ulteriori approfondimenti (Ripasso anni scolastici precedenti)

- Ripresa dei principali interventi e servizi rivolti ai minori e agli anziani
- Le figure professionali e l'importanza dell'operatore
- La presa in carico

#### UdA 12.6 Aree di intervento dell'operatore: Gli immigrati

-Il concetto di immigrato

-Interventi e servizi rivolti alle persone immigrate

-L'operatore e il lavoro di accoglienza e di cura con le persone immigrate

UdA interdisciplinare: Divertirsi insieme

-Le principali tecniche di animazione in base alle tipologie di utenze

**Argomenti a carattere interdisciplinare:**

Metodologie Operative, Psicologia generale ed applicata ed igiene-cultura medico sanitaria: la salute mentale, le dipendenze, anziani, disabili, malati terminali, le figure professionali e la progettazione in ambito operativo

**Metodologia didattica:**

Lezioni frontali, lezioni dialogiche, materiale in formato digitale e su Google classroom, esercizi di consolidamento delle conoscenze svolti in classe e/o per casa di tipo individuale e/o in gruppo.

La docente ha affrontato la preparazione propedeutica allo svolgimento del percorso PCTO (regole di comportamento, schede di auto-valutazione e criteri di stesura della relazione di PCTO). Al rientro dal percorso di PCTO, la docente ha avviato una riflessione con gli studenti sulle opinioni passate, aspettative presenti, aspettative future e sull'importanza del lavoro in ambito sociale e sanitario

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

Libro di testo, materiali integrativi forniti dalla docente in formato digitale, focus su concetti chiave e contenuti essenziali.

Primo quadrimestre: Metodologia del caso e Aree di intervento dell'operatore: disabilità e salute mentale

Secondo quadrimestre: Metodologia del caso (tutte le utenze) e Aree di intervento dell'operatore; malati e malattie terminali; gli immigrati, ripresa delle figure professionali; l'importanza dell'operatore; la presa in carico e la programmazione-progettazione di attività

Tempi di insegnamento: due ore settimanali; nello specifico, un giorno solo a settimana

**Obiettivi raggiunti:**

Lo studente:

- Conosce la figura professionale dell'operatore e l'importanza del lavoro in équipe;
- Comprende l'importanza della collaborazione nella gestione di progetti e attività nei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi rivolti alle differenti utenze;
- Riconosce le principali situazioni di svantaggio anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali;
- Gestisce azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- Conosce i contesti organizzativi/lavorativi.

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

- Analisi di casi
- Produzione di elaborati attinenti alle differenti tipologie dell'Esame di Stato
- Quesiti inerenti ai principali nuclei tematici affrontati
- Interrogazioni orali
- Relazione PCTO

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Primo quadrimestre: 2 prove scritte; 1 prova orale;

Secondo quadrimestre: 3 prove scritte; 1 prova orale; 2 prove pratiche

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

- Dai 10 ai 20 minuti per le interrogazioni orali (la tempistica è variabile a seconda delle esigenze e dei bisogni degli studenti-con particolare riguardo alla tempistica aggiuntiva per studenti DSA/BES);
- Due ore per gli scritti

**Criterio di sufficienza adottato:**

Esattezza delle informazioni; capacità di collegamento; Conoscenza del lessico specifico

La valutazione si ritiene sufficiente con il raggiungimento di 6/10. Nelle verifiche è stato assegnato un punteggio ad ogni quesito proposto secondo gli indicatori enunciati. Soprattutto nelle verifiche orali, sono stati presi in considerazione, oltre la comprensione dei contenuti e la capacità di applicazione degli stessi, anche la chiarezza nell'esposizione e l'uso del linguaggio specifico. È stata valutata, inoltre, la capacità di individuare e correggere eventuali errori commessi, nonché la serietà e puntualità nell'esecuzione dei compiti assegnati per casa.

F.to Prof./ssa Cinzia Galantini

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

## **SCIENZE MOTORIE**

**Docente:** Prof./ssa Eleonora Panini

**Libro di testo adottato:** Educare al movimento-Marietti Scuola

**Altri sussidi didattici:** Applicazioni su smartphone, PC/tablet

**Contenuti:**

### **UDA Il Movimento**

Ore: 11

- Esercizi a carico naturale e aggiuntivo; esercizi di opposizione e resistenza individuali
- Esercizi con varietà di ritmo
- Esercizi di coordinazione, di equilibrio, di destrezza e di mobilità articolare
- Esercizi di stretching
- Esercizi di corsa sul posto aumentando la durata, esercizi con le funicelle
- Esercizi con le funicelle, esercizi che implicano il rapporto non abituale del corpo nello spazio
- Percorsi di orientamento spazio-temporale e che includono vari attrezzi
- Esercizi di coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica.
- Esercizi di riscaldamento creativo a gruppi
- Esercizi di agilità e destrezza

### **UDA Il linguaggio del corpo**

Ore: 13

- Balli di gruppo con musica
- Esercizi di espressione corporea
- Yoga ed esercizi per valorizzare la consapevolezza del proprio corpo
- Difesa personale e arti marziali

## **UDA Lo sport, le regole e il fair play**

Ore:20

- Esercizi di preatletica generale
- Le basi del badminton, del tennis tavolo, biliardino, pallavolo, pallacanestro, calcetto, pallamano, touch rugby, dodgeball, tennis, baseball, hockey, ultimate
- Le principali regole, la giuria e arbitraggio degli sport praticati
- La collaborazione il rispetto delle regole e degli altri, mettendo in atto comportamenti basati sul fair play
- Partite e piccoli tornei
- Giochi sportivi
- Pentathlon: scherma, laser run e OCR

## **UDA Salute e benessere**

Ore:9

- Camminata e corsa in ambiente naturale con Applicazione su smartphone
- Sport outdoor: basket 3vs3 al campetto, Ultimate Frisbee, badminton e pallavolo al parco
- Esercizi e attività motoria al parco
- Giochi di collaborazione e cooperazione
- Beach volley

### **Argomenti a carattere interdisciplinare:**

Educazione civica: presentazione a gruppi su sport e disabilità

### **Metodologia didattica:**

Cooperative learning, peer teaching, problem solving, BYOD, brainstorming, debate of ideas, circle time.

### **Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

Utilizzo di tecnologie: App per la corsa su smartphone, PC/tablet per presentazione power point e Google classroom. Lezioni svolte in palestra e in ambiente naturale (parco).

### **Obiettivi raggiunti:**

Le lezioni sono dedicate all'approfondimento delle principali discipline sportive individuali e di squadra ed esercizi di riscaldamento che includono esercizi di mobilità articolare, allungamento muscolare, potenziamento e andature. Le attività sono incentrate sulla perfezione delle capacità coordinative e condizionali allo scopo di favorire il corretto sviluppo corporeo e fisiologico. Sono stati inoltre organizzati i campionati sportivi studenteschi per incentivare la collaborazione, cooperazione di squadra, il fair play e la socializzazione.

### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Valutazione con osservazione sistematica, test motori, Google moduli, esposizione orale, presentazione scritta, valutazione dell'impegno e partecipazione alle lezioni.

Test motori:

- Salti alla funicella 30 secondi
- Salto in alto da fermi Sargent
- Corsa di velocità 30metri
- Camminata in ambiente naturale 1,8km



- Salto in lungo da fermi
- Lancio della palla medica 2kg da seduti
- Basket: Tiri a canestro e terzo tempo

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

4 nel 1° quadrimestre e 4 nel 2° quadrimestre.

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

16 ore totali

**Criterio di sufficienza adottato:**

Tabelle strutturate per i test motori.

F.to Prof./ssa Eleonora Panini

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

## **INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA**

**Docente:** Prof./ssa Sciarretta Raffaella

**Libro di testo adottato:** Nessun libro di testo adottato

**Altri sussidi didattici:** Materiali forniti dalla docente, power point, materiali e documenti cartacei e audiovisivi

**Contenuti:**

**Modulo 1:** Lo Spirito di Assisi

- Il messaggio francescano. Il valore della pace.
- Progetto di vita. L'importanza dei valori. I Giusti tra le nazioni.
- Luisa Guidotti, John Bradbourne. Esempio di una vita donata fino alla fine nella gioia dell'amore e del servizio al prossimo.

**Modulo 2:** Etica e Bioetica

- Il comportamento morale
- Interruzione volontaria di gravidanza. Visione del film Juno
- Testamento biologico, Suicidio assistito, Eutanasia, Fine vita.

**Modulo 3:** Dottrina Sociale della Chiesa

- Disuguaglianze sociali. Nord/sud del mondo.
- Giustizia sociale e Bene Comune.

**Argomenti a carattere interdisciplinare:**

Sviluppo sostenibile. Agenda 2030

**Metodologia didattica:**

Lezioni frontali. Lavoro in piccolo gruppo. Intervento di esperti in classe. Dibattiti. Dialogo educativo

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

Documenti audiovisivi, dialogo educativo con la classe, Kahoot

**Obiettivi raggiunti:**

Riflessione sulla importanza delle valutazioni etiche nelle scelte importanti della vita, nel confronto libero con la tradizione cristiano-cattolica;

Comprensione del valore della dignità umana e della sua difesa e promozione;

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Prove orali ed esercitazioni. Elaborati in piccolo gruppo

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Due nel primo quadrimestre e due nel secondo quadrimestre

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

1 ora

**Criterio di sufficienza adottato:**

Partecipazione attiva, interessata e critica al dibattito e al lavoro in classe.

F.to Prof./ssa Raffaella Sciarretta

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

**EDUCAZIONE CIVICA**

**Coordinatore di Educazione civica:**

**Docenti contitolari dell'insegnamento:**

**Argomenti trattati:**

- I dispositivi che regolano la vita della comunità scolastica: patto educativo di

corresponsabilità e regolamenti disciplinari.

- La sicurezza in palestra
- Formazione specifica sulla sicurezza. Spettacolo teatrale "Nessun dubbio" presso l'Auditorium Beccaria in via Razzaboni.
- Progetto "Open day Mat";
- "Il cesto di ciliegie";
- AVIS-ADMO;
- Assemblea d'istituto- visione del film "C'è ancora domani" e successiva discussione sulla tematica della lotta per la parità di genere e contro la violenza sulle donne;
- Orientamento Polizia di Stato;
- Corso di autodifesa personale;
- Lotta alla barbarie della guerra e tutela dei diritti dell'infanzia: la storia di Liliana Segre e di Mila; Carta internazionale dei diritti dell'Infanzia;
- Bene comune e giustizia sociale;
- Disabilità: uguaglianza e diversità.
- Le figure professionali del settore sociosanitario ed equipe multidimensionale. Lavoro in gruppi di presentazione sulle diverse figure professionali e con testimonianze della loro esperienza di lavoro;
- Conoscere le principali forme e cause del disagio minorile e giovanile. Conoscere gli interventi possibili nell'ambito della Psicologia Applicata all'utente;
- Sport e disabilità;
- Progetto Le insidie dei social network: il cyberbullismo e il fenomeno degli hikikomori;
- Sede dello Europe direct nell'ambito del progetto "Educare all'Europa", cittadinanza europea ed elezioni europee;
- Agenda 2030

#### **Metodologia didattica:**

- Lezione dialogata;
- Visione di video e film;
- Incontri con esperti;
- Spettacolo teatrale;
- Lavori di gruppo.

#### **Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

- Materiali opportunamente predisposti dai docenti: video, presentazioni, fotocopie;
- Aula, teatro, aula video, cinema, sede Europe direct di Modena;
- Periodo: Primo e Secondo quadrimestre, 48 ore totali.

#### **Obiettivi raggiunti:**

Gli obiettivi raggiunti sono declinati nelle competenze descritte nella tabella in allegato. \*

#### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

- Prove orali;
- prove scritte;
- Presentazioni multimediali;

#### **Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

- Primo quadrimestre: due valutazioni;
- Secondo quadrimestre: tre valutazioni;

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

Italiano-storia-Ed. civica: recensione e confronto scritto, compito assegnato per casa da svolgere in due ore.

Per le restanti materie, mediamente due ore per prova.

**Criterio di sufficienza adottato:**

I criteri e la valutazione di ogni docente sono relativi agli obiettivi e alle finalità concordate nei vari Consigli di Classe, con particolare riferimento alle griglie di misurazione e valutazione, elaborate in tale documento e rivisitate nelle riunioni dipartimentali.

**\* IN ALLEGATO LA TABELLA DI RIFERIMENTO**

**CLASSE: 5R INDIRIZZO: Socio Sanitario**

<b>ATTIVITÀ</b> (dal curriculum di Istituto o in aggiunta ad esso)	<b>AMBITO<sup>1</sup></b>	<b>COMPETENZE<sup>2</sup></b> (solo per le attività non previste dal Curriculum di Istituto)	<b>DOCENTI E DISCIPLINE</b>	<b>DURATA</b> (in ore)	<b>PERIODO</b>
I dispositivi che regolano la vita della comunità scolastica: patto educativo di corresponsabilità e regolamenti disciplinari.  La sicurezza in palestra	1. COSTITUZIONI, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.	MICHELINI (psicologia)  PANINI (sc. Motorie)	2  2	1° quadrimestre

<p>Formazione specifica sulla sicurezza. Spettacolo teatrale "Nessun dubbio" presso l'Auditorium Beccaria in via Razzaboni.</p>	<p>1. COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p>	<p>Conoscere ed applicare le norme di comportamento atte a garantire la sicurezza sul lavoro.</p>	<p>VAIA (italiano e storia)</p>	<p>3</p>	<p>1^ quadrimestre</p>
<p>Progetto "Open day Mat"</p>	<p>1. COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p>	<p>Sensibilizzazione in merito alle tematiche legate al disagio mentale.</p>	<p>MICHELINI (Psicologia)</p>	<p>6</p>	<p>1^ quadrimestre</p>
<p>"Il cesto di ciliegie"</p>	<p>1. COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E <u>SOLIDARIETÀ</u></p>	<p>Conoscere e comprendere l'importanza della prevenzione nella lotta contro i tumori al seno.</p>	<p>SCIARRETTA (Religione)</p>	<p>4</p>	<p>1^ quadrimestre</p>

AVIS-ADMO	1. COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E <u>SOLIDARIETÀ</u>	Conoscere e comprendere l'importanza del gesto di donare il sangue.	MICHELINI (Psicologia)	2	1^ quadrimestre
Assemblea d'istituto- visione del film "C'è ancora domani" e successiva discussione sulla tematica della lotta per la parità di genere e contro la violenza sulle donne.	1. COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Biccica Michelini Di Caprio Traietta Rossetti	5	1^ quadrimestre (con valutazione)
Orientamento Polizia di stato	1. COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E <u>SOLIDARIETÀ</u>	Conoscere le possibilità di studio e di lavoro nell'ambito delle forze armate.	VAIA (Italiano e storia)	1	1^ quadrimestre

Corso di autodifesa personale	1. COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E <u>SOLIDARIETÀ</u>	prevenzione alla violenza e promozione della sicurezza sociale	PANINI (Scienze motorie)	2	1^ quadrimestre
-------------------------------	---	--	--------------------------	---	-----------------

1. Costituzione, diritto, legalità e solidarietà; 2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; 3. Cittadinanza digitale.

2 Dall'Allegato C delle Linee guida per l'Educazione civica.

Lotta alla barbarie della guerra e tutela dei diritti dell'infanzia: la storia di Liliana Segre e di Mila; Carta internazionale dei diritti dell'Infanzia;	1. COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Sviluppare senso critico e saper collegare la storia passata a quella presente. Dalla storia personale a quella universale: attraverso fonti come video (intervento di Liliana Segre) e cortometraggi (il cartone Mila), creare collegamenti con la carta dei diritti dell'infanzia	VAIA(storia)	3	2° quadrimestre (con valutazione)
Bene comune e giustizia sociale	1. COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Conoscere il concetto di Bene Comune e il valore della Giustizia Sociale, anche a livello	SCIARRETTA (religione)	2	2° quadrimestre

		globale.			
Le figure professionali del settore sociosanitario ed equipe multidimensionale. Lavoro in gruppi di presentazione sulle diverse figure professionali e con testimonianze della loro esperienza di lavoro	1. COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Conoscere: - Titolo di studio della figura professionale  - Mansioni e ambito di intervento	ROSSETTI (igiene)	4	2° quadrimestre (con valutazione)
Disabilità: uguaglianza e diversità	1. COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Disabilità: uguaglianza e diversità. The Declaration of Human Rights of Disabled People.	BICCICA (inglese)	3	2° quadrimestre (con valutazione)

Conoscere le principali forme e cause del disagio minorile e giovanile.  Conoscere gli interventi possibili nell'ambito della Psicologia Applicata all'utente.	1. COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico,	MICHELINI (psicologia)	4	2^ quadrimestre (con valutazione)
--	--	--	------------------------	---	-----------------------------------



		psicologico, morale e sociale.			
Sport e disabilità	1. COSTITUZION E, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Conoscere e comprendere il valore inclusivo dello sport associato alla disabilità.	PANINI(scienze motorie)	4	2° quadrimestre  (con valutazione)
Agenda 2030	2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Compiere le scelte di partecipazion e alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemen te agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	PISACANE (diritto economia e tecnica amministrativa)	2	1° quadrimestre  (con valutazione)
Progetto Le insidie dei social network: il cyberbullismo e il fenomeno degli hikikomori;	1. COSTITUZION E, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ		Traietta (matematica) accompagnatrice	3	2^ quadrimestre

sede dello Europe direct nell'ambito del progetto "Educare all'Europa", cittadinanza europea ed elezioni europee.	1. COSTITUZION E, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ		Vaia (italiano e storia) accompagnatrice	3	2^quadrimestre
<b>TOTALE ORE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA</b>					<b>55 ore</b>

F.to Prof./ssa (Coordinatore di Educazione civica) Giulia Vaia

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

## 5. INDICAZIONI PER LE PROVE SCRITTE DI ESAME

### **Prima prova scritta di Italiano**

La classe ha svolto una simulazione di prima prova in data 2 maggio 2024 sulle tre tipologie previste dal D.Lgs. n. 62/2017 e dal quadro di riferimento ministeriale della prova (D.M. n. 769/2018):

- A) Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano
- B) Analisi e produzione di un testo argomentativo
- C) Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Per la valutazione della prova scritta sono state predisposte e utilizzate delle griglie di valutazione nel rispetto degli indicatori e dei criteri individuati dal quadro di riferimento nazionale, personalizzate nei casi di bisogni educativi speciali, utilizzate anche per la valutazione delle prove in occasione della simulazione.

**Si segnala che un gruppo di alunni, nati in Italia ma di origini straniere, riporta importanti difficoltà nella costruzione di una sintassi lineare e tende ad usare un lessico in parte povero e colloquiale. In generale, gran parte della classe presenta ancora lacune grammaticali e ortografiche. Nonostante ciò, si segnala un impegno costante da parte di tutti nel migliorare e nel cercare di dar forma alle proprie idee, riflessioni e sguardi critici nel modo più efficace possibile, talvolta anche con risultati soddisfacenti.**

### **Seconda prova scritta di indirizzo**

La classe ha svolto una simulazione della seconda prova sulle competenze dell'area di indirizzo

e specificamente sui seguenti nuclei tematici fondamentali e tipologie previste dal Quadro di riferimento dei Servizi per la sanità e l'assistenza sociale (D.M. n. 164/2022):

Per la valutazione della seconda prova scritta sono state predisposte e utilizzate delle griglie di valutazione nel rispetto degli indicatori e dei criteri individuati dal quadro di riferimento nazionale, personalizzate nei casi di bisogni educativi speciali.

#### 6. FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>MATERIA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>FIRMA</b>
Lingua italiana	Vaia Giulia	
Storia	Vaia Giulia	
Matematica	Traietta Chiara Rosa	
Lingua inglese / Inglese microlingua	Biccica Flavia	
Seconda lingua straniera (Francese)	Ferraguti Cristina	
Igiene e cultura medico sanitaria	Rossetti Alessia	
Psicologia generale ed applicata	Monia Michelini	
Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	Luciano Pisacane	
Metodologie operative	Cinzia Galantini	
Scienze motorie	Eleonora Panini	
IRC	Raffaella Sciarretta	
Sostegno	Rossella Di Caprio	

Modena, 15 maggio 2024